

Haar- en schoonheidsverzorging

Leerplanspecifieke Verdiepende vervolgssessie

Tweede graad

A-finaliteit





Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

WELKOM



Om te onthouden
na deze coronatijd

Verrassend
Vreugdevol



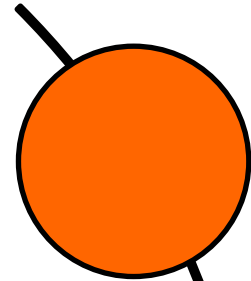
Leerplan
Haar- en
schoonheidsverzorging
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

BEZINNING

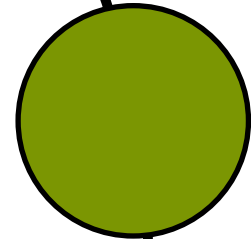


Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

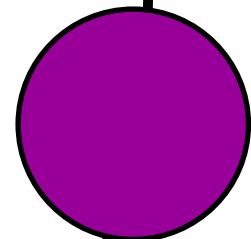
Deelnemers:



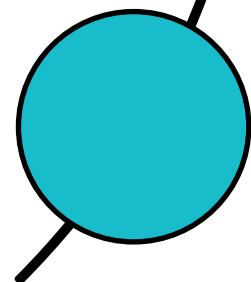
staan stil bij de **elementen van een lesontwerp** die het leerproces bepalen in functie van een krachtige didactiek;



zien **de samenhang tussen de leerplandoelen** van H&SV, de basisvorming, het GFL en het GLI in functie van afstemming, onderlinge samenwerking en mogelijke transfer van kennis en vaardigheden;



reflecteren op een aantal **organisatiemodellen** in functie van leerplanrealisatie;



leren van en met elkaar.

DOELEN



9u - 12u 13u30 - 16u30


halve dag



Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

PROGRAMMA



 **KATHOLIEK ONDERWIJS**
VLAANDEREN

NIEUWSBRIEF
22 februari 2021

Beste Voornaam ≡ MIJN VOORKEUREN

ONTDEK ONZE NIEUWE WEBSITE

Ontdek onze nieuwe website met een PRO-gedeelte, waar je alle informatie ter ondersteuning van jouw job terugvindt: onderwijsregelgeving, pedagogische begeleiding, nascholingen ... Die informatie bezorgen we je ook zo gericht mogelijk dankzij een **kijkfilter**, die de relevante informatie voor jouw onderwijsniveau en regio selecteert.

Op onze themapagina's bundelen we onze dienstverlening **per thema**. Je vindt er steeds ook een contactpersoon, nieuws en interessante



Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/>

www.PRO



Arbeidsmarktgericht A-finaliteit

Zorg en welzijn
Haar- en
schoonheidsverzorging
Moderealisatie en
textielreiniging

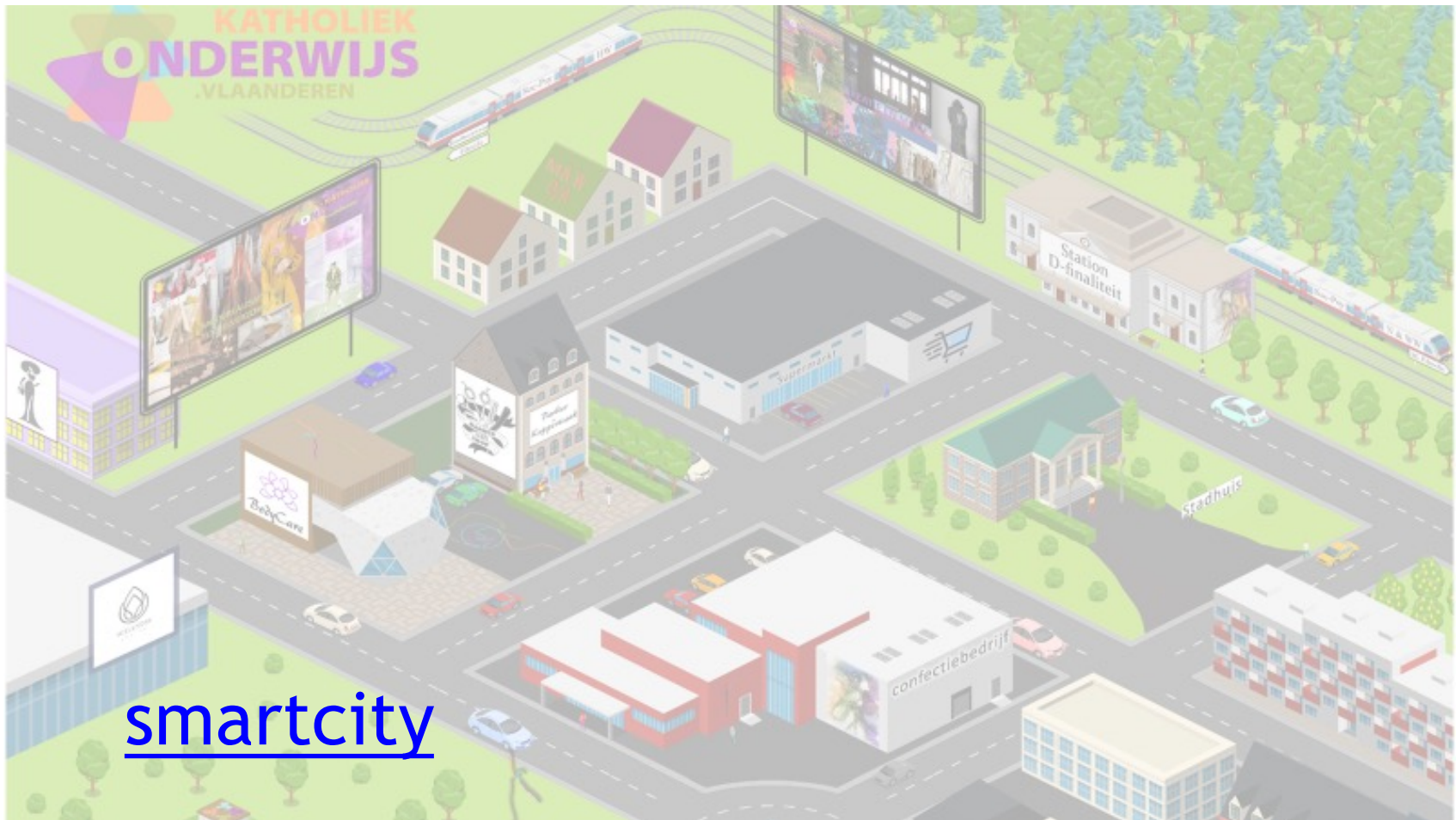


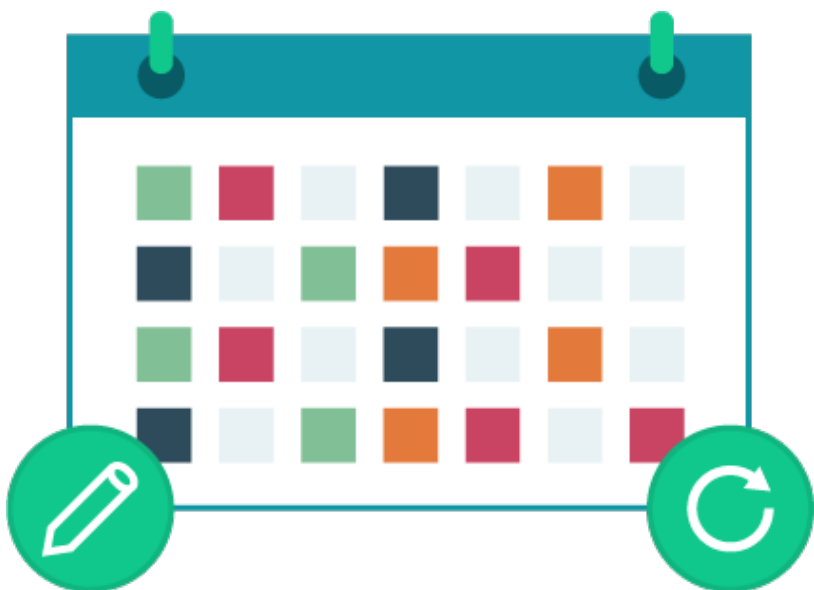
STUDIEDOMEIN
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

Onderscheid tussen de finaliteiten

Doorstroomgericht D-finaliteit		Doorstroom- en arbeidsmarktgericht D/A-finaliteit	Arbeidsmarktgericht A-finaliteit
domeinoverschrijdend	domeingebonden		
Humane wetenschappen	Maatschappij- en welzijnswetenschappen	Maatschappij en welzijn Wellness en lifestyle Creatie en mode	Zorg en welzijn Haar- en schoonheidsverzorging Moderealisatie en textielreiniging
← Denkkracht		Daadkracht →	
← Abstract		Concreet →	
← Onderzoekend leren		Toepassend leren →	
← Breed/algemeen		Contextgericht/specifiek →	

Voorstelling van het domein Maatschappij en welzijn





Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

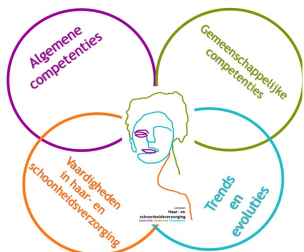
ORGANISATIE



Tweede graad

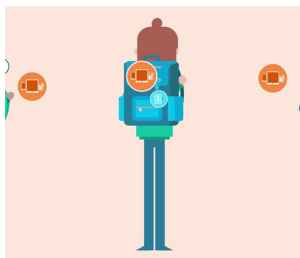
Haar- en schoonheidsverzorging

Leerplan Haar- en
schoonheidsverzorging



16u

Leerplannen basisvorming



15u

Gemeenschappelijk
Funderend leerplan



gemeenschappelijk leerplan
ICT

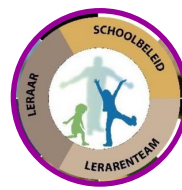


(Leerplan) complementair
gedeelte

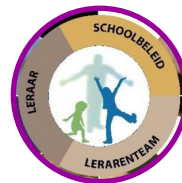


1u

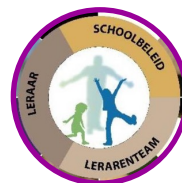
Uitgangspunten van de nieuwe leerplannen



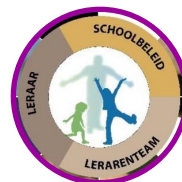
Ingebed in het **vormingsconcept** van de katholieke dialogeschool



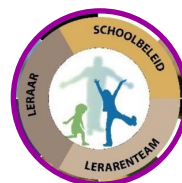
Professionaliteit van de leraar



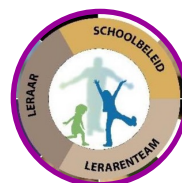
Eigenaarschap van de school en het lerarenteam



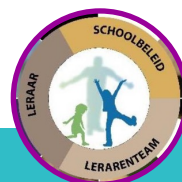
Sluit aan bij het **pedagogisch project** van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op kwaliteitsvol onderwijs



In de tweede graad onderzoeken leerlingen meer gericht waar hun **capaciteiten** liggen en wat hun **talenten** zijn.

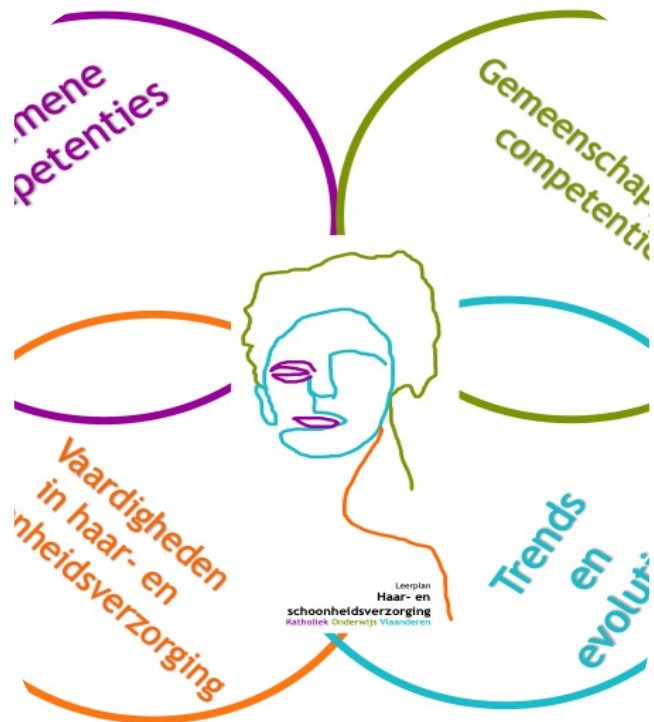


Een **geprofileerde studierichting** in de derde graad




Verticale en horizontale samenhang borgen in de vorming binnen een finaliteit en studierichting: vakleerplan - GFL - leerplannen basisvorming - GLI

Uitgangspunten van het leerplan Haar- en schoonheidsverzorging





 Leerplandoelen zijn niet chronologisch noch hiërarchisch gerangschikt

 De vakgroep kiest wanneer en welke leerplandoelen ze op welke manier samenneemt bij het uitwerken van lessen, thema's, projecten, workshops,...

 Streven naar het geïntegreerd aanbieden van de leerplandoelen.

 Verbindingen tussen haarverzorging en schoonheidsverzorging waar zinvol


 Evenwichtige en gelijkwaardige verdeling tussen haarverzorging en schoonheidsverzorging in functie van een studiekeuze in de derde graad: **Leerlingen maken kennis met beide domeinen en ontdekken gemeenschappelijkheden die in beide sectoren inzetbaar zijn maar ook verschillen tussen beide takken.**

 Geen opsplitsing tussen TV-en PV-doelen

 Geen afzonderlijke vakken.

 Ruimte voor differentiatie

 Daar waar de kern van beide domeinen aan bod komt, is de betrokken expertise van belang.

 In de tweede graad zien de leerlingen een brede waaier van vaardigheden die hun keuzeprocess moet ondersteunen en een basis legt om in de derde graad de verschillende competenties grondig te beheersen. **Het accent ligt op het aanbieden van een groot scala aan inhouden boven het systematisch inoefenen van een beperkt aantal handelingen.**

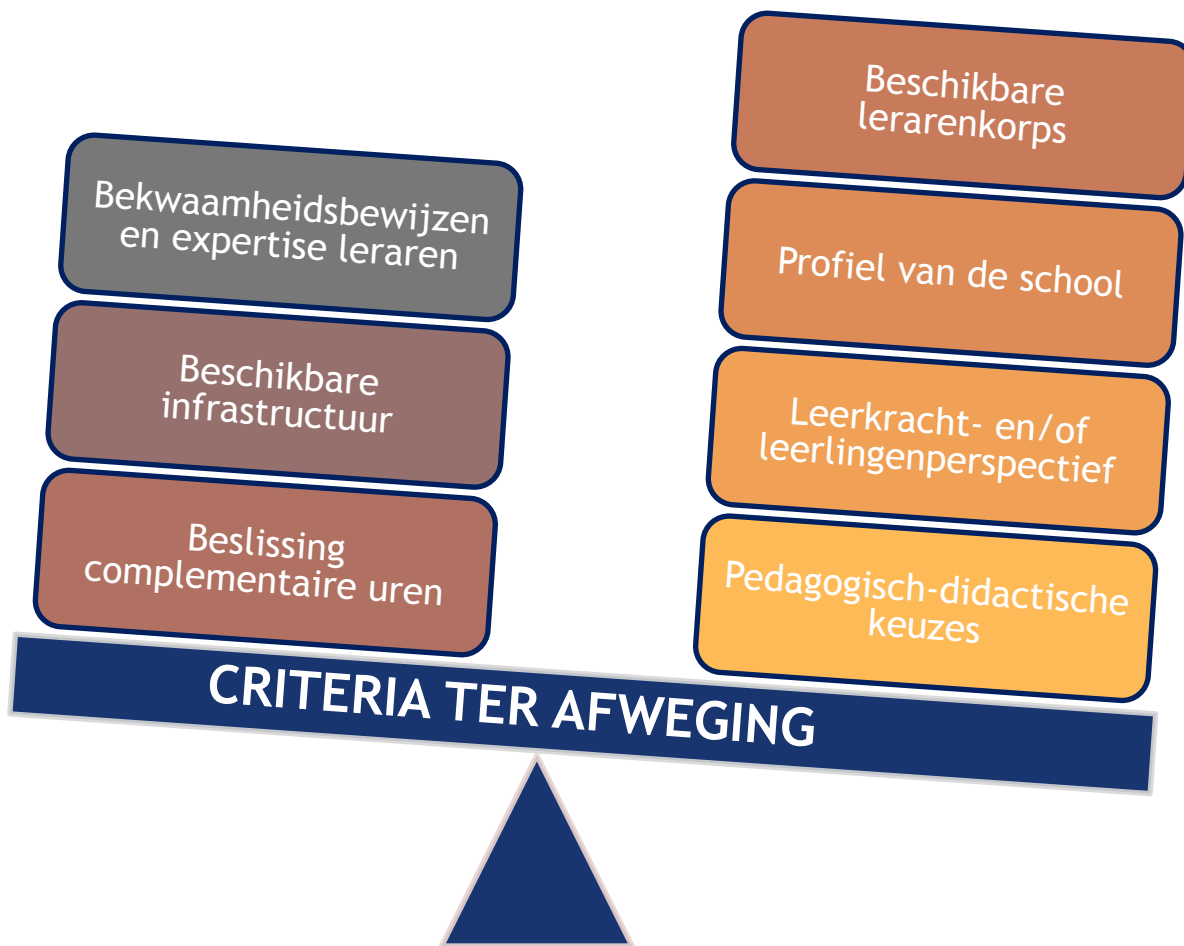


Scenario

A

Scenario

B





- Scenario's hebben voor- en nadelen
- Scenario's zijn aanpasbaar: op maat van de school
- Pragmatische keuzes maken die bij voorkeur vertrekken vanuit onderwijsvisie van de school
- Keuzes zijn dynamisch en kunnen (moeten?) evolueren in de tijd
- Indien mogelijk: bied perspectief aan het team op een aantal schooljaren



Algemene
competenties
LPD 1 - 3



Gemeenschappelijke
competenties
LPD 4- 14



Trends en evoluties
LPD 15 - 17



Vaardigheden in
haarverzorging
LPD 18 - 24

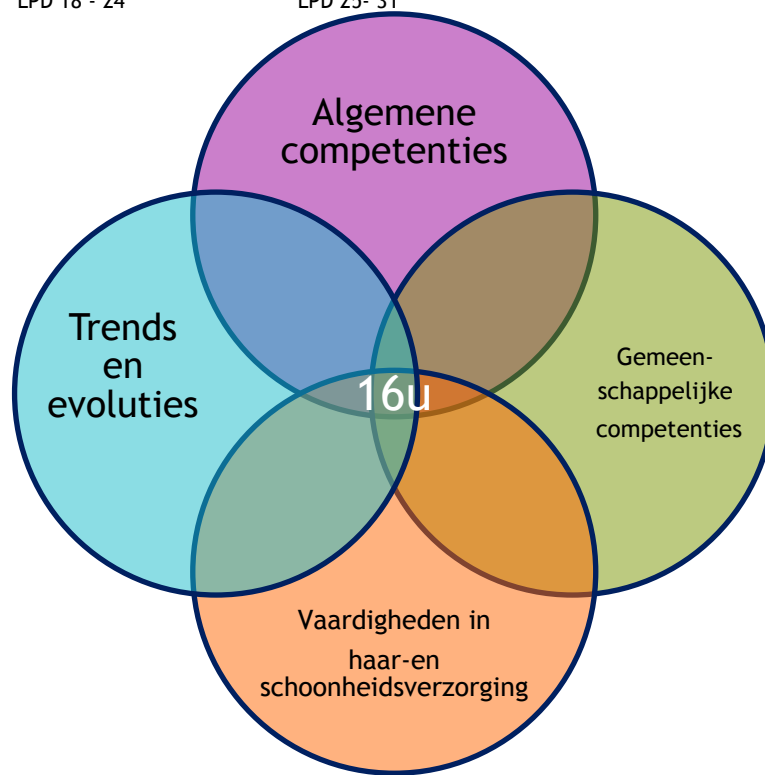


Vaardigheden in
schoonheidsverzorging
LPD 25- 31



Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Volledige integratie





Algemene
competenties
LPD 1 - 3



Gemeenschappelijke
competenties
LPD 4- 14



Trends en evoluties
LPD 15 - 17



Vaardigheden in
haarverzorging
LPD 18 - 24

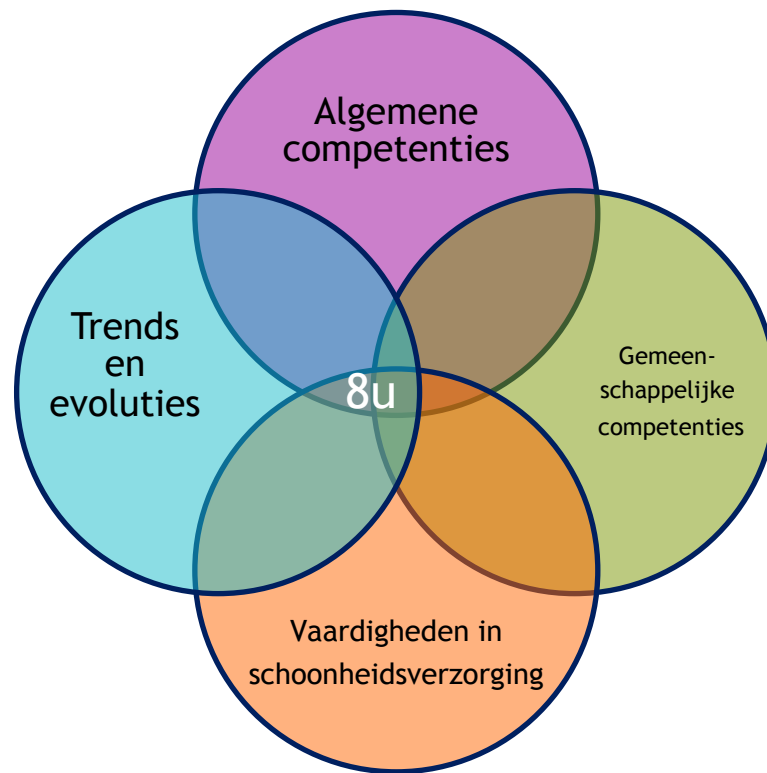
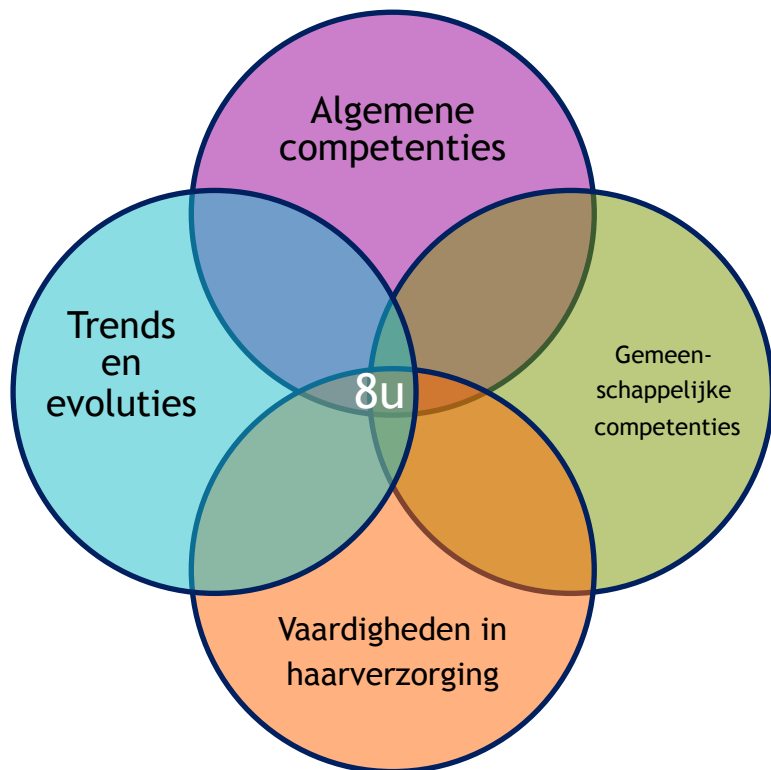


Vaardigheden in
schoonheidsverzorging
LPD 25- 31



Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Gelijkwaardige opdeling





Algemene
competenties
LPD 1 - 3



Gemeenschappelijke
competenties
LPD 4- 14



Trends en evoluties
LPD 15 - 17



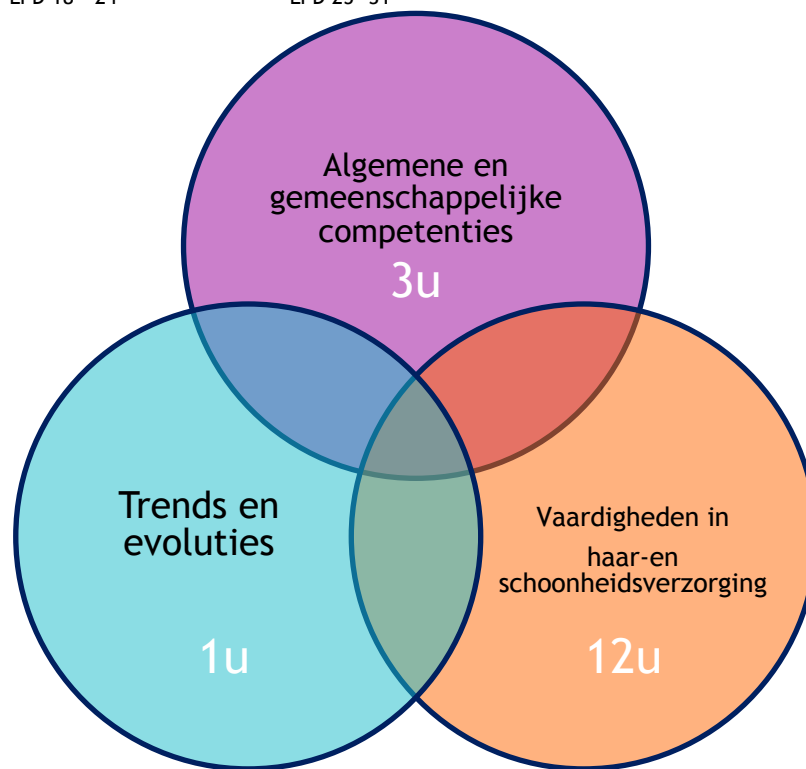
Vaardigheden in
haarverzorging
LPD 18 - 24



Vaardigheden in
schoonheidsverzorging
LPD 25- 31



Gemeenschappelijke aspecten





Algemene
competenties
LPD 1 - 3



Gemeenschappelijke
competenties
LPD 4- 14



Trends en evoluties
LPD 15 - 17



Vaardigheden in
haarverzorging
LPD 18 - 24

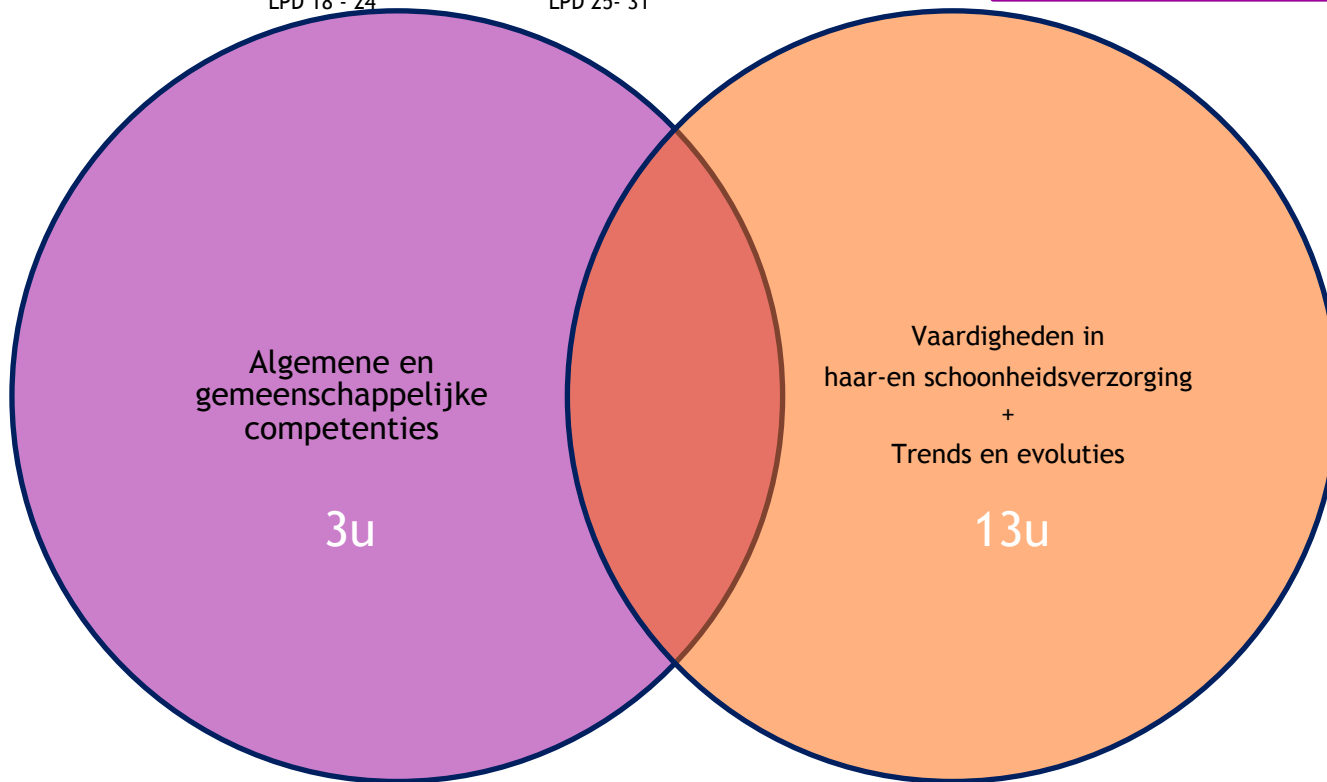


Vaardigheden in
schoonheidsverzorging
LPD 25- 31



Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Integratie trends en evoluties





Algemene
competenties
LPD 1 - 3



Gemeenschappelijke
competenties
LPD 4- 14



Trends en evoluties
LPD 15 - 17



Vaardigheden in
haarverzorging
LPD 18 - 24

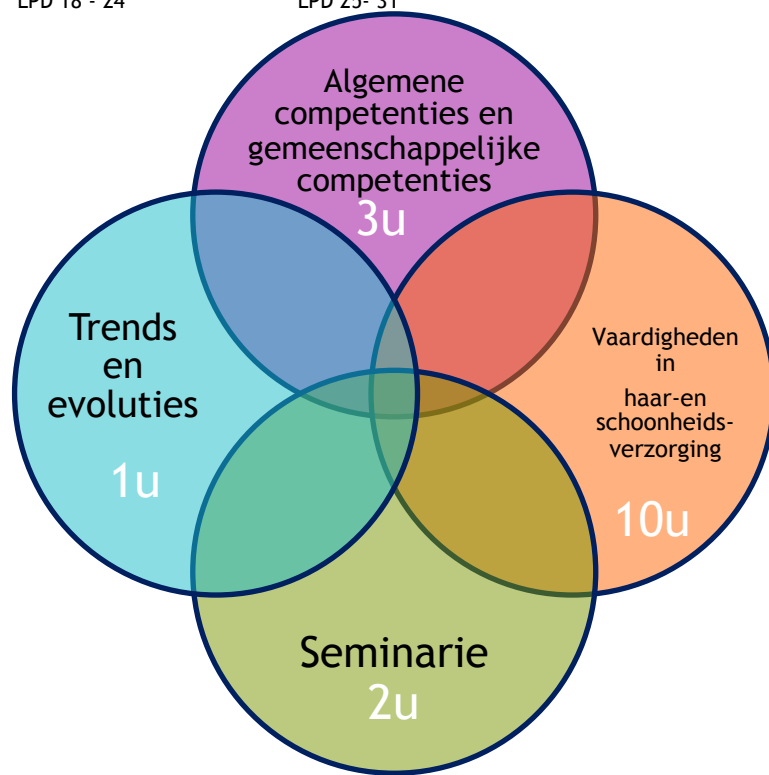


Vaardigheden in
schoonheidsverzorging
LPD 25- 31



Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Seminarie

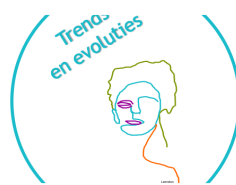




Algemene
competenties
LPD 1 - 3



Gemeenschappelijke
competenties
LPD 4- 14



Trends en evoluties
LPD 15 - 17



Vaardigheden in
haarverzorging
LPD 18 - 24

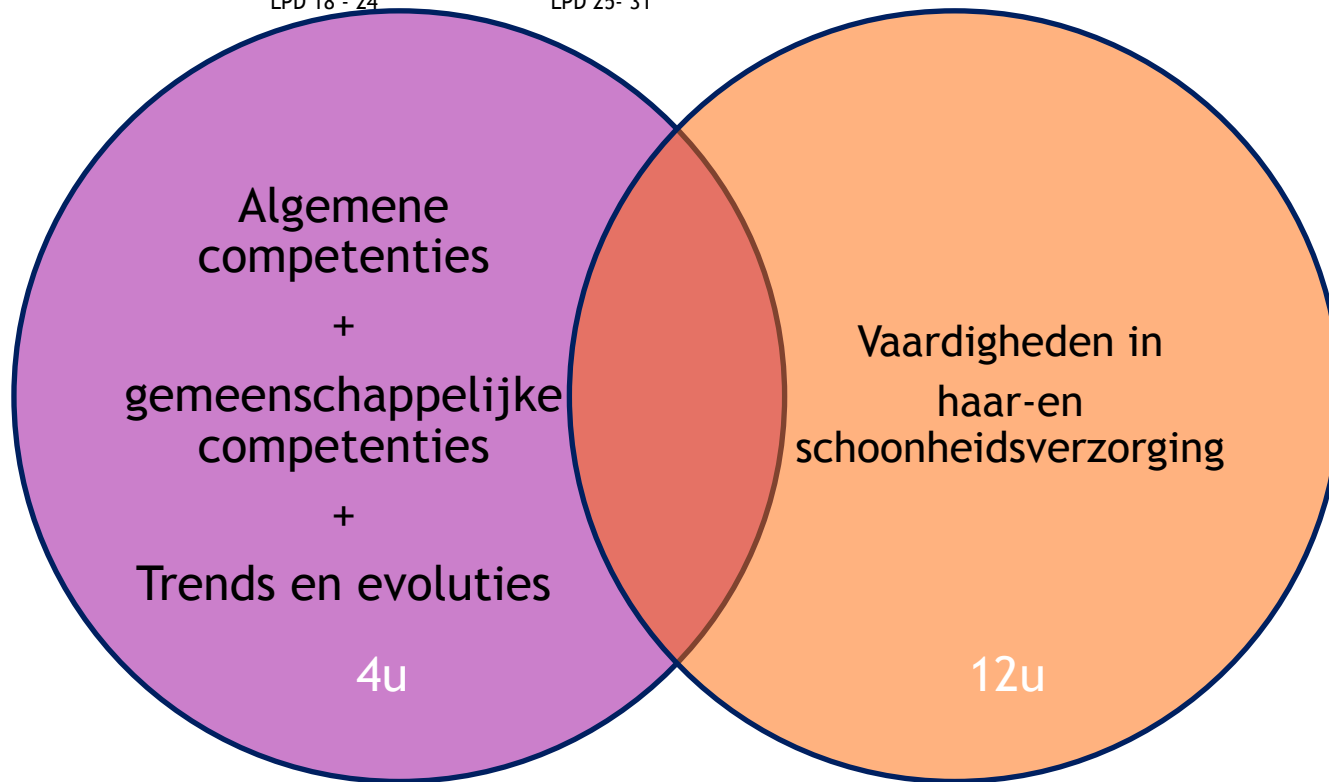


Vaardigheden in
schoonheidsverzorging
LPD 25- 31



Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Vaardigheden + integratie overige doelen





Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

LEERMATERIAAL EN BRONNEN



<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2021/04/25/fillers-zijn-killers/>.

Dokter Jan Vermeylen is al dertig jaar specialist in de plastische heelkunde. Hij deed in die drie decennia cosmetische ingrepen aan het aangezicht van meer dan 20.000 mensen. Al die tijd zag hij zijn patiënten veranderen. Hun vragen naar esthetische behandelingen werden steeds extremer en frequenter: de *rich face look* werd een obsessie. Steeds jongere meisjes vragen naar fillers, alsof het niets is.



Er is ook een wildgroei: mensen doen aan medisch toerisme, richten zich tot kwakzalvers of laten zich onvoldoende inlichten over de mogelijke gevolgen en risico's.

Plastische chirurgie kan helend zijn, kan je helpen in je leven. De voordelen van schoonheid zijn legio: mooie mensen zijn succesvoller, voelen zich vaak gelukkiger. Maar als je te ver gaat, word je een 'gekloond individu' zonder persoonlijkheid, een monster zelfs.

DR. JAN VERMEYLEN

OVER DE DUNNE LIJN
TUSSEN DE SCHOONHEID
EN HET BEEST

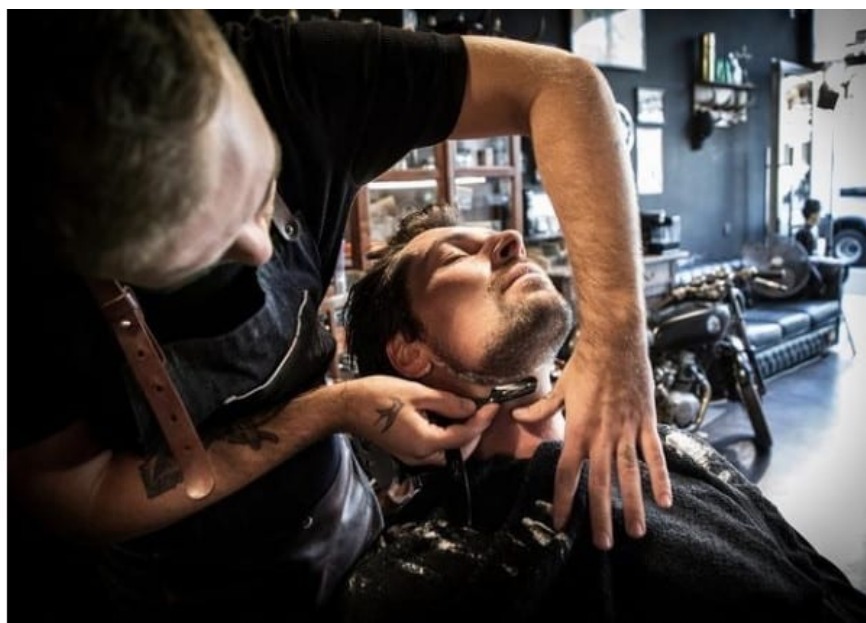
**FILLERS
ZIJN
KILLERS**



BORGERHOFF
& LAMBERGTS



WE PUBLISH
WWW.BORGERHOFF-LAMBERGTS.BE



Gilles Van Bouwel

MANUAL

Eerste hulp bij mannenverzorging

LANNOO



GILLES VAN BOUWEL MAAKT DE MAN

- × Het allereerste allesomvattende boek over *male grooming*
- × Gilles Van Bouwel geeft elk type man tips en tricks
- × Met de medewerking van verschillende verzorgingsspecialisten

De tijd dat enkel vrouwen zich om hun persoonlijke verzorging bekommerden, is voorbij! De hippe man zit strak in het pak, besteedt tijd aan zijn coupe en heeft geen lijfgeur. In dit boek komt het hele lichaam aan bod, van kop tot teen, zodat elke man in geen tijd transformeert van behaarde holbewoner tot verzorgde gentleman.

Voordat Gilles Van Bouwel in de media terecht kwam, werkte hij op de afdeling persoonlijke verzorging van een grote multinational. Gewapend met deze expertise en bijgestaan door verschillende specialisten zoals een pedicure, barbier en dermatoloog, geeft hij elk type man tips en tricks voor klein of groot onderhoud.

Gilles Van Bouwel was 'de mol' in het alom bekeken Vlaamse tv-programma De Mol. Sindsdien werkt hij voor Woestijnvis en is hij regelmatig te zien op tv.



9 789401 466080 >

www.lannoo.com



Inhoud

Voorwoord	7
Het Gezicht	9
Jouw huidtype	12
Hoe verzorg je je gelaat?	16
Professionele hulp	23
Gezichtshaar op plaatsen waar het niet hoort	25
De glimlach van één miljoen	28
De Baard	35
Het juiste materiaal	37
Aan de slag!	45
Liever niet scheren?	
Laat je baard of snor groeien	52
Je hebt een baard, wat nu?	54
Overzicht van baardstijlen	60
Het Haar	63
De basisverzorging voor elk haartype	65
Je haar stylen doe je zo	69
Welk kapsel kies je?	73
Het grote gezichtenoverzicht	76
Haarproblemen	80
Het Lichaam	89
De basics: je lichaam wassen	91
Handen en voeten	96
Een bruin kleurtje	100
Haar op ongewenste plaatsen	101
Manscaping	104
Tattoos	107
Sport en voeding	111
Het belang van voeding	114
Ieder zijn lichaamstype	119
Cardio- of krachttraining?	122
Goed bezig? Meet het!	132
Goochelen met macro's	136
Suikervrij door het leven	140
Stijl	145
Stijlvolle kleren waarin jij je goed voelt	146
Over trends	148
Het belang van de juiste pasvorm	152
Help, kleren combineren!	154
Dresscodes	162
Kleren wassen	168
Accessoires	172
Een paar conclusies	182
Dankwoord	183

1 Jouw huidtype

Wacht je vol ongeduld op tips? Sorry, je zult nog heel even moeten wachten.

Eerst moeten we bepalen welk huidtype jij hebt, aangezien elk type een andere verzorging vraagt. Sterker nog: als je de verkeerde verzorging toepast, kan dat zelfs tot méér huidproblemen leiden. Op een vette huid extra olie smeren veroorzaakt mogelijk nog meer puisten en acne. De collega die tegenover jou zit, vindt dat even onaangenaam als jijzelf.

Het bepalen van je huidtype is gemakkelijker gezegd dan gedaan. Niet iedereen past immers honderd procent binnen één type. Daarnaast is je huidtype niet puur genetisch bepaald: het kan ook worden beïnvloed door hormonen, medicatie, voeding en zelfs het weer. De wind die tijdens een winterse fietstocht in je gezicht blaast, droogt je huid uit. Woon je in Thailand in een tropisch klimaat? Dan heeft dat ook een invloed op je huid – al zou ik dan vooral benieuwd zijn hoe je aan dit boek bent geraakt.

Met de volgende methode kun je ontdekken bij welk type jouw huid het dichtst aanleunt. Het enige wat je nodig hebt, is een neutrale gezichtsreiniger en wat vloei-papier of tissues, zoals Kleenex.

Dun of dik

Wist je dat? Je huid is niet overal even dik. Aan je oogleden is hij het dunst, op de zool van je voet en op de palm van je hand is hij het dikst.



Stap 1

- × Was je gezicht met een gezichtsreiniger en dep je gezicht droog.

Stap 2

- × Wacht een uur en weersta de neiging om aan je gezicht te komen.

Stap 3

- × Neem de papertjes en plak er een op je voorhoofd, een op je neus, een op je wangen en een op je kin. Kijk waar ze blijven plakken en hoeveel talg er wordt geabsorbeerd.

Alle stappen doorlopen? Goed zo! Dan gaan we nu kijken wat dat betekent en hoe jij je huid het best verzorgt.

Talg: vloek en zegen

Talg of huidsmeer beschermt je huid tegen schadelijke stoffen en bacteriën. Talgklieren maken die substantie aan om je huid vochtig te houden. Wanneer je huid echter te veel talg produceert en je je niet goed verzorgt, kunnen de afvoerkanaaltjes die de talg naar je huid brengen verstopt raken. Dan krijg je last van mee-eters of puisten.

Amper olie aanwezig? Droge huid



Is er maar een lichte talgafscheiding zichtbaar op de papertjes? Of erger nog: de papertjes bleven niet eens plakken? Dan heb je een droge huid.

Knijp voor alle zekerheid eens in je wangen. Waar je huid spant, zul je een wat schilferachtig oppervlak zien. Je poriën zijn niet echt zichtbaar.

Een droge huid heeft een tekort aan natuurlijke talg en ziet er daardoor soms uit als een maanlandschap. Je huid voelt strak en jeukey aan. Hoogstwaarschijnlijk krijg je sneller last van rimpels, maar over puistjes hoeft jij je geen zorgen te maken.

Verzorging?

- × Douche niet met te heet water. Het klinkt tegenstrijdig, maar warm water droogt de huid uit. Vermijd ook producten met ingrediënten die uitdrogen, zoals zeep of alcohol. Probeer altijd te kiezen voor voedende crèmes die een hoge dosis natuurlijke oliën bevatten.

Droog ≠ vochtarm

Er is een verschil tussen een droge huid en een vochtarme of gedehydrateerde huid.

Een droge huid slaat op een tekort aan talg en is een huidtype dat grotendeels genetisch is bepaald. Een gedehydrateerde huid is een *huidconditie*. Het betekent dat je huid vocht te kort heeft. De symptomen zijn soortgelijk (schilfertjes en een trekkerig gevoel), maar dehydratatie is in essentie tijdelijk. Je huid kan zelfs perfect vet zijn en toch vocht tekortkomen. Vaak overcompenseert de huid het vochttekort door meer talg te produceren.

Het is vrij gemakkelijk om het vochtniveau in je huid te bepalen. Knijp de huid op de rug van je hand samen en laat los. Als de plooi even blijft staan, heb je vocht te kort. Die toestand kun je dikwijls gemakkelijk verbeteren door meer water te drinken en droge lucht te vermijden.

Veel olie over het hele gezicht? Vette huid



Ligt er zo veel vet op je huid dat de papertjes doordrenkt zijn en dat je er gerust een steak mee kunt bakken? (Ik kan bijna niet geloven dat ik het moet schrijven, maar: doe dat niet!)

Bekijk je huid van dichtbij en je zult zien dat het oppervlak glanst en dat je poriën erg zichtbaar zijn. De kans is groot dat je wel eens last hebt van zwarte puntjes of puistjes. Soms heb je het gevoel dat je huid erg vettig is, vooral naarmate de dag vordert.

Het goede nieuws is dat onderzoek uitwijst dat het vet in je huid rimpels tegengaat. Dit huidtype is doorgaans dikker en aangezien mannen gemiddeld een dikkere huid hebben dan vrouwen – letterlijk, bedoel ik – komt dit type relatief vaker voor bij mannen.

Verzorging?

- × Aangezien je huid op zich al veel talg produceert en je daar soms last van ondervindt, kun je beter geen producten gebruiken die veel olie bevatten. De overtollige olie blijft op je huid liggen en die wordt zo nog fettiger. Vermijd ook producten die je huid uitdrogen. Dat klinkt onlogisch, maar door je huid uit te drogen zal hij nog meer talg produceren, wat een averechts effect heeft. Aangezien zeep uitdroogt, kun je het best zeepvrije producten gebruiken voor je gezicht.

Vet in de T-zone, de rest droog Gemengde huid



Droge papertjes op je wangen, maar vette papertjes op je voorhoofd en neus, samen beter bekend als de T-zone? Dan heb je een gemengde of gecombineerde huid.

Je voorhoofd en neus glanzen van het vet, maar onder je ogen en op je kaken ontdek je een uitgedroogde woestijn? Je hebt last van puistjes op je neus en voorhoofd, maar je wangen voelen soms trekkerig aan? Dan heb je van Onze-Lieve-Heer niet het gemakkelijkste huidtype gekregen. Ach, moeilijk gaat ook. (Niet dat je veel keuze hebt, want je huidtype kun je niet veranderen.)

Verzorging?

- × Voor de vettere zones gebruik je een verzorging voor de vette huid, terwijl je je wangen moet verzorgen met producten voor een droge huid. Jawel, jouw huidtype valt duurder uit, want elke zone moet het product krijgen dat ze nodig heeft.
- × Heb je liever dat alles uit één flesje komt? Probeer dan olievrije, maar voedende producten die focussen op het herstellen van de balans van je huid. Of smeer gewoon wat minder product op je vettere zones.

Littekenhuid

Wist je dat? In littekenweefsel zitten geen haarzakjes en zweetklieren. Littekenweefsel is evenzeer uit collageen opgebouwd, maar de structuur is anders dan die van een normale huid. De belangrijkste verzorging die je littekenweefsel kunt geven, is rechtstreeks zonlicht vermijden.

Nagels

De tips in dit boek zijn het resultaat van veel onderzoek en van conversaties met mensen die er iets van af weten. Ik probeer zo veel mogelijk advies toe te passen, maar tegelijk ben ik ook maar een mens. Zelfs al *vind* ik dat de witte nagelrand bij mannen net wel of net niet zichtbaar hoort te zijn, toch houd ik mijn eigen nagels kort door erop te bijten, net als zovele andere mannen.

Het gevolg: ik heb regelmatig last van ontstekingen aan de zijkant van mijn nagelbed. Ik vrees dat ik zelfs nog erger ben dan de meeste nagelbijtende mannen, want ook mijn teennagels zien meestal geen knipper van dichtbij. Nee, schrik niet: ik bijt echt niet op mijn teennagels! Daar ben ik gewoon niet lenig genoeg voor. Ik scheur ze wel af. Wat al eens pijnlijk kan zijn wanneer zo'n nagel scheef of te ver scheurt.

Tja, ik ben dus niet de meest geschikte persoon om anderen de les te lezen over hoe ze hun nagels moeten verzorgen. Maar: ik ben wel advies gaan inwinnen bij een professionele manicure. Zij heeft mij de tips gegeven die hieronder staan en ik heb haar plechtig beloofd dat ik ze zal proberen toe te passen.

Er is alvast goed nieuws: of nagels nu aan je vingers of aan je tenen hangen, de manier waarop je ze knipt, is vrij identiek.



Vuistregels voor het nagelknippen

- × Knip je nagels wanneer je net uit de douche komt. Het warme water maakt je nagels weker, wat gemakkelijker is om te knippen.
- × Knip je nagels met een nagelknipper en niet met een schaar. Knip ze zeker niet te kort om ingegroeide nagels te vermijden.
- × Werk de scherpe kanten weg door je nagels na het knippen te vijlen. Doe dat tot de vijl in aanraking komt met je vinger. Dat mag gerust met de badkamerdeur op slot, zodat niemand je bezig ziet.
- × Verwijder eventueel extra uitsteeksels aan de nagelriem met een zogenaamd bokkenpootje. De nagelriem is het lichtere randje aan het begin van je nagel, waar hij de huid ontmoet.
- × Last van vervelende nijsnagels? Dat zijn de stukjes huid die loskomen aan de zijkant van de vingernagel. Verwijder die met een nagelschaartje en breng wat antibacteriële zalf aan om ontstekingen te vermijden.

liiiiiieeeeeep!

Wist je dat? Het geluid van nagels op een schoolbord is zo vreselijk omdat het een frequentie heeft die wordt versterkt door de vorm van de binnenkant van onze oren.

[https://www.acco.be/nl-be/campusverkoop/kul%20nabestellingen.](https://www.acco.be/nl-be/campusverkoop/kul%20nabestellingen)

Prof. Apr. A. Goossens

Raakvlakken tussen de dermatologie
en de cosmetologie

Capita selecta



Deel 1 De huid: haar vele gezichten en verzorging

1. EEN WONDERLIJK ORGAAN	p. 8
2. DE OUDER WORDENDE HUID – over lifestyle en biologische klokken	16
3. DE JUISTE HUIDVERZORGING	30
4. DE SCHADUWZIJDE VAN DE ZON – gids voor een goede zonbescherming	50

Deel 2 De huid uit balans: problemen en oplossingen

5. PIGMENTVLEKKEN	64
6. WITTE VLEKKEN	74
7. WAT MET EEN LASTIGE WRAT?	82
8. ACNE	94
9. COUPEROSE	110
10. ECZEEM	118
11. PSORIASIS	134
12. CORTISONES, VLOEK OF ZEGEN?	146
13. ALLERGIE, ZIEKTE VAN DEZE TIJD	154
14. COURANTE HUIDINFECTIES	168
15. GEPOKT EN GEMAZELD, MET RODE PLEKJES OPGEZADELD	182
16. HUIDKANKER	188
17. JEUK	194
18. HAARUITVAL	200
19. OVERBEHARING	214
20. ONZE BABY HEEFT EEN RODE VLEK – over ooievaarsbeten, wijnvlekken en angiomen	224
21. SPATADERS	234
22. LITTEKENS	242
23. OVER HUID EN PSYCHE	250

Deel 3 Hypes en hot spots

24. HUIDVERJONGING EN RIMPELBESTRIJDING	258
25. LASERS OBJECTIEF DOORGELICHT	284
26. WEGWIJS IN DE JUNGLE VAN DE ESTHETIEK	306
27. INNOVATIEVE TRENDS	318



PIVOT POINT









Leerplan Haar- en
schoonheidsverzorging
•16u



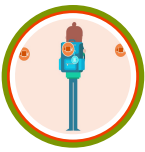
(Leerplan) complementair
gedeelte
•1u



Gemeenschappelijk leerplan
ICT (GLI)



Gemeenschappelijk
Funderend leerplan (GFL)



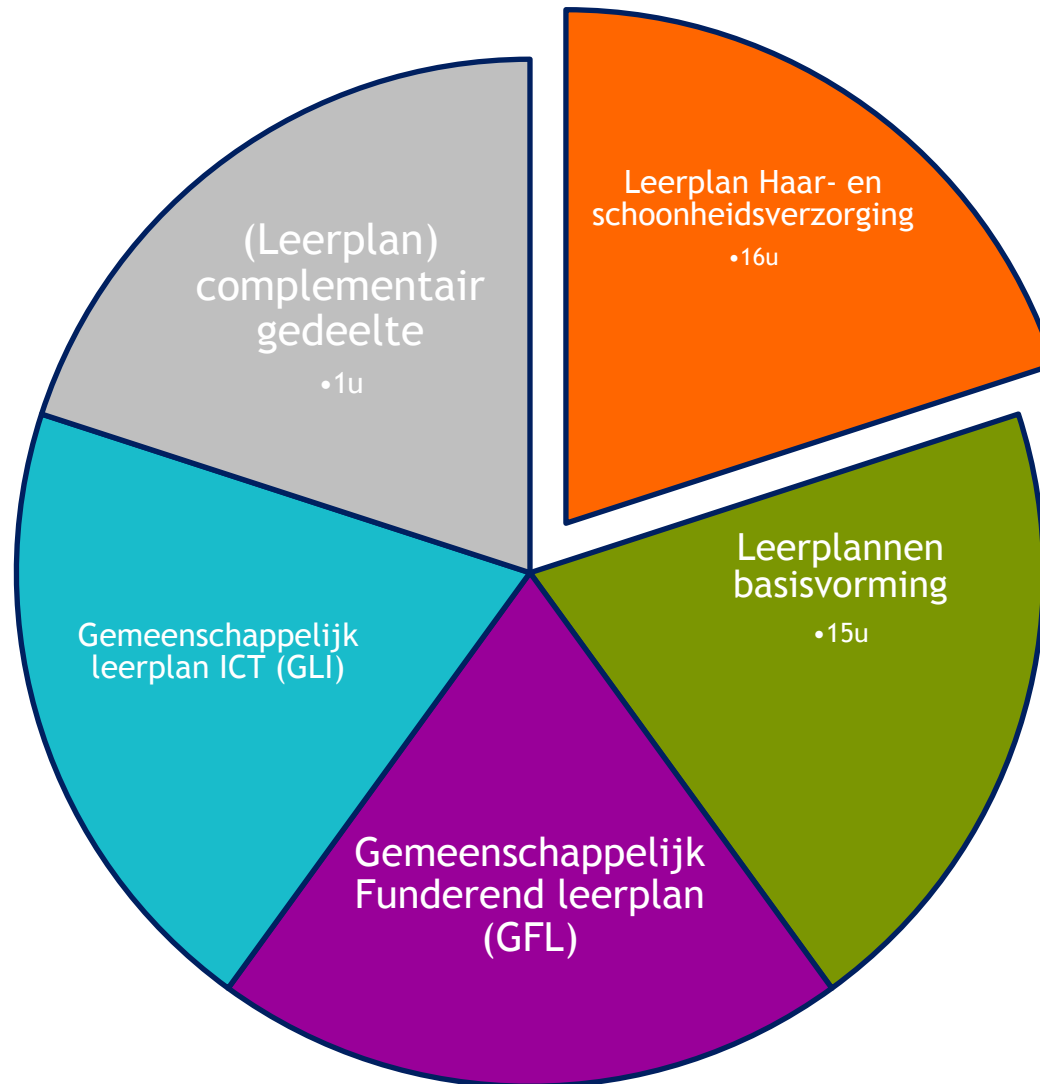
Leerplannen basisvorming
•15u

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

LEREN IN SAMENHANG

Tweede graad

Haar- en schoonheidsverzorging





Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
onthalen,
begeleiden en
nemen afscheid

De leerlingen onthalen, begeleiden en nemen afscheid

NED
LPD 1

De leerlingen beleven plezier aan en zijn gemotiveerd voor taal via cultuur, luisteren, kijken, lezen, spreken, schrijven en interactie

NED
LPD 2

De leerlingen tonen bereidheid en durf om met taal aan de slag te gaan

NED
LPD 9

De leerlingen nemen deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

NED
LPD 13

De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming: • stereotypering; • taal als factor van inclusie en exclusie; • beleefdheidsconventies en registers (van formeel tot informeel); • overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, sociale en situationele taalvariëteiten in het Nederlands.

NED
LPD 14

De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel om doelgericht te communiceren.

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen onthalen, begeleiden en nemen afscheid

MVT
LPD 1

De leerlingen beleven plezier aan en zijn gemotiveerd voor het gebruiken van taal via cultuur, luisteren, lezen, spreken, schrijven en interactie.

MVT
LPD 2

De leerlingen tonen bereidheid en durf om te communiceren.

MVT
LPD 5

De leerlingen verwoorden mondeling en schriftelijk boodschappen, feiten, gevoelens en meningen (minimumvereisten) met behulp van zinnen, sleutelwoorden of op basis van een voorbeeld of modellen.

MVT
LPD 9

De leerlingen gebruiken bij communicatie transparante woorden, vertrouwde woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer elementair repertoire.

MVT
LPD 10

De leerlingen maken bij het communiceren gebruik van taalhandelingen. □ aanspreken, afscheid nemen, bedanken, begroeten, voorstellen, zich verontschuldigen

MVT
LPD 12

De leerlingen communiceren doelgericht: ze houden rekening met het beoogde doel, het doelpubliek, het gebruikte kanaal, de context en beleefdheidsconventies.

De leerlingen onthalen, begeleiden en nemen afscheid

MVT
LPD 13

De leerlingen zetten strategieën in met het oog op doelgerichte communicatie, ook bij falende communicatie.

MAVO
LPD 2

De leerlingen vergelijken eigenschappen van verschillende vormen van samenleven met aandacht voor de voordelen en uitdagingen ervan voor een superdiverse samenleving.

GFL
LPD 5

De leerlingen gaan op een respectvolle en zorgzame manier met elkaar om door sociaal vaardig te worden en elkaar feedback te geven.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (**Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun**)

De leerlingen onthalen, begeleiden en nemen afcheid

WISK
LPD 4

De leerlingen voeren eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen.

WISK
LPD 5

De leerlingen passen strategieën van handig rekenen toe zonder ICT.

WISK
LPD 9

De leerlingen gebruiken op een gepaste manier meetwaarden, grootheden en eenheden en herleiden in functie van de context



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
werken samen
in team

De leerlingen werken samen in team

MAVO
LPD 3

De leerlingen passen vaardigheden toe om respectvol en gastvrij met individuen en groepen om te gaan in een diverse samenleving met aandacht voor

- gemeenschappelijke afspraken;
- het constructief omgaan met conflictsituaties

MAVO
LPD 4

De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om met vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk om te gaan.

MAVO
LPD 8

De leerlingen lichten aan de hand van actuele gebeurtenissen toe hoe besluitvorming in een democratie werkt.

GFL
LPD 5

De leerlingen gaan op een respectvolle en zorgzame manier met elkaar om door sociaal vaardig te worden en elkaar feedback te geven

GFL
LPD 8

De leerlingen trachten samen te werken om samen doelen te bereiken en bij te dragen tot een gezamenlijk resultaat

De leerlingen werken samen in team

NED
LPD 1

De leerlingen beleven plezier aan en zijn gemotiveerd voor taal via cultuur, luisteren, kijken, lezen, spreken, schrijven en interactie

NED
LPD 2

De leerlingen tonen bereidheid en durf om met taal aan de slag te gaan

NED
LPD 9

De leerlingen nemen deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

NED
LPD 13

De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming: • stereotypering; • taal als factor van inclusie en exclusie; • beleefdheidsconventies en registers (van formeel tot informeel); • overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, sociale en situationele taalvariëteiten in het Nederlands.

NED
LPD 14

De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel om doelgericht te communiceren.

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen werken samen in team

MVT
LPD 1

De leerlingen beleven plezier aan en zijn gemotiveerd voor het gebruiken van taal via cultuur, luisteren, lezen, spreken, schrijven en interactie.

MVT
LPD 2

De leerlingen tonen bereidheid en durf om te communiceren.

MVT
LPD 5

De leerlingen verwoorden mondeling en schriftelijk boodschappen, feiten, gevoelens en meningen (minimumvereisten) met behulp van zinnen, sleutelwoorden of op basis van een voorbeeld of modellen.

MVT
LPD 6

De leerlingen nemen actief deel aan mondelinge en schriftelijke interactie

MVT
LPD 9

De leerlingen gebruiken bij communicatie transparante woorden, vertrouwde woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer elementair repertoire.

De leerlingen werken samen in team

MVT
LPD 10

De leerlingen maken bij het communiceren gebruik van taalhandelingen. □ aanspreken, afscheid nemen, bedanken, begroeten, voorstellen, zich verontschuldigen

MVT
LPD 12

De leerlingen communiceren doelgericht: ze houden rekening met het beoogde doel, het doelpubliek, het gebruikte kanaal, de context en beleefdheidsconventies.

MVT
LPD 13

De leerlingen zetten strategieën in met het oog op doelgerichte communicatie, ook bij falende communicatie.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (**Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun**)



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



De
leerlingen
reflecteren

De leerlingen reflecteren

GFL
LPD 2

De leerlingen zijn zich bewust van hun gevoelens en leren deze herkennen en benoemen

GFL
LPD 27

De leerlingen reflecteren over metacognitieve kennis en vaardigheden die belangrijk zijn voor hun leren

GFL
LPD 29

De leerlingen reflecteren over de eigen interesses, leeropvattingen, sterktes en zwaktes

GFL
LPD 30

De leerlingen beoordelen hun leerproces en leerresultaten

GFL
LPD 31

De leerlingen beïnvloeden op positieve manier hun eigen leren

GFL
LPD 32

De leerlingen voeren de nodige studietaken uit met het oog op een onderbouwde studiekeuze

De leerlingen reflecteren

NED
LPD 2

De leerlingen tonen bereidheid en durf om met taal aan de slag te gaan

NED
LPD 9

De leerlingen nemen deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 14

De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel om doelgericht te communiceren.

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (**Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun**)



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
organiseren
de werkplek

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (**Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun**)

De
leerlingen
organiseren
de
werkplek



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
lichten het gebruik
van materiaal en
de werking van
apparaten toe

De leerlingen
lichten het
gebruik van
materiaal en
de werking van
apparaten toe

NAWE
LPD 9

De leerlingen verklaren fenomenen en toepassingen uit het dagelijks leven aan de hand van de concepten temperatuur en warmte.

NAWE
LPD 12

De leerlingen maken een visuele voorstelling van de energieomzettingen in een systeem.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)

De leerlingen lichten het gebruik van materiaal en de werking van apparaten toe

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
werken
methodisch

De leerlingen werken methodisch

MAVO
LPD 32

De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.

GFL
LPD 17

De leerlingen doorlopen een creatief denkproces waarbij ze een zelfgekozen idee stapsgewijs en volgens een vaste systematiek uitwerken

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)



link



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
handelen
hygiënisch

De leerlingen handelen hygiënisch

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen handelen hygiënisch

NAWE
LPD 1

De leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden de diversiteit van virussen, bacteriën en schimmels.

NAWE
LPD 2

De leerlingen leggen uit hoe de mens de negatieve rol van micro-organismen kan inperken.

GFL
LPD 33

De leerlingen tonen het belang van gezond gedrag en een gezonde levensstijl aan.

GFL
LPD 34

De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
handelen
veilig

De leerlingen handelen veilig

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen handelen veilig

NAWE
LPD 14

De leerlingen werken geïnformeerd op een veilige en duurzame manier met materialen, chemische stoffen, technische en biologische systemen.

LO
LPD 9

De leerlingen passen technieken voor eerste hulp toe in een gesimuleerde leeromgeving bij ongevallen en noodsituaties. □
Ongevallen: verstuiking, bloedneus, wonde en brandwonden. Noodsituaties: verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand
Symptomen gerelateerd aan noodgevallen en eerste hulp.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
handelen volgens
ergonomische
principes

De leerlingen handelen volgens ergonomische principes

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen handelen volgens ergonomische principes

LO
LPD 7

De leerlingen passen technieken voor een correcte lichaamshouding en ergonomische principes toe in verschillende bewegingssituaties.

LO
LPD 8

De leerlingen vergelijken hun eigen statische en dynamische lichaamshouding met recente inzichten over ergonomie met aandacht voor gezondheidsvaardigheden.

GFL
LPD 33

De leerlingen tonen het belang van gezond gedrag en een gezonde levensstijl aan.

GFL
LPD 34

De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
handelen
economisch en
milieubewust

De leerlingen handelen economisch en milieubewust met oog voor duurzaamheid

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen handelen economisch en milieubewust met oog voor duurzaamheid

MAVO
LPD 16

De leerlingen lichten aan de hand van gebeurtenissen uit de actualiteit toe welke grote uitdagingen er zijn om een duurzame wereld te creëren. □ De duurzame ontwikkelingsdoelen.

MAVO
LPD 17

De leerlingen passen systeemdenken toe bij duurzaamheidskwesties

MAVO
LPD 18

De leerlingen duiden bij een aangereikt voorbeeld kenmerken en ruimtelijke gevolgen van mondialisering aan. □ Kenmerken van mondialisering op het vlak van productie, consumptie en netwerken. Lokale en mondiale verwevenheid en interactie.

MAVO
LPD 26

De leerlingen maken in gesimuleerde situaties bewuste budgettaire keuzes bij aankopen.

De leerlingen
handelen
economisch en
milieubewust
met oog voor
duurzaamheid

GFL
LPD 13

De leerlingen ontwikkelen een
integere, zorgzame en op
duurzaamheid gerichte
levenshouding

GFL
LPD 14

De leerlingen werken mee aan
de realisatie van een meer
duurzame, rechtvaardige en
inspirerende samenleving

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken
schooltaal en vaktaal in
functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs:
context, interactie, taalsteun)



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen lichten
samenstelling, werking en effect
van haar- en
schoonheidsverzorgingsproducten
op haar, huid en nagels toe

De leerlingen
lichten
samenstelling,
werking en effect
van haar- en
schoonheidsver-
zorgingsproducten
op haar, huid en
nagels toe

GFL
LPD 18

De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie om bronnen te selecteren en binnen die bronnen informatie op te zoeken

GFL
LPD 19

De leerlingen beoordelen geselecteerde bronnen op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

GFL
LPD 20

De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie terug te vinden in een bron

GFL
LPD 21

De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten om zich doelgericht te informeren en daarover te communiceren

GFL
LPD 22

De leerlingen gebruiken studievaardigheden om informatie te verwerken

GFL
LPD 23

De leerlingen verwerken informatie uit verschillende bronnen als een samenhangend en bruikbaar geheel

GFL
LPD 24

De leerlingen presenteren de verwerkte informatie

De leerlingen
lichten
samenstelling,
werking en effect
van haar- en
schoonheidsver-
zorgingsproducten
op haar, huid en
nagels toe

GFL
LPD 33

De leerlingen tonen het belang van gezond gedrag en een gezonde levensstijl aan.

GFL
LPD 34

De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (**Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun**)

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NAWE
LPD 17

De leerlingen beargumenteren vanuit verschillende invalshoeken en criteria keuzes bij het gebruik van technische systemen.

De leerlingen lichten samenstelling, werking en effect van haar- en schoonheidsverzorgingsproducten op haar, huid en nagels toe

NAWE
LPD 6

De leerlingen geven voorbeelden van zuivere stoffen, homogene en heterogene mengsels in het dagelijks leven.

NAWE
LPD 7

De leerlingen illustreren dat mengsels via eenvoudige scheidingstechnieken kunnen uitgesplitst worden in één of meerdere bestanddelen.

NAWE
LPD 8

De leerlingen brengen chemische stoffen en chemische formules in verband met fenomenen of toepassingen in het dagelijks leven.

NAWE
LPD 9

De leerlingen verklaren fenomenen en toepassingen uit het dagelijks leven aan de hand van kracht of druk.

NAWE
LPD 13

De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen om te observeren, te meten, te experimenteren en te onderzoeken in natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten.

De leerlingen lichten samenstelling, werking en effect van haar- en schoonheidsverzorgingsproducten op haar, huid en nagels toe

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
informereren
doelgericht

De leerlingen informeren doelgericht

GFL
LPD 5

De leerlingen gaan op een respectvolle en zorgzame manier met elkaar om door sociaal vaardig te worden en elkaar feedback te geven

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)

MVT
LPD 5

De leerlingen verwoorden mondeling en schriftelijk boodschappen, feiten, gevoelens en meningen (minimumvereisten) met behulp van zinnen, sleutelwoorden of op basis van een voorbeeld of modellen.

De leerlingen informeren doelgericht

MVT
LPD 1

De leerlingen beleven plezier aan en zijn gemotiveerd voor het gebruiken van taal via cultuur, luisteren, lezen, spreken, schrijven en interactie.

MVT
LPD 2

De leerlingen nemen actief deel aan mondelinge en schriftelijke interactie

MVT
LPD 9

De leerlingen gebruiken bij communicatie transparante woorden, vertrouwde woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer elementair repertoire.

MVT
LPD 10

De leerlingen maken bij het communiceren gebruik van taalhandelingen. □ aanspreken, afscheid nemen, bedanken, begroeten, voorstellen, zich verontschuldigen

MVT
LPD 12

De leerlingen communiceren doelgericht: ze houden rekening met het beoogde doel, het doelpubliek, het gebruikte kanaal, de context en beleefdheidsconventies.

MVT
LPD 13

De leerlingen zetten strategieën in met het oog op doelgerichte communicatie, ook bij falende communicatie.

De leerlingen informeren doelgericht

NED
LPD 1

De leerlingen beleven plezier aan en zijn gemotiveerd voor taal via cultuur, luisteren, kijken, lezen, spreken, schrijven en interactie

NED
LPD 2

De leerlingen tonen bereidheid en durf om met taal aan de slag te gaan

NED
LPD 9

De leerlingen nemen deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

NED
LPD 13

De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming: • stereotypering; • taal als factor van inclusie en exclusie; • beleefdheidsconventies en registers (van formeel tot informeel); • overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, sociale en situationele taalvariëteiten in het Nederlands.

NED
LPD 14

De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel om doelgericht te communiceren.

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
lichten het belang
van morfologische
aspecten van het
gelaat toe

De leerlingen lichten het belang van morfologische aspecten van het gelaat toe

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
benoemen de
invloed van
kleureigenschappen

De leerlingen benoemen de invloed van kleur-eigenschappen

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
illustreer trends en
evoluties in haar- en
schoonheidsverzorging



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
illustreeren
evoluties in in het
schoonheidsideaal

De leerlingen
illustreren trends
en evoluties in
haar- en
lichaamsverzorging

De leerlingen
illustreren
evoluties in het
schoonheidsideaal

MAVO
LPD 1

De leerlingen lichten toe dat identiteit een complex samenspel is van persoonlijke identiteit en groepsidentiteiten waartoe je behoort. □ Met aandacht voor mens- en wereldbeeld(en).

MAVO
LPD 11

De leerlingen situeren historische elementen uit hun leefwereld en aangereikte kenmerkende personen, plaatsen of gebeurtenissen in tijd en ruimte.

MAVO
LPD 30

De leerlingen tonen aan dat ze onderwerp en bedoeling van kunst- en cultuuruitingen op verschillende manieren kunnen waarnemen en interpreteren. □ Gelaagdheid van interpretaties. Multiperspectiviteit.

MAVO
LPD 33

De leerlingen drukken uit hoe kunst- en cultuuruitingen hun gedachten, gevoelens en gedrag beïnvloeden. □ De invloed van tijd en ruimte, persoonskenmerken en maatschappelijke context.

MAVO
LPD 34

De leerlingen drukken hun waardering voor vormgeving en inhoud van kunst- en cultuuruitingen uit. □ Waardering voor kunstuitingen vanuit eigen creatieve ervaringen.

MAVO
LPD 7

De leerlingen lichten sociale rechtvaardigheid en onrechtvaardigheid toe aan de hand van concrete voorbeelden rond (kans)armoede met aandacht voor • ongelijke toegang tot basisbehoeften; • armoedebestrijding; • sociale ongelijkheid.

De leerlingen
illustreren trends
en evoluties in
haar- en
lichaamsverzorging

De leerlingen
illustreren
evoluties in het
schoonheidsideaal

MAVO
LPD 12

De leerlingen vergelijken aangereikte historische bronnen over eenzelfde plaats, gebeurtenis of persoon. □ De betrouwbaarheid van de bronnen. Standplaatsgebondenheid van de maker(s) en het doelpubliek. Geschreven, mondelinge, (audio)visuele en materiële bronnen.

MAVO
LPD 13

De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige voorbeelden uit dat mensen een andere betekenis kunnen geven aan historische personen, gebeurtenissen of plaatsen.

MAVO
LPD 14

De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu.

MAVO
LPD 19

De leerlingen beschrijven de demografische evolutie in verschillende regio's in de wereld en de ruimtelijke gevolgen ervan. □ Volgende elementen komen aan bod: • bevolkingsdichtheid, geboortecijfer, bevolkingsgroei, natuurlijke aangroei en vergrijzing; • migraties: oorzaken, gevolgen, migratiestromen.

MAVO
LPD 21

De leerlingen situeren personen, plaatsen, patronen of processen aan de hand van geografische hulpbronnen vanuit relevante ruimtelijke invalshoeken. □ Volgende invalshoeken en begrippen komen aan bod: • politiek-, sociaal- en economisch-geografische invalshoek: land, Afrika, Antarctica, Azië, Europa, Noord-Amerika, Oceanië, Zuid-Amerika;

MAVO
LPD 29

De leerlingen tonen interesse voor elkaars kunst- en cultuuruitingen.

De leerlingen
illustreren trends
en evoluties in
haar- en
lichaamsverzorging

De leerlingen
illustreren
evoluties in het
schoonheidsideaal

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen lichten de
tewerkstellingsmogelijkheden
in de sector van de haar- en
schoonheidsverzorging toe

GFL
LPD 32

De leerlingen
lichten de
tewerkstellings-
mogelijkheden in
de sector van de
haar- en
schoonheidsverzor-
ging toe

De leerlingen voeren de
nodige studietaken uit
met het oog op een
onderbouwde studiekeuze



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
illustreeren
kenmerken en
structuur van het
haar

De leerlingen illustreren kenmerken en structuur van het haar

GFL
LPD 24

De leerlingen presenteren de verwerkte informatie

GFL
LPD 19

De leerlingen beoordelen geselecteerde bronnen op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

GFL
LPD 20

De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie terug te vinden in een bron

GFL
LPD 21

De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten om zich doelgericht te informeren en daarover te communiceren

GFL
LPD 22

De leerlingen gebruiken studievoordigheden om informatie te verwerken

GFL
LPD 23

De leerlingen verwerken informatie uit verschillende bronnen als een samenhangend en bruikbaar geheel

De leerlingen illustreren kenmerken en structuur van het haar

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen illustreren kenmerken en structuur van het haar

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)

GFL
LPD 33

De leerlingen tonen het belang van gezond gedrag en een gezonde levensstijl aan.

GFL
LPD 34

De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl.



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
wassen, verzorgen
en ontwarren het
haar

De leerlingen wassen, verzorgen en ontwarren het haar

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen
wassen,
verzorgen en
ontwarren
het haar

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs:
context, interactie, taalsteun)

GFL
LPD 33

De leerlingen tonen het belang van gezond gedrag en een gezonde levensstijl aan.

GFL
LPD 34

De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl.



link

20



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
vormen het
haar tijdelijk
om

De leerlingen vormen het haar tijdelijk om

MAVO
LPD 32

De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.

MAVO
LPD 34

De leerlingen drukken hun waardering voor vormgeving en inhoud van kunst- en cultuuruitingen uit.

GFL
LPD 17

De leerlingen doorlopen een creatief denkproces waarbij ze een zelfgekozen idee stapsgewijs en volgens een vaste systematiek uitwerken

WIS
LPD 7

De leerlingen leggen het verband tussen een 3D-situatie en 2D-voorstellingen ervan: • interpreteren van 2D-voorstellingen van een 3D-situatie; • beschrijven van een 3D-situatie a.d.h.v. een gegeven 2D-voorstelling.

WIS
LPD 8

De leerlingen schetsen een eenvoudige 2D-voorstelling van een 3D-situatie.

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

De leerlingen vormen het haar tijdelijk om

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

GFL
LPD 26

De leerlingen
vormen het
haar tijdelijk
om

De leerlingen gebruiken
schooltaal en vaktaal in
functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs:
context, interactie, taalsteun)



link

21



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
verwerken
lang haar

De leerlingen verwerken lang haar

MAVO
LPD 32

De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.

MAVO
LPD 34

De leerlingen drukken hun waardering voor vormgeving en inhoud van kunst- en cultuuruitingen uit.

GFL
LPD 17

De leerlingen doorlopen een creatief denkproces waarbij ze een zelfgekozen idee stapsgewijs en volgens een vaste systematiek uitwerken

WIS
LPD 7

De leerlingen leggen het verband tussen een 3D-situatie en 2D-voorstellingen ervan: • interpreteren van 2D-voorstellingen van een 3D-situatie; • beschrijven van een 3D-situatie a.d.h.v. een gegeven 2D-voorstelling.

WIS
LPD 8

De leerlingen schetsen een eenvoudige 2D-voorstelling van een 3D-situatie.

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten



GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken
schooltaal en vaktaal in
functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs:
context, interactie, taalsteun)

De leerlingen
verwerken
lang haar



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
voeren en tijdelijke
en semi-
permanente
kleuring uit

De leerlingen voeren en tijdelijke en semi-permanente kleuring uit

NAWE
LPD 13

De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen om te observeren, te meten, te experimenteren en te onderzoeken in natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten.

WIS
LPD 4

De leerlingen voeren eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen.

WIS
LPD 45

De leerlingen passen strategieën van handig rekenen toe zonder ICT.

WIS
LPD 6

De leerlingen gebruiken op een gepaste manier meetwaarden, grootheden en eenheden en herleiden in functie van de context

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)

De leerlingen voeren en tijdelijke en semi- permanente kleuring uit

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
passen de
basistechnieken
van het haren
knippen toe

De leerlingen passen de basistechnieken van het haren knippen toe

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen passen de basistechniek en van het haren knippen toe

WIS
LPD 7

De leerlingen leggen het verband tussen een 3D-situatie en 2D-voorstellingen ervan: • interpreteren van 2D-voorstellingen van een 3D-situatie; • beschrijven van een 3D-situatie a.d.h.v. een gegeven 2D-voorstelling.

WIS
LPD 8

De leerlingen schetsen een eenvoudige 2D-voorstelling van een 3D-situatie.

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

MVT
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces (Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen voeren
de basishandelingen
van
barbiertechnieken
uit

De leerlingen voeren de basishandelingen van barbier-technieken uit

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen
voeren de
basishandelin-
gen van
barbier-
technieken
uit

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs:
context, interactie, taalsteun)



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
illustreeren
kenmerken en
structuur van huid
en nagels

De leerlingen illustreren kenmerken en structuur van huid en nagels

GFL
LPD 24

De leerlingen presenteren de verwerkte informatie

GFL
LPD 19

De leerlingen beoordelen geselecteerde bronnen op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

GFL
LPD 20

De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie terug te vinden in een bron

GFL
LPD 21

De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten om zich doelgericht te informeren en daarover te communiceren

GFL
LPD 22

De leerlingen gebruiken studievoordigheden om informatie te verwerken

GFL
LPD 23

De leerlingen verwerken informatie uit verschillende bronnen als een samenhangend en bruikbaar geheel

De leerlingen illustreren kenmerken en structuur van huid en nagels

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen illustreren kenmerken en structuur van huid en nagels

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)

GFL
LPD 33

De leerlingen tonen het belang van gezond gedrag en een gezonde levensstijl

GFL
LPD 34

De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
benoemen de
beenderen en
oppervlakkige
spieren

De leerlingen benoemen de beenderen en oppervlakkige spieren

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken
schooltaal en vaktaal in
functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs:
context, interactie, taalsteun)

De leerlingen
benoemen de
beenderen en
oppervlakkige
spieren



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
voeren een
handverzorging
uit

De leerlingen voeren een hand- verzorging uit

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen voeren een hand- verzorging uit

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)

GFL
LPD 33

De leerlingen tonen het belang van gezond gedrag en een gezonde levensstijl

GFL
LPD 34

De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
voeren een
cosmetische
massage uit op
hand en onderarm

De leerlingen voeren een cosmetische massage uit op hand en onderarm

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen
voeren een
cosmetische
massage uit
op hand en
onderarm

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs:
context, interactie, taalsteun)



link

29



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
voeren een
gelaatsverzorging
uit

De leerlingen voeren een gelaats- verzorging uit

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen voeren een gelaats- verzorging uit

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)

GFL
LPD 33

De leerlingen tonen het belang van gezond gedrag en een gezonde levensstijl

GFL
LPD 34

De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl



link

30



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
voeren een
gelaatsmassage
uit

De leerlingen voeren een gelaats- massage uit

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen
voeren een
gelaats-
massage uit

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs:
context, interactie, taalsteun)



link

31



Tweede graad A-finaliteit
II-HaSc-a
D/2021/13.758/085

Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De leerlingen
brengen make-
upproducten aan
voor de huid, de
ogen en de lippen

De leerlingen brengen make- upproducten aan

NED
LPD 3

De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 4

De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 5

De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

NED
LPD 6

De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten (minimumvereisten).

NED
LPD 7

De leerlingen nemen geraadpleegde bronnen op in een bibliografie

NED
LPD 16

De leerlingen gebruiken nieuw verworven frequente woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik bij informatieverwerking en in functie van doelgerichte communicatie.

De leerlingen brengen make- upproducten aan

MAVO
LPD 32

De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.

MAVO
LPD 34

De leerlingen drukken hun waardering voor vormgeving en inhoud van kunst- en cultuuruitingen uit.

GFL
LPD 17

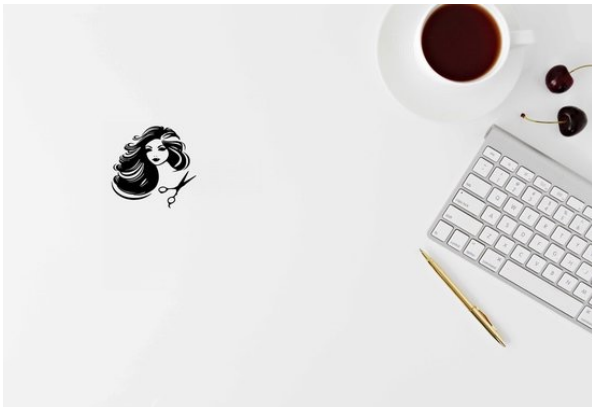
De leerlingen doorlopen een creatief denkproces waarbij ze een zelfgekozen idee stapsgewijs en volgens een vaste systematiek uitwerken

MVT
LPD 4

De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten

GFL
LPD 26

De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal in functie van het leerproces
(Taalgericht vakonderwijs: context, interactie, taalsteun)



Gemeenschappelijk
Leerplan ICT

2^{de} graad
A-finaliteit
II-GLI-ddaa
D/2021/13.758/001

GLICT

LPD 1

De leerlingen lichten toe hoe bouwstenen van digitale systemen zich tot elkaar verhouden en op elkaar inwerken

LPD 2

De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen

LPD 3

De leerlingen **gebruiken** doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en online en offline toepassingen om **digitale inhoud te beheren**

LPD 4

De leerlingen **gebruiken** doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om **digitale teksten te creëren**

LPD 5

De leerlingen **gebruiken** doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om **digitale presentaties te creëren**

GLICT

LPD 6

De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om **digitaal te communiceren, te delen, samen te werken en te participeren aan initiatieven**

LPD 7

De leerlingen configureren infrastructuur en toepassingen

LPD 8

De leerlingen transfereren de aangeleerde standaardfunctionaliteiten van een toepassing naar een andere toepassing

LPD 9

De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om **digitale rekenbladen te creëren**

LPD 10

De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om **multimediabestanden te creëren**



Katholieke
dialogeschool



LLINKID




Referentiekader
OnderwijsKwaliteit



Leerplan
**Haar- en
schoonheidsverzorging**
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

LESONTWERP

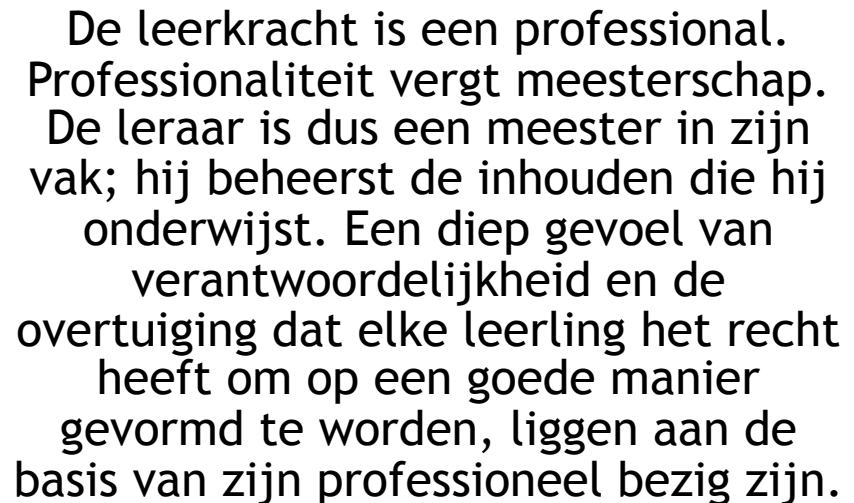
Uitgangspunten van de nieuwe leerplannen



Het beste
aan leerkracht zijn,
is dat het ertoe doet.

Het moeilijkste aan
leerkracht zijn, is dat het
er elke dag toe doet.

~Todd Whitaker



De leerkracht is een professional. Professionaliteit vergt meesterschap. De leraar is dus een meester in zijn vak; hij beheerst de inhoud die hij onderwijst. Een diep gevoel van verantwoordelijkheid en de overtuiging dat elke leerling het recht heeft om op een goede manier gevormd te worden, liggen aan de basis van zijn professioneel bezig zijn.



Een katholieke dialogeschool



De leerling staat centraal



Is **kwaliteitsvol onderwijs** met een zorgbreed en kansrijk aanbod voor iedereen



Komt tegemoet aan de **onderwijsbehoeften** en **vormingsbehoeften** van elke leerling



Gaat constructief en met waardering om met **diversiteit**



Neemt **Jezus' liefde** als richtsnoer



Gaat **in dialoog** met alle betrokkenen en partners



Kiest **vanuit het eigen pedagogisch project van de school** voor wat goed onderwijs is



Laat zich vanuit de **8 wegwijzers** inspireren als Bijbelse 'drive' in het onderwijzen



Vormt leerlingen door middel van inhoud en vorming met de **vormingscomponenten** als dynamisch geheel

Het nieuwe leerplan



Leren en Leven in Kleuren in Dialoog



Vertrekt van het **vormingsconcept** van de katholieke dialogeschool.



Laat toe aan te sluiten bij het **pedagogisch project** van en de beleidsbeslissingen **van de school**.



Ondersteunt kwaliteitsontwikkeling en spoort met de kwaliteitsverwachtingen van het **Referentiekader OnderwijsKwaliteit**



Faciliteert **een gerichte studiekeuze na de tweede graad**. Leerlingen onderzoeken meer gericht waar hun capaciteiten liggen en wat hun talenten zijn.



Gaat uit van **de professionaliteit van de leraar** en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam.



Borgt **horizontale en verticale samenhang** in de vorming binnen de finaliteit en de studierichting en stemt af met andere leerplannen (basisvorming, GFL FLI). Het leerplan faciliteert en stimuleert de leraar om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren. Zo ziet de leerling de onderlinge samenhang tussen de verschillende vakken en wordt de mogelijkheid tot transfer versterkt.



Biedt kansen tot **differentiatie**.

Het nieuwe leerplan biedt kansen tot differentiatie op verschillende domeinen



- Inhoudelijke keuzes

INHOUDEN



- Integratie van doelen

DOELEN



- Inhoud verbreden door andere contexten aan bod te laten komen

CONTEXT



- Verdieping van leerinhouden

BEHEERSINGS-NIVEAU



- In te spelen op verschillen in abstractievermogen van de leerlingen (conceptueel/abstract - praktisch/concreet)

ABSTRACTIE-VERMOGEN



- In te spelen op de motivatie van leerlingen

MOTIVATIE



- Aanpassen van de complexiteit van leerinhouden

COMPLEXITEIT



- Differentiëren in didactiek, graad van autonomie en ondersteuning.

DIDACTIEK



- Flexibel aanwenden van de beschikbare leertijd

LEERTIJD



- Flexibel organiseren van de onderwijstijd

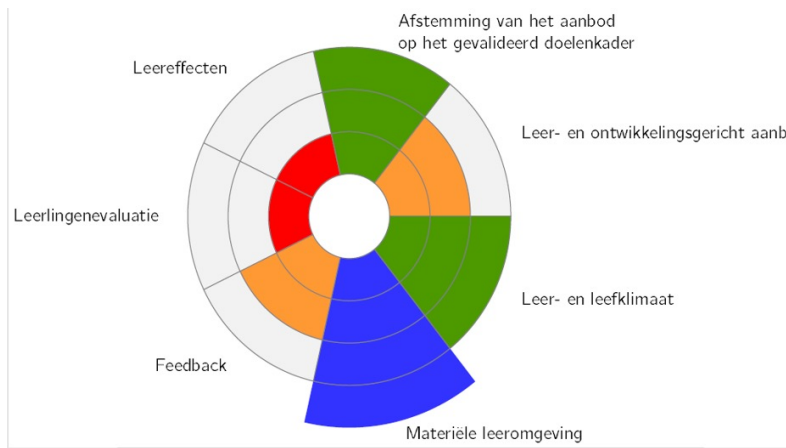
ONDERWIJS-TIJD





Het leerplan spoort met de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader **O**nderwijs**K**waliteit

- D1 Realiseert doelgericht een brede, harmonische en betekenisvolle vorming
- D2 Hanteert doelen die sporen met het leerplan en zorgt voor samenhang tussen de doelen
- D3 Hanteert uitdagende en haalbare doelen
- D4 Expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria
- V1 Creëren een positief en stimulerend school- en klasklimaat
- V2 Gaan positief om met diversiteit
- V3 Zorgt dat de leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen ondersteund
- V4 Biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan
- B1 Geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op
- B2 Biedt begeleiding zowel op vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg
- B3 Biedt elke elke leerling een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen
- B4 Geeft de begeleiding samen met de leerling, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners vorm
- O1 Geeft adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces
- O2 Evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen
- O3 Stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens
- O4 Beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de leerling



Het leerplan spoort met de kwaliteitsverwachtingen van de onderwijsinspectie (TOK)

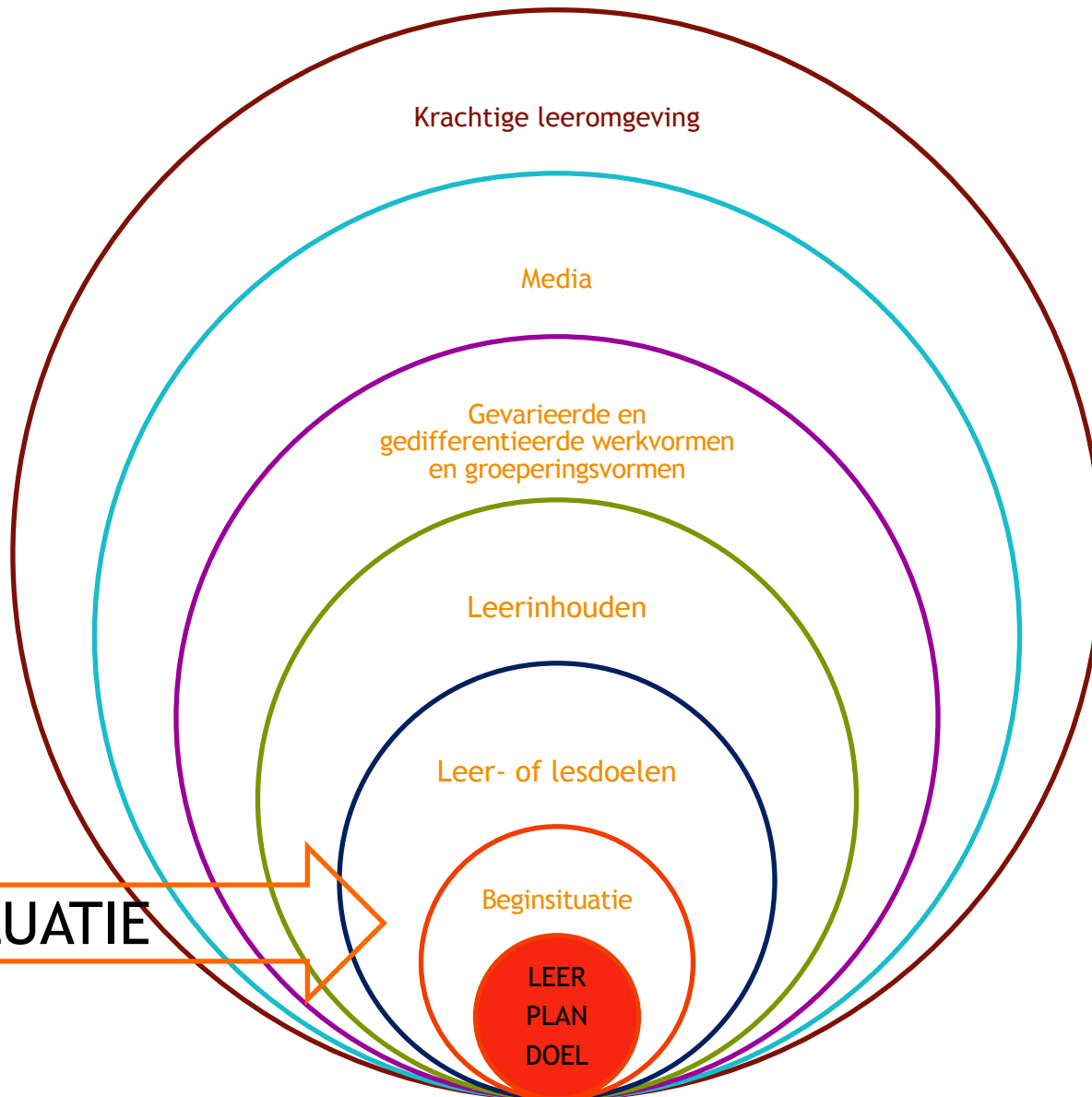
Onderwijsleerpraktijk

- K1 Visie en strategisch beleid
- K2 Organisationsbeleid
- K3 Onderwijskundig beleid
- K4 Systematische evaluatie van de kwaliteit
- K5 Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
- K6 Borgen en bijsturen
- U1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader
- U2 Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- U3 Leer- en leefklimaat
- U4 Materiële leeromgeving
- U5 Feedback
- U6 Evaluatie
- U7 Leereffecten
- L Leerlingenbegeleiding
- R Rapportering en oriëntering
- D Omgaan met diversiteit
- P Personeelsbeleid en professionaliteit

Ontwerpen van een les



Ontwerpen van een les

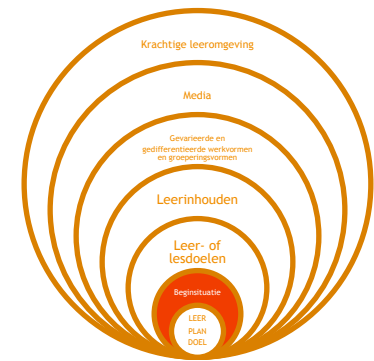


EVALUATIE



BEGINSITUATIE

Voorkennis?	Vroegere (leer)ervaringen?	Leefwereld?	Motivatie?	Behoeftes?	Interesses?
-------------	----------------------------	-------------	------------	------------	-------------



school

Vanuit welk pedagogisch project en welke visie geef je onderwijs?

Afstemmen
op
niveau

klas

Welke leerinhouden(en) werden al behandeld?

leerling

Individuele verschillen tussen leerlingen worden in kaart gebracht in functie van het bereiken van een maximaal leerrendement.

Je zoekt aansluiting bij de leefwereld.

Je vertrekt vanuit realistische en authentieke contexten.

Je doet een beroep op de zelfredzaamheid van de leerling.

Je activeert de voorkennis van de leerling.

DOELEN

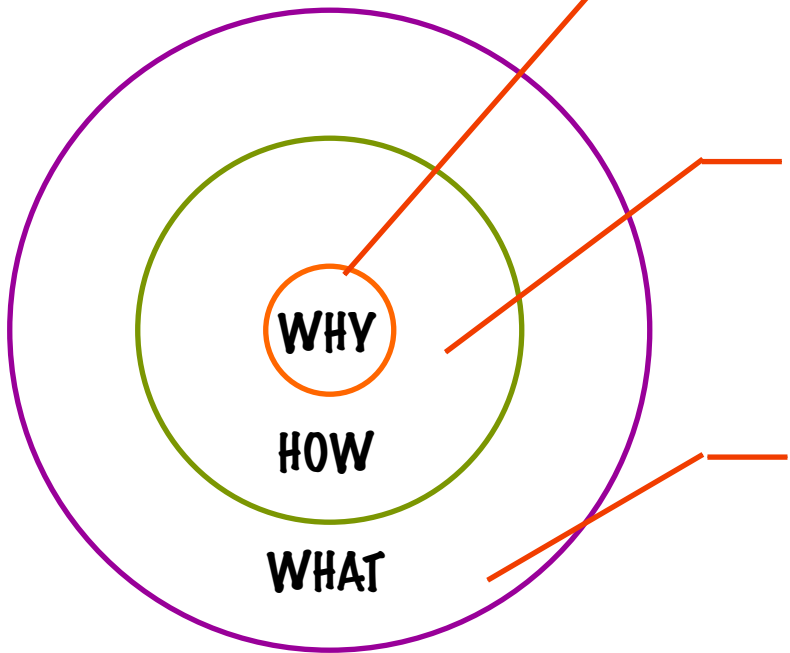
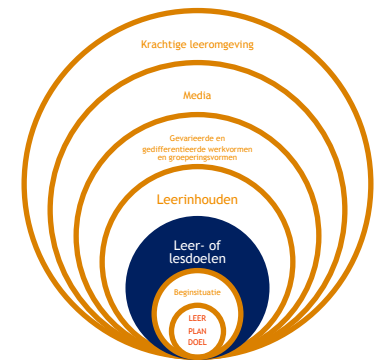
Formuleren waarop we verwachten dat leerlingen zullen veranderen door het onderwijsleerproces

De manier waarop leerlingen zowel hun denken, gevoelens en handelen, veranderen: kennis - vaardigheden-attitudes

Onderwijsdoelen

Leerplandoelen

Les- of leerdoelen



Onderwijsdoelen

- Elke school heeft een eigen pedagogisch project van waaruit ze haar missie en visie vorm geeft.
- Je vertrekt in je onderwijspraktijk vanuit de visie.
- Je houdt rekening met het pedagogisch project van de school en je koppelt je ideeën en werkwijzen telkens terug naar de visie.

Leerplandoelen

- In het leerplan staan leerplandoelen die aangeven welke leerinhouden op welk beheersingsniveau aanbod moeten komen.
- Realiseren:
 - Eindtermen
 - Specifieke eindtermen
 - Beroepskwalificatie(s)

Leer- of lesdoelen

- Bepalen hoe je de leerplandoelen gaat realiseren.
- Al dan niet samen met de vakgroep.
- Meerdere lesdoelen construeren in functie van het realiseren van een leerplandoel.

DOELEN

Formuleren waarop we verwachten dat leerlingen zullen veranderen door het onderwijsleerproces	De manier waarop leerlingen zowel hun denken, gevoelens en handelen, veranderen: kennis - vaardigheden - attitudes	Onderwijsdoelen	Leerplandoelen	Les- of leerdoelen
---	--	-----------------	----------------	--------------------

Doelen

helpen om een duidelijke **focus** te leggen. Ze geven een indicatie van wat je wil dat leerlingen leren.

Kenmerken

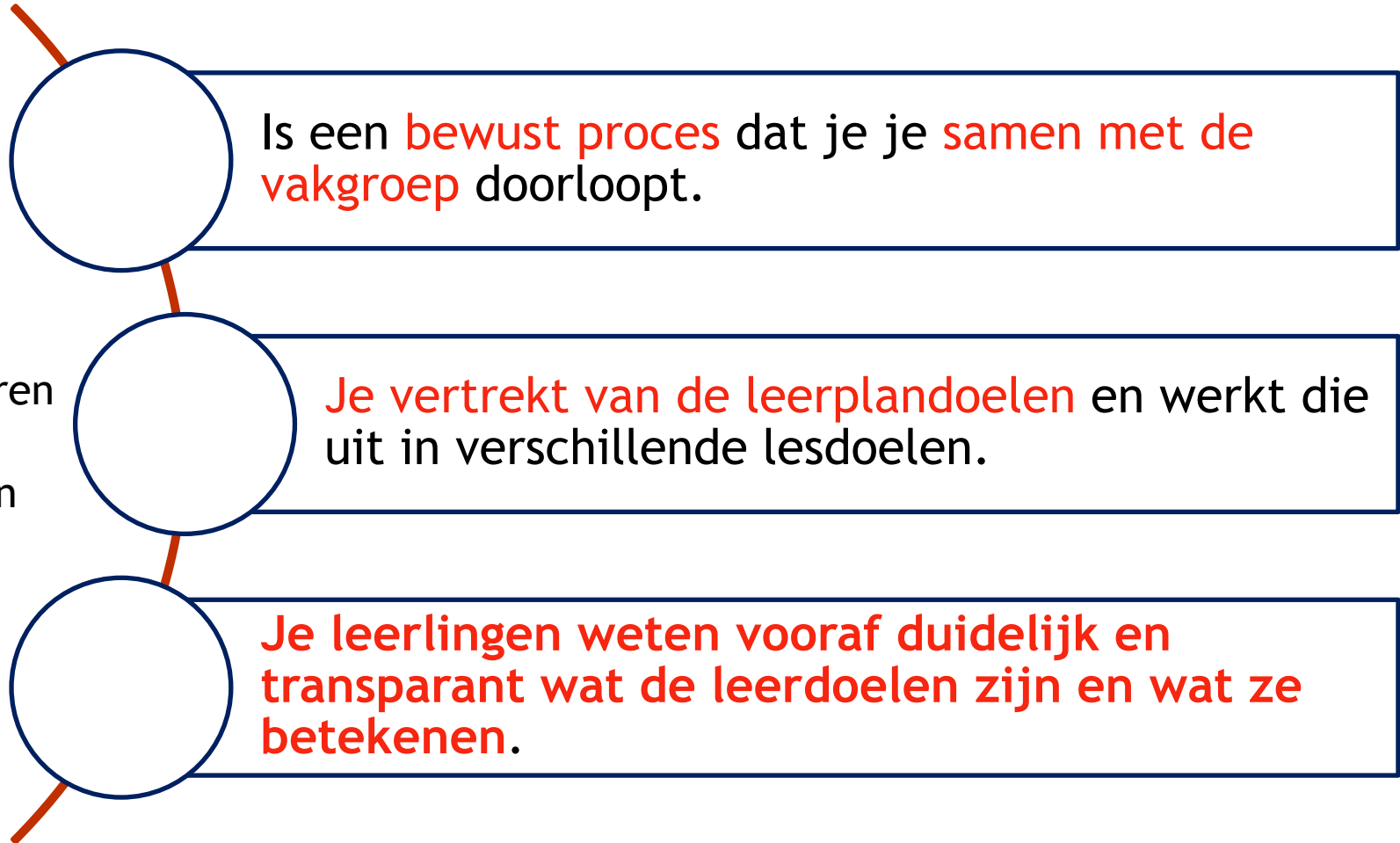
Doelen

zijn **intentioneel** en **doordacht**:

- Je denkt na over wat je in een bepaalde les(senreeks) wil bereiken.
- Je denkt na hoe je de leerling kan helpen om de doelen te bereiken. Welke onderwijsactiviteiten je zal selecteren, welke leeromgeving je zal creëren en welke media je zal inzetten, welke contexten je gaat voorzien en wat je gaat evalueren.

DOELEN

Formuleren waarop we verwachten dat leerlingen zullen veranderen door het onderwijsleerproces	De manier waarop leerlingen zowel hun denken, gevoelens en handelen, veranderen: kennis - vaardigheden-attitudes			Les- of leerdoelen
---	--	--	--	--------------------



DOELEN

Formuleren waarop we verwachten dat leerlingen zullen veranderen door het onderwijsleerproces	De manier waarop leerlingen zowel hun denken, gevoelens en handelen, veranderen: kennis - vaardigheden-attitudes	Onderwijsdoelen	Leerplandoelen	Les- of leerdoelen
---	--	-----------------	----------------	--------------------

vertrek je van de vraag: *'Wat wil ik dat mijn leerlingen leren als resultaat van deze onderwijsactiviteit of instructie?'*


maak je gebruik van een **handelingswerkwoord** en een **zelfstandig naamwoord**. Het ZN bepaalt de leerinhoud. Het HW verwijst naar het leerproces.

maak je je leerdoel zo **SMART** mogelijk: **S**pecifiek - **M**eetbaar - **A**ccceptabel - **R**ealistisch - **T**ijdsgebonden. Dit zal de evaluatie later een stuk makkelijker maken.

Bij het formuleren van leerdoelen

DOELEN

Formuleren waarop we verwachten dat leerlingen zullen veranderen door het onderwijsleerproces	De manier waarop leerlingen zowel hun denken, gevoelens en handelen, veranderen: kennis - vaardigheden-attitudes	Onderwijsdoelen	Leerplandoelen	Les- of leerdoelen
---	--	-----------------	----------------	--------------------

S Specifiek	M Meetbaar	A Acceptabel	R Realistisch	T Tijdsgebonden
				

• LPD 11: De leerlingen lichten samenstelling, werking en effect van haar- en schoonheidsverzorgingsproducten op haar, huid en nagels toe

Je selecteert een leerplandoelen

Je bepaalt op basis van het werkwoord in de LPD het leerproces
cognitief
Psychomotorisch
affectief

- 1. De leerling **benoemt**
- 2. De leerling **licht toe**

Je bepaalt op basis van het zelfstandig naamwoord de overeenkomstige leerinhoud

- 1. De **verschillende mengvormen**
- 2. De **invloed van pH op het haar**

Je bepaalt de contextfactoren

- 1. van schoonheidsverzorgingsproducten **aan de hand van de verpakking**
- 2. **vanuit experimenteel praktijkonderzoek met producten op het haar.**

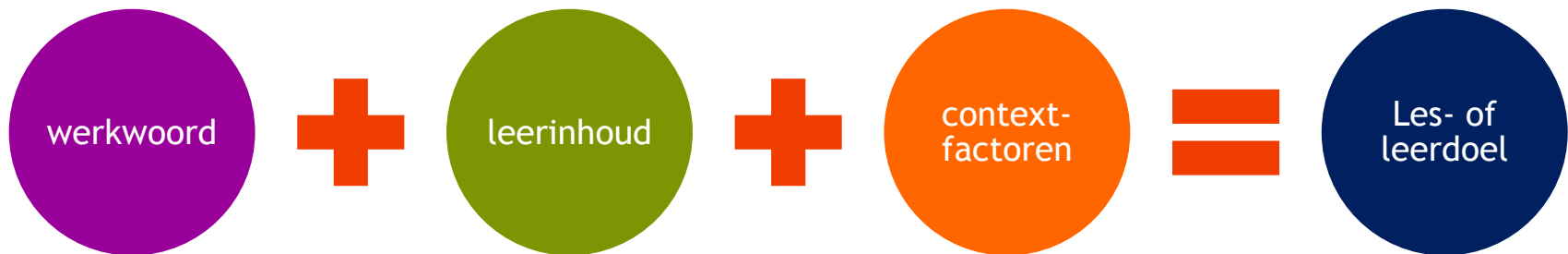
- 1. De leerling **benoemt** aan de hand van de verpakking de verschillende mengvormen van schoonheidsverzorgingsproducten.
- 2. De leerling **licht** vanuit experimenteel praktijkonderzoek met producten de invloed van pH op het haar **toe**.

DOELEN

				Les- of leerdoelen
--	--	--	--	--------------------

De leerling **benoemt** aan de hand van de **verpakking** de verschillende mengvormen van schoonheidsverzorgingsproducten.

S Specifiek	M Meetbaar	A Acceptabel	R Realistisch	T Tijdsgebonden
				



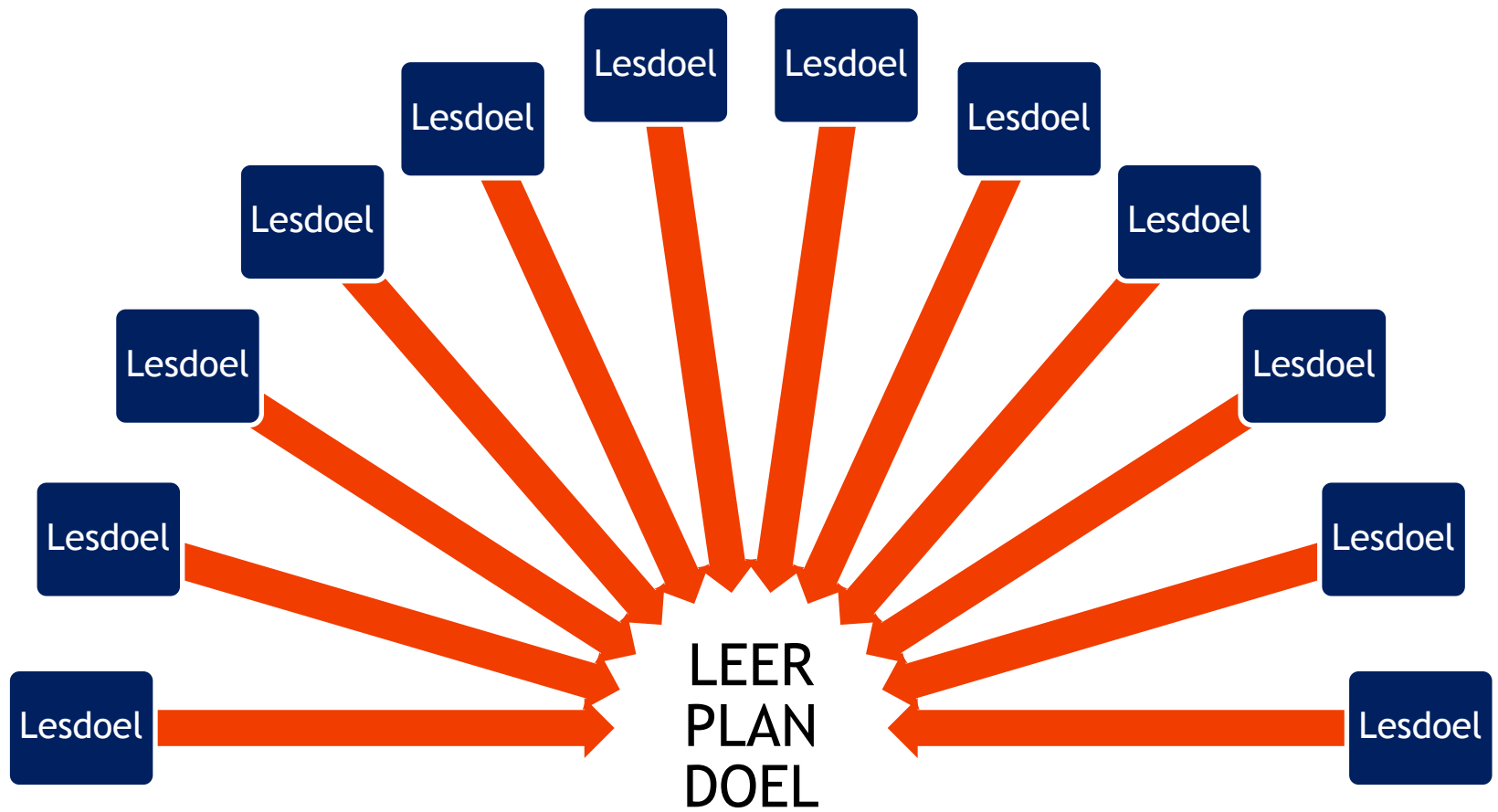
De leerling **licht** vanuit experimenteel **praktijkonderzoek** met producten de invloed van pH op het haar **toe**.

S Specifiek	M Meetbaar	A Acceptabel	R Realistisch	T Tijdsgebonden
				



DOELEN

				Les- of leerdoelen
--	--	--	--	--------------------



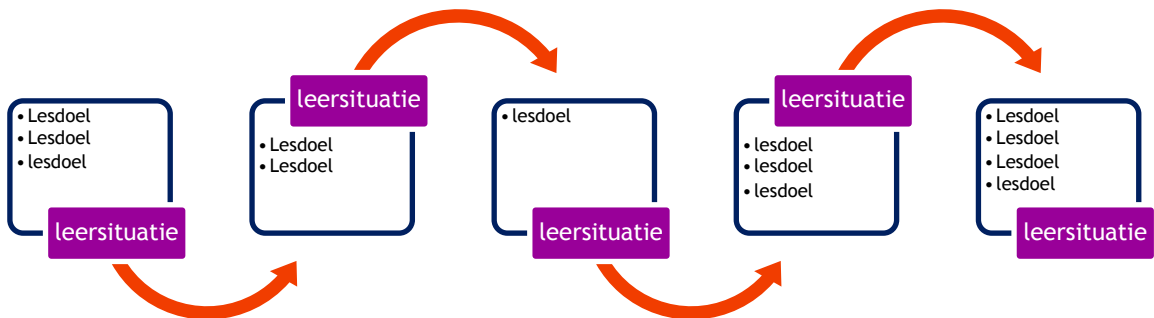


3^{de} jaar

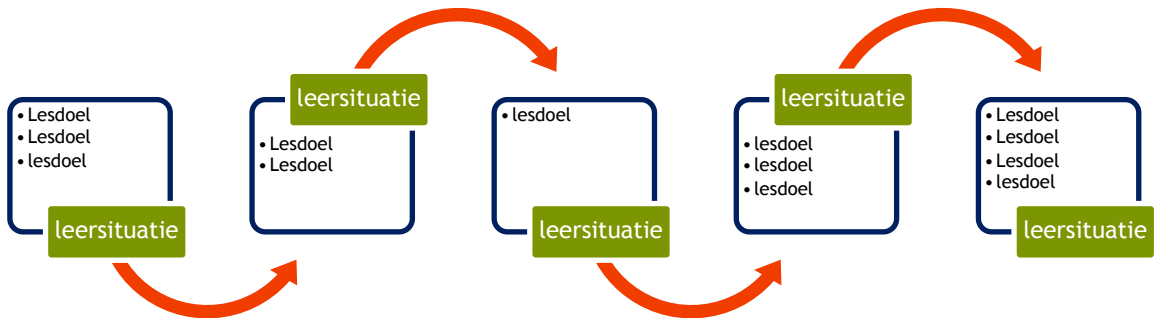


4^{de} jaar

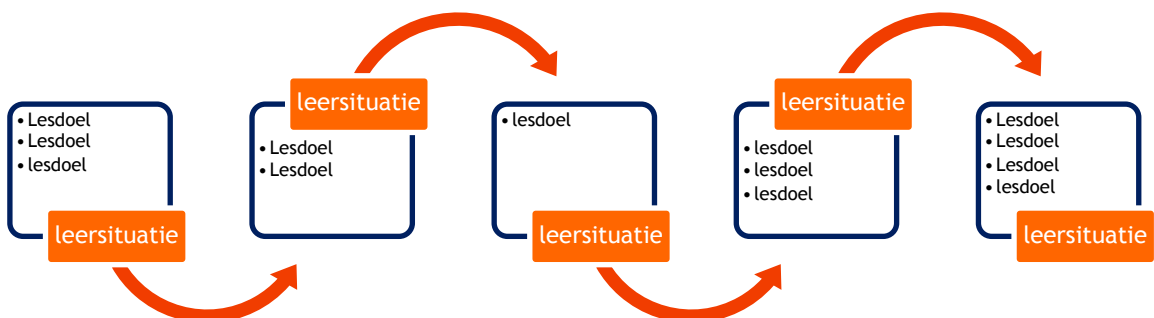
Leerlijn



Leerlijn



Leerlijn

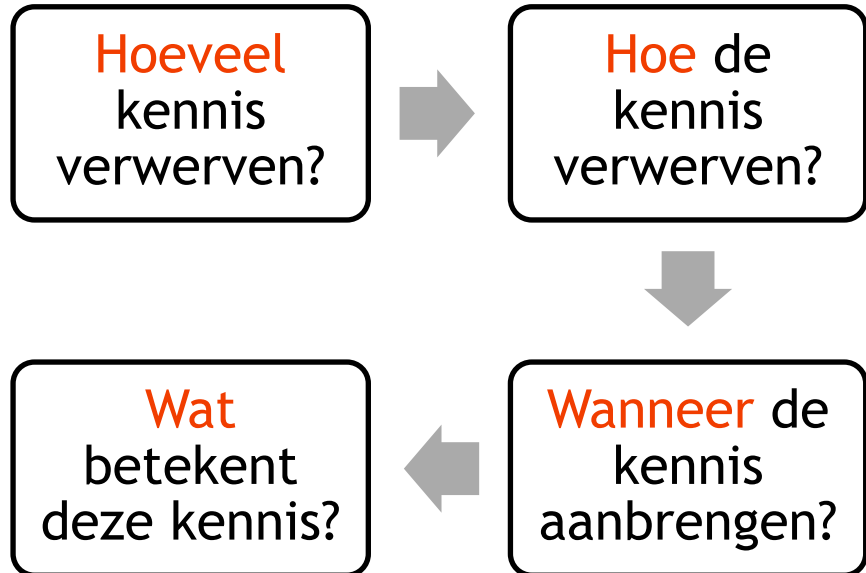
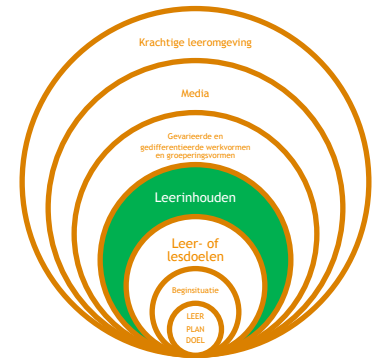


LPD 11

De leerlingen lichten samenstelling, werking en effect van haar- en schoonheidsverzorgingsproducten op haar, huid en nagels toe met inbegrip van:

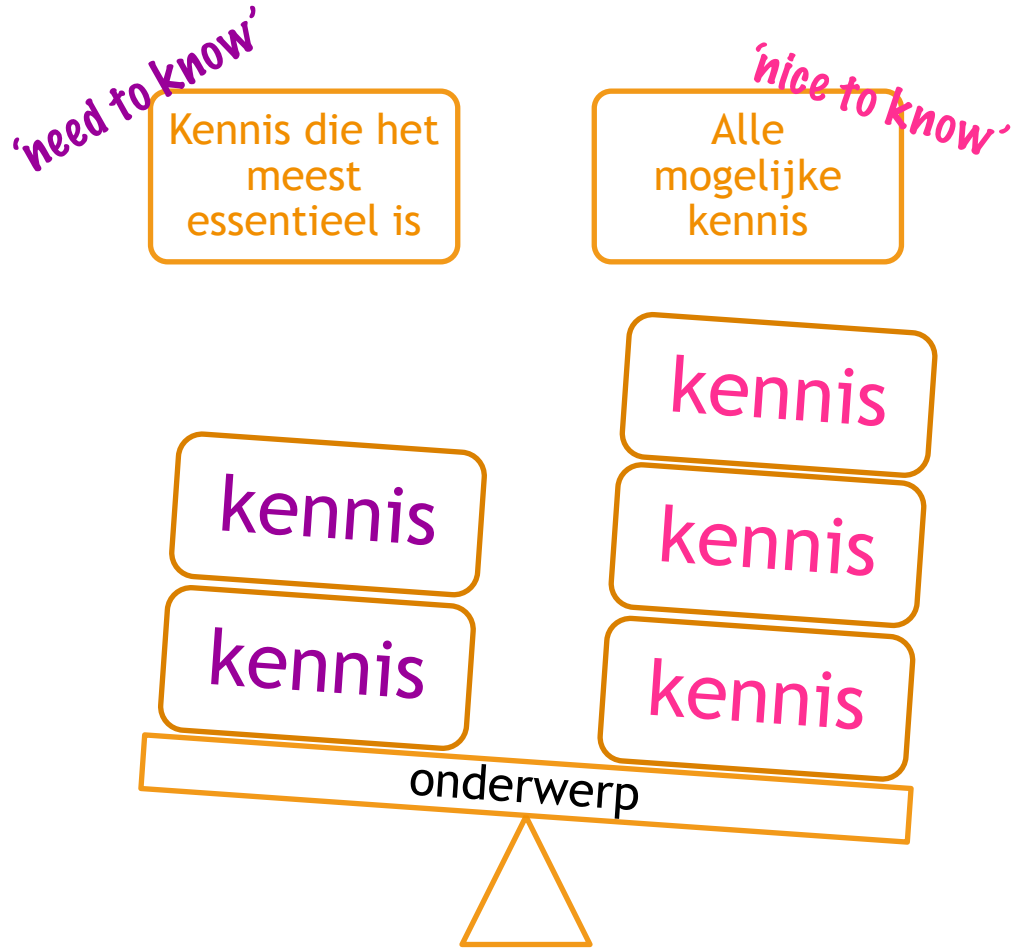
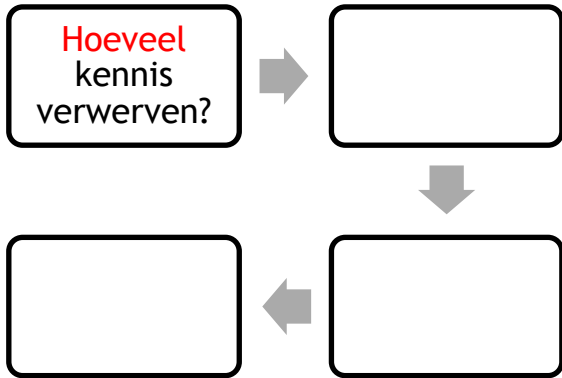
- * Mogelijkheden en beperkingen van het product op haar, huid en nagels
- * Mengvormen, basisgrondstoffen en werkstoffen van cosmetische producten voor huid, haar en nagels
- * De pH, de pH-waarde, pH-schaal en de invloed van de pH van een cosmetisch product op haar huid en nagels

LEERINHOUDEN



LEERINHOUDEN

Kennis	Vaardigheden	Attitude
--------	--------------	----------



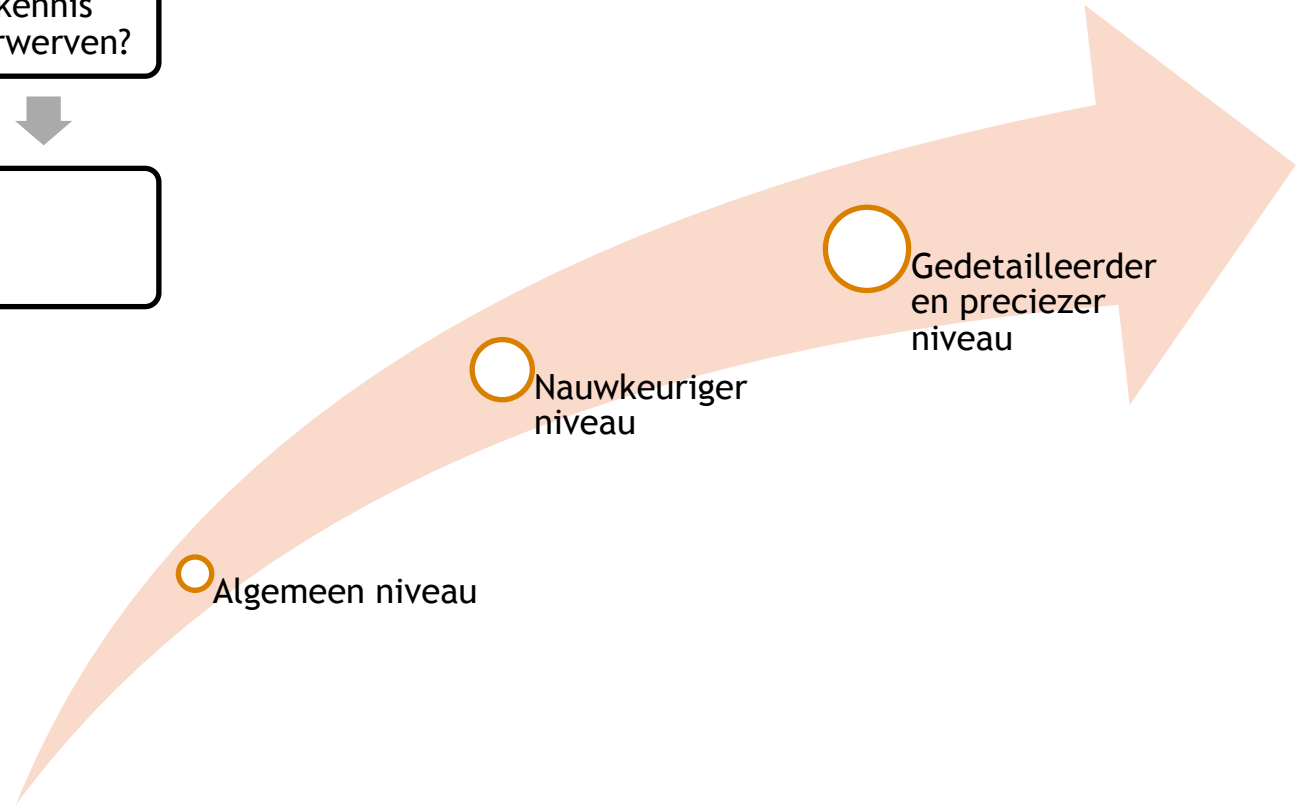
LEERINHOUDEN

Kennis

Vaardigheden

Attitude

Hoe de kennis
verwerven?

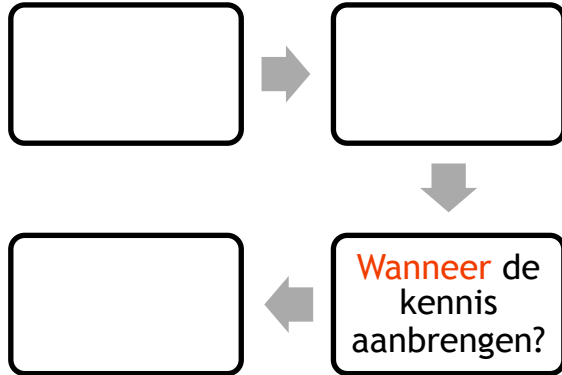


LEERINHouden

Kennis

Vaardigheden

Attitude

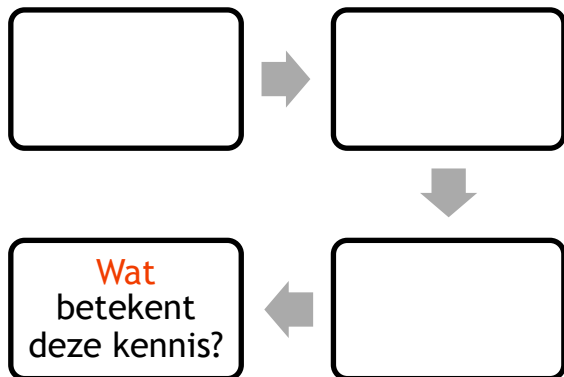


LEERINHOUDEN

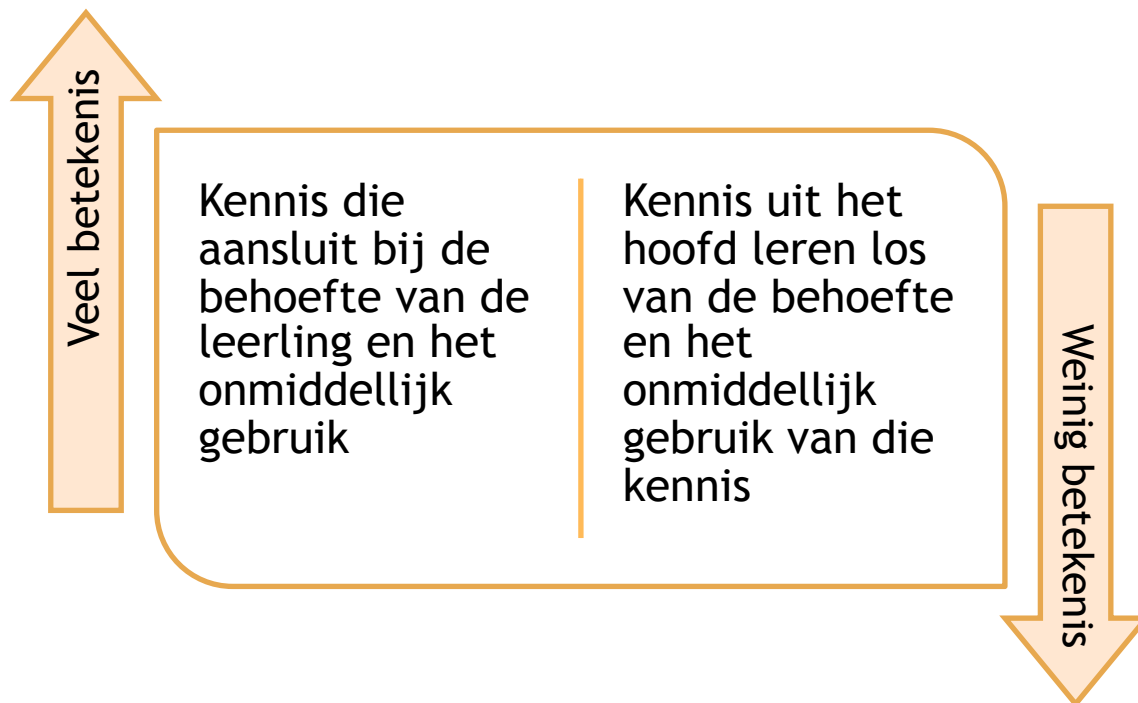
Kennis

Vaardigheden

Attitude

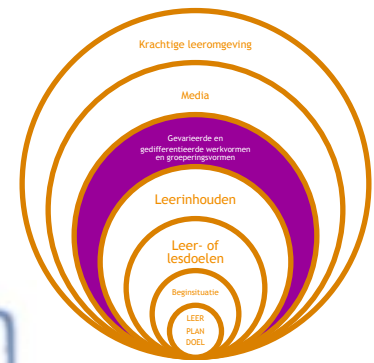


Als de leerkracht het belang van de kennis kan overbrengen aan de leerling, komt de leerling tot een meer diepgaande vorm van leren.



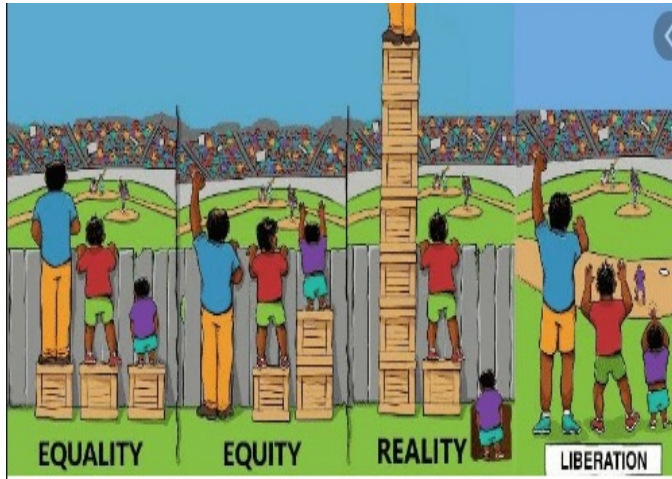
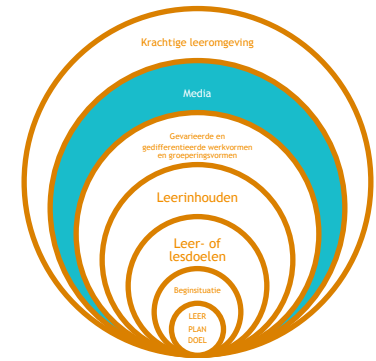
WERKVORMEN EN GROEPERINGSVORMEN

Concrete handelingen van de leerkracht	Uitlokken van leerprocessen bij de leerling	Leeractiviteiten waaraan de leerling deelneemt om doelen te bereiken	Kiezen in functie van het realiseren van de (leerplan)doelen	Werkwoord in de doelstelling is richtinggevend bij de keuze van een werkvorm	Sluiten aan bij de beginsituatie, de doelen en de leerinhouden
--	---	--	--	--	--



MEDIA

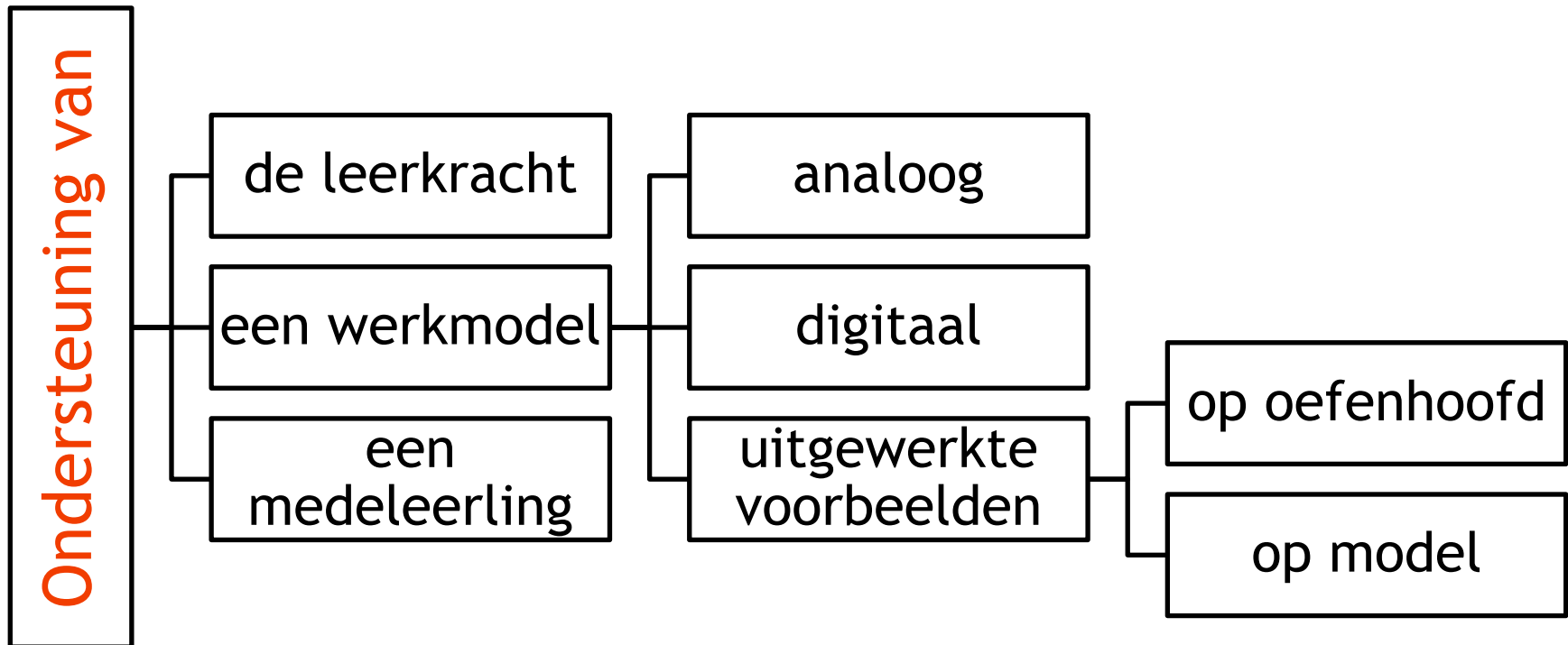
Analoge hulpmiddelen	Digitale hulpmiddelen	Wordt gebruikt om de doelen te bereiken	Wordt gebruikt om de leerling te ondersteunen	Wordt gebruik om in te spelen op het welbevinden van de leerling	Het zijn onderwijsmiddelen = hulpmiddelen die de leerkracht gebruikt	Het zijn leermiddelen = hulpmiddelen die de leerling gebruikt
----------------------	-----------------------	---	---	--	--	---





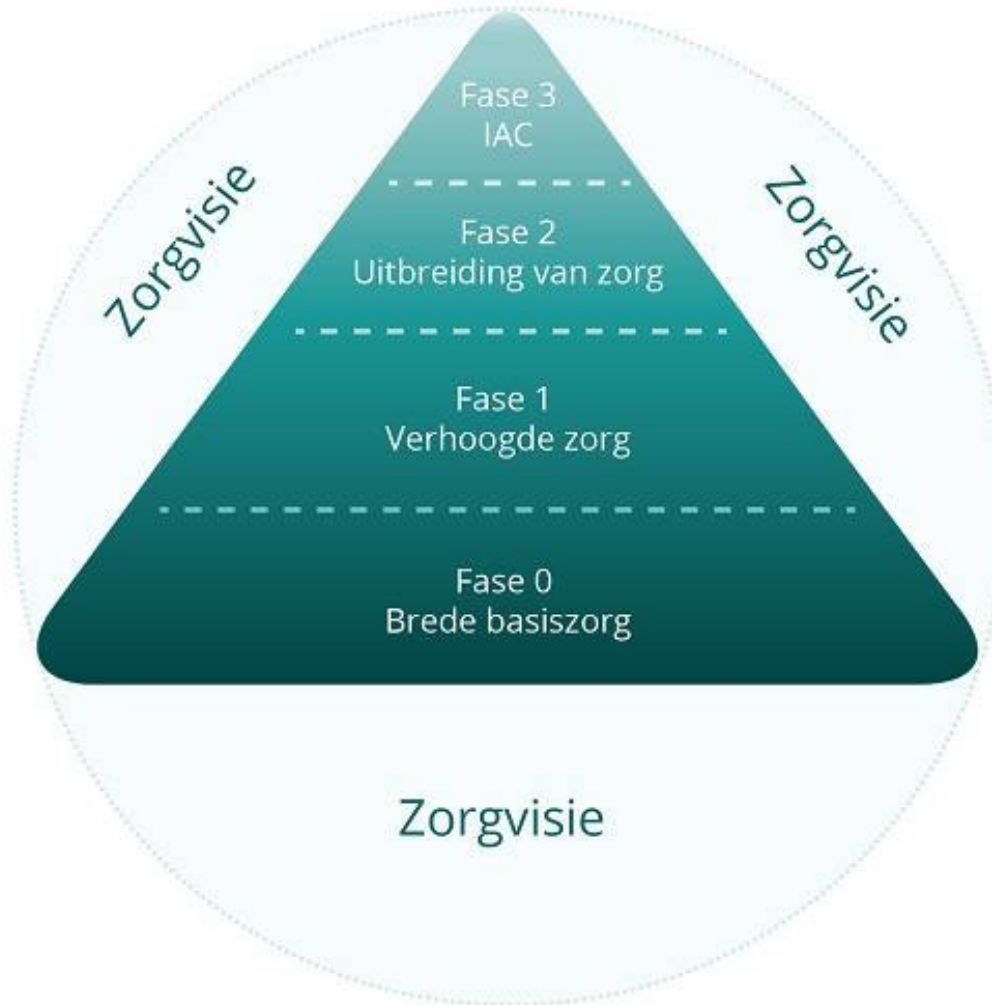
MEDIA

Analoge hulpmiddelen	Digitale hulpmiddelen	Wordt gebruikt om de doelen te bereiken	Wordt gebruikt om de leerling te ondersteunen	Wordt gebruikt om in te spelen op het welbevinden van de leerling	Het zijn onderwijsmiddelen = hulpmiddelen die de leerkracht gebruikt	Het zijn leermiddelen = hulpmiddelen die de leerling gebruikt
----------------------	-----------------------	---	---	---	--	---



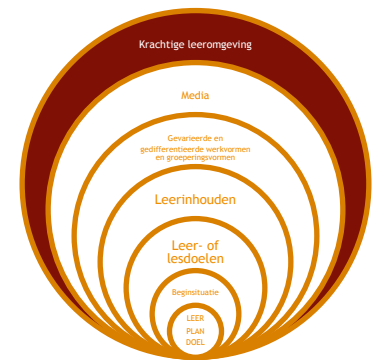
MEDIA

Analoge hulpmiddelen	Digitale hulpmiddelen	Wordt gebruikt om de doelen te bereiken	Wordt gebruikt om de leerling te ondersteunen	Wordt gebruikt om in te spelen op het welbevinden van de leerling	Het zijn onderwijsmiddel en = hulpmiddelen die de leerkracht gebruikt	Het zijn leermiddelen = hulpmiddelen die de leerling gebruikt
----------------------	-----------------------	---	---	---	---	---



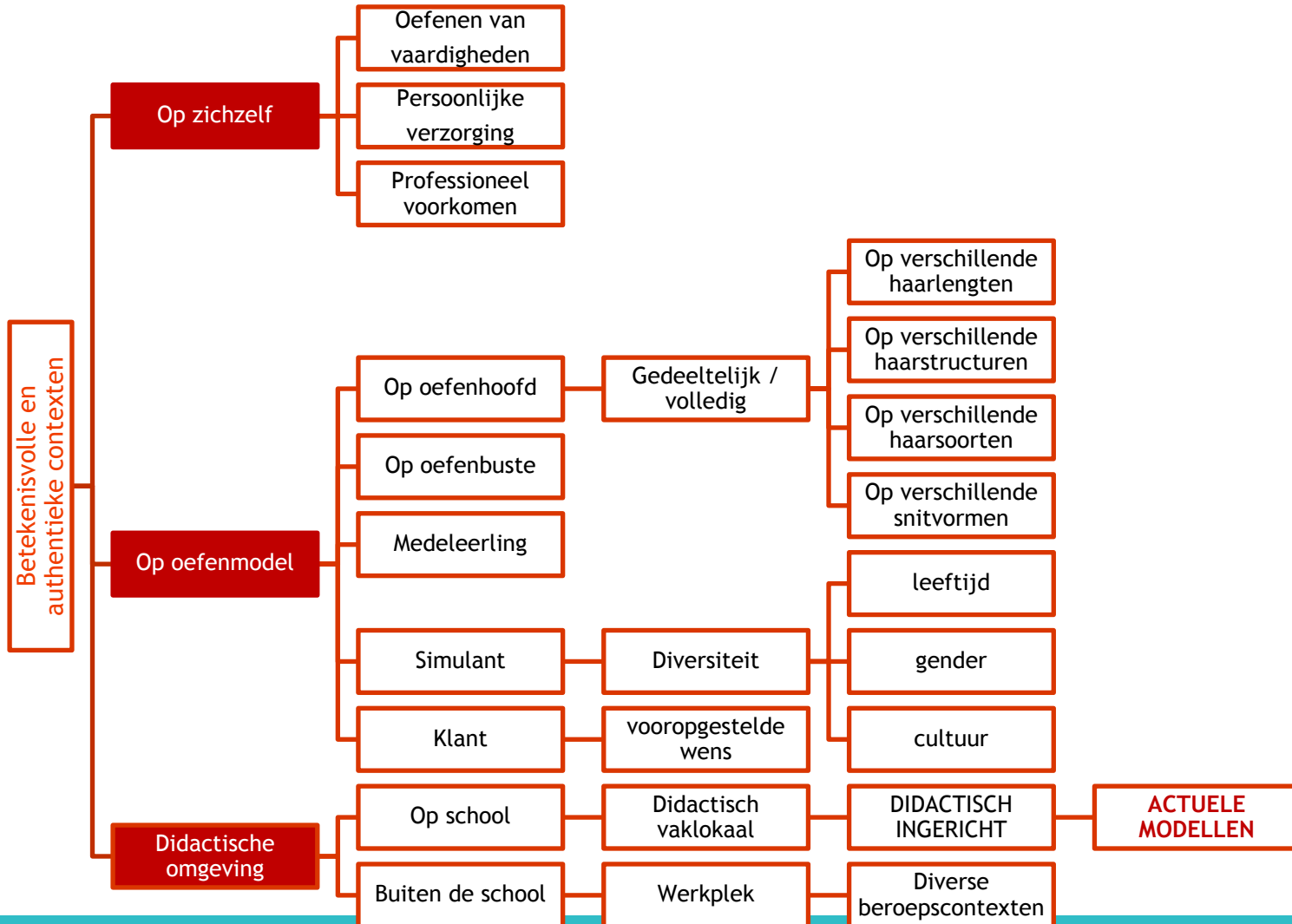
KRACHTIGE LEEROMGEVING

Materiële leeromgeving	Positieve klassfeer	Reëel	Digitaal	In functie van het realiseren van betekenisvol leren	Aan de hand van authentieke contexten	Ruimte voor participatie, autonomie en zelfsturing door de leerling	Daagt de leerling uit zijn talenten ten volle te ontplooiën	Klasorganisatie en klasinrichting
------------------------	---------------------	-------	----------	--	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------



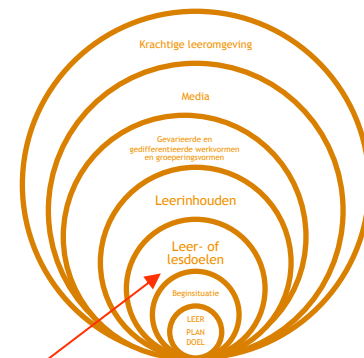
KRACHTIGE LEEROMGEVING

Materiële leeromgeving	Positieve klasfeer	Reëel	Digitaal	In functie van het realiseren van betekenisvol leren	Aan de hand van authentieke contexten	Ruimte voor participatie, autonomie en zelfsturing door de leerling	Daagt de leerling uit zijn talenten ten volle te ontplooiën	Klasorganisatie en klasinrichting
------------------------	--------------------	-------	----------	---	--	---	---	-----------------------------------



EVALUATIE

Hierdoor komt je te weten of de leerling geleerd heeft wat je bedoelde	De leerling krijgt de kans om te tonen wat hij geleerd heeft	Heeft tot doel na te gaan of de leerling de doelen al dan niet heeft bereikt	Laat toe informatie op te halen om inzicht te krijgen in het leerproces van de leerling	Om voortgang te stimuleren	Formatief of begeleidend evalueren	Summatief of beoordelend evalueren	Afhankelijk van het werkwoord in het lesdoel	Met aandacht voor reflectie	Met aandacht voor feedback, feedup, feedforward
--	--	--	---	----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------	---



Formatieve evaluatie



- Is evalueren om te leren
- Is begeleidend evalueren
- Dient om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren
- Laat toe het leerproces op te volgen
- Aanpassen en bijsturen van het didactisch proces

Summatieve evaluatie



- Is evalueren van het leren
- Is beoordelend evalueren
- Dient om te bepalen of de leerling de doelen al dan niet bereikt heeft
- Laat toe een resultaat te bepalen
- Een leerling te oriënteren en te adviseren



EVALUATIE

Hierdoor komt je te weten of de leerling geleerd heeft wat je bedoelde	De leerling krijgt de kans om te tonen wat hij geleerd heeft	Heeft tot doel na te gaan of de leerling de doelen al dan niet heeft bereikt	Laat toe informatie op te halen om inzicht te krijgen in het leerproces van de leerling	Om voortgang te stimuleren	Formatief of begeleidend evalueren	Summatief of beoordelend evalueren	Afhankelijk van het werkwoord in het lesdoel	Met aandacht voor reflectie	Met aandacht voor feedback, feedup, feedforward
--	--	--	---	----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------	---

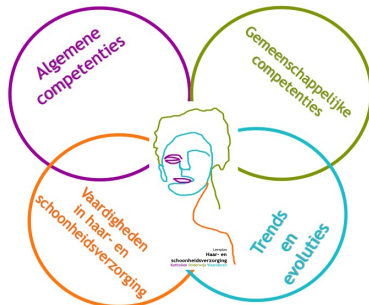
De evaluatie is

- Breed (variatie aan evaluatievormen)
- Representatief (leerplangericht)
- Stimulerend en ontwikkelingsgericht
- Volledig en evenwichtig
- Transparant (leerlingen zijn vooraf op de hoogte)
- Betrouwbaar (sluit aan bij de verworven leerdoelen)
- Objectief (onafhankelijk van de evaluator)

EVALUATIE

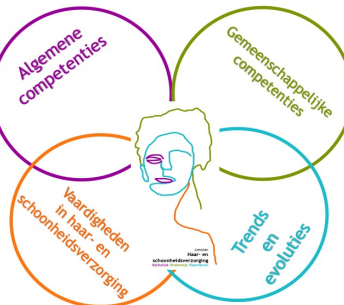
Hierdoor komt je te weten of de leerling geleerd heeft wat je bedoelde	De leerling krijgt de kans om te tonen wat hij geleerd heeft	Heeft tot doel na te gaan of de leerling de doelen al dan niet heeft bereikt	Laat toe informatie op te halen om inzicht te krijgen in het leerproces van de leerling	Om voortgang te stimuleren	Formatief of begeleidend evalueren	Summatief of beoordelend evalueren	Afhankelijk van het werkwoord in het lesdoel	Met aandacht voor reflectie	Met aandacht voor feedback, feedup, feedforward
--	--	--	---	----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------	---

WIE?



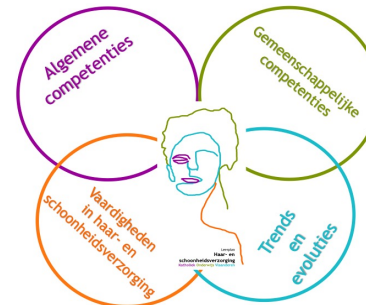
- Leerkracht - leerling
- Zelfevaluatie
- Peerevaluatie
- Co-evaluatie

WAT?



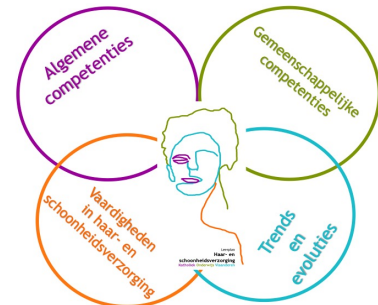
Les- of leerdoelen afkomstig van de leerplandoelen

HOE?



- Met kwaliteitsverwachtingen
- Efficiënt voor leerkracht en leerling
- **BREED**
 - Verschillende evaluatievormen
 - Verschillende invalshoeken
 - Verschillende contexten
 - Actieve betrokkenheid van de leerling
- **REPRESENTATIEF**
 - Doelgericht
 - Volgens beheersingsniveau
 - Relevante leerinhouden
 - In functie van het lesdoel/leerplandoel
- **BETROUWBAAR**
 - Leerkrachtonafhankelijk
 - Objectieve criteria
 - Volgens afspraken in de vakgroep
 - Leerplanvast
- **TRANSPARENT**
 - Voor alle betrokkenen
 - Leerling
 - Ouders
 - Leerkrachten
 - Jury
 - Mentoren
 - ...

WANNEER?



- Bij de start van het leertraject
- Tijdens het leertraject
- Op het einde van het leertraject

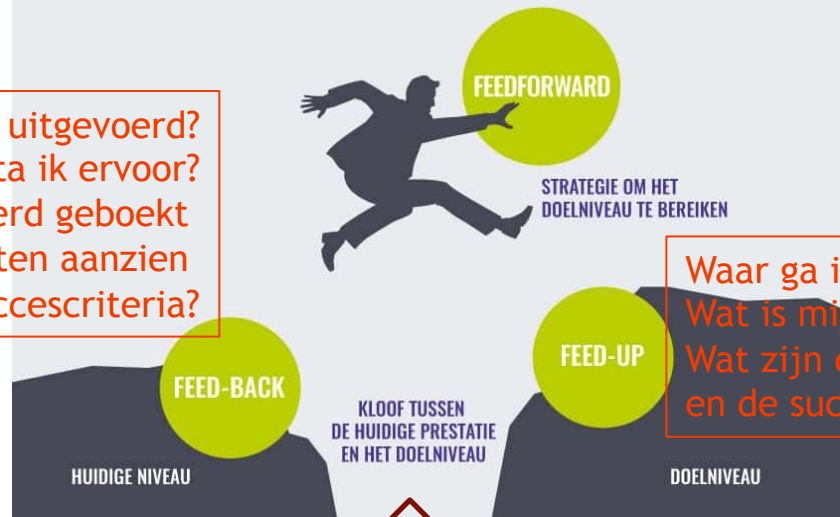
EVALUATIE

Hierdoor komt je te weten of de leerling geleerd heeft wat je bedoelde	De leerling krijgt de kans om te tonen wat hij geleerd heeft	Heeft tot doel na te gaan of de leerling de doelen al dan niet heeft bereikt	Laat toe informatie op te halen om inzicht te krijgen in het leerproces van de leerling	Om voortgang te stimuleren	Formatief of begeleidend evalueren	Summatief of beoordelend evalueren	Afhankelijk van het werkwoord in het lesdoel	Met aandacht voor reflectie	Met aandacht voor feedback, feedup, feedforward
--	--	--	---	----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------	---

3 vormen van **effectieve feedback** die belangrijk zijn bij het proces van **formatief evalueren**

Wat is mijn volgende stap?
Hoe kan ik verder?
Welke aanpak is nodig om tot groei te komen?

Hoe heb ik de opdracht uitgevoerd?
Hoe sta ik ervoor?
Welke voortgang werd geboekt ten aanzien van de leerdoelen en de succescriteria?



Waar ga ik naar toe?
Wat is mijn doel?
Wat zijn de leerdoelen en de succescriteria?

Overbruggen van de kloof tussen wat de leerling al beheerst en nog niet beheerst staat centraal

VRAGEN?





fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen



twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven



www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen

Pedagogisch begeleider:

dennis.dehoey@katholiekonderwijs.vlaanderen

0494/ 58 87 64

