

Basissessie

LEERPLAN

DERDE GRAAD

HAARVERZORGING

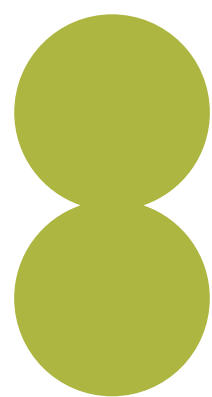


CONTACTSESSIE
ONLINE



8
mei
2023





BEZINNING

Leeftocht april 2023

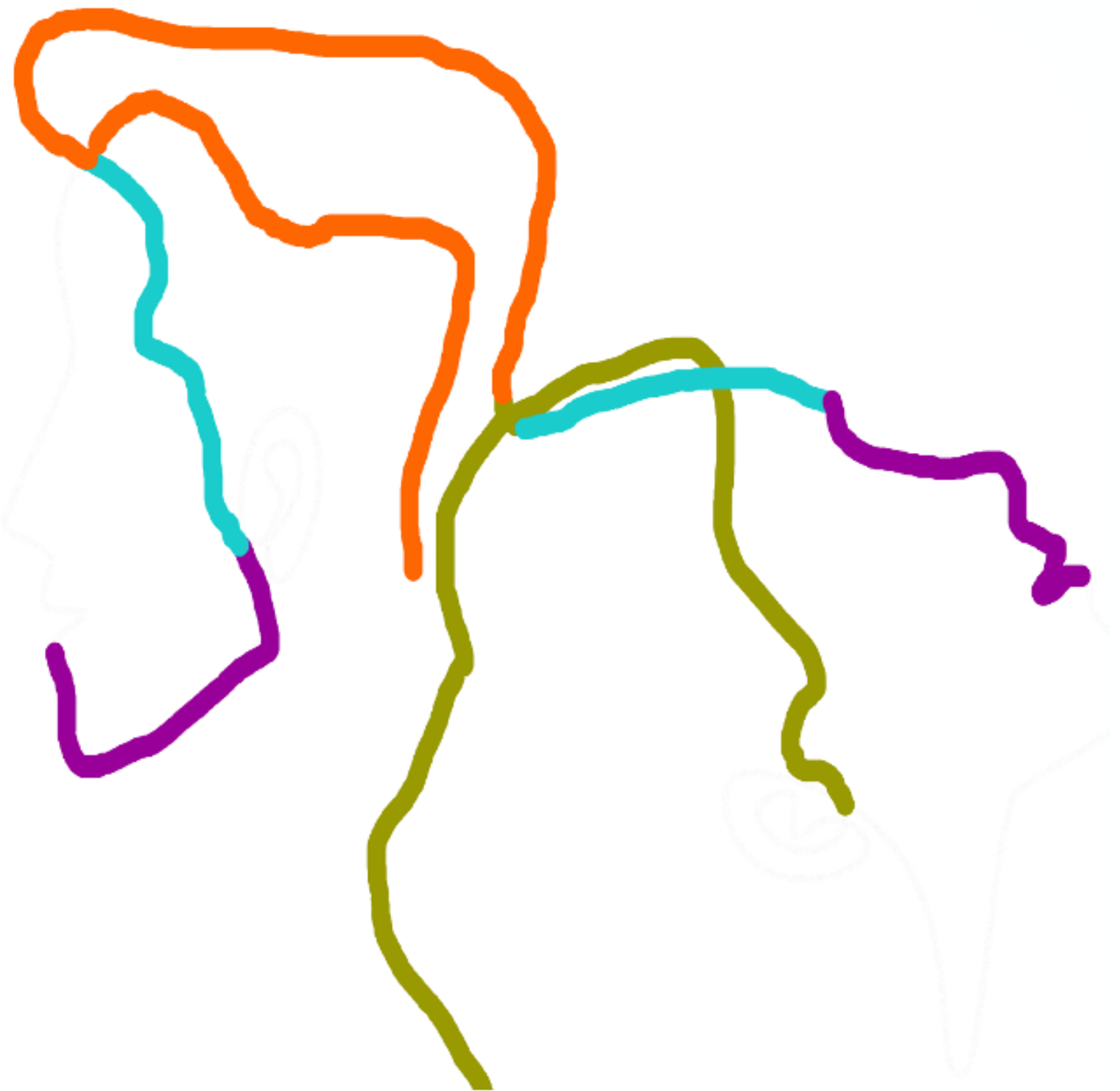
In vertrouwen groeien is:

vasthouden en

loslaten



LEERPLAN DERDE GRAAD HAARVERZORGING



In deze basissessie

1

SITUEREN WE DE STUDIERICHTING HAARVERZORGING OP DE MATRIX SECUNDAIR ONDERWIJS BINNEN HET STUDIEDOMEIN MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

2

VERKENNEN WE DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN HAARVERZORGING VANUIT HET LEERPLANCONCEPT EN DE SAMENSTELLING VAN EEN LEERPLANDOEL EN IN FUNCTIE VAN HET VORMINGSCONCEPT VAN DE KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL.

3

STAAAN WE STIL BIJ DE **INHOUDELIJKE VERWACHTINGEN VAN DE LEERPLANDOELN** VANUIT DE 5 KRACHTLIJNEN, DE UITGANGSPUNTEN EN DE BOUWSTENEN VAN HET LEERPLAN.

4

HERKENNEN WE **SAMENHANG** MET VERWANTE LEERPLANNEN IN FUNCTIE VAN VERTICALE EN HORIZONTALE SAMENHANG

5

BELICHTEN WE **NIEUWE BEGINSITUATIE** BIJ DE START VAN DE DERDE GRAAD IN FUNCTIE VAN EEN OPBOUWENDE LEERLIJN DOORHEEN DE DERDE GRAAD

IN DEZE BASISSESSIE

verkennen
we samen
het leerplan

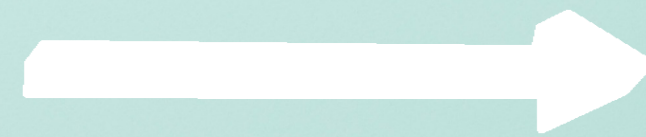
verkennen
van de
leerplandoelen

DUIDING

REFLECTIE

UITWISSELING

VRAGEN



verdiepende sessie in september



Haarverzorging III-Haa-a | eLearning - Katholiek
Onderwijs Vlaanderen

Leeromgeving Katholiek Onderwijs Vlaanderen





1

SITUERING

VAN HET

LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

HAARVERZORGING

1

SITUERING

VAN HET LEERPLAN

- 01** SITUERING OP DE MATRIX SO
- 02** SITUERING BINNEN HET DOMEIN MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN
- 03** SITUERING PROFIEL VAN DE A-FINALITEIT
- 04** SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL
- 05** SAMENSTELLING INHOUD VAN DE LEERPLANDOELLEN
- 06** VAKBEKWAAMHEID
- 07** DOORSTROOMPROFIEL EN -MOGELIJKHEDEN





01 SITUERING OP DE MATRIX SO



FINALITEITEN	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A		BUSO
	Domein-overschrijdend (aso)	Domein-gebonden (kso/tso)	(kso/tso)	(d)bso	Buso OV3	
DOMEINEN	S T U D I E R I C H T I N G E N					
Economie en organisatie						
Kunst en creatie						
Land- en tuinbouw						
Maatschappij en welzijn	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A		ARBEIDSMARKT A	
Sport						
STEM						
Taal en cultuur						
Voeding en horeca						



DERDE GRAAD

02 SITUERING BINNEN HET DOMEIN MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

doorstroom finaliteit

D/A-finaliteit

A-finaliteit

Humane wetenschappen

Welzijnswetenschappen

Gezondheidszorg

*Assistentie in wonen,
zorg en welzijn*

Opvoeding en begeleiding

*Basiszorg en
ondersteuning*

Defensie en veiligheid

Wellness en schoonheid

Schoonheidsverzorging

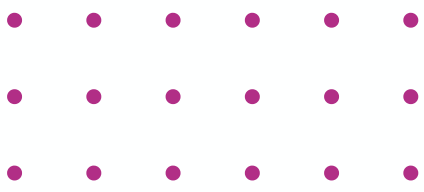
Haarverzorging

Mode

Moderealisatie

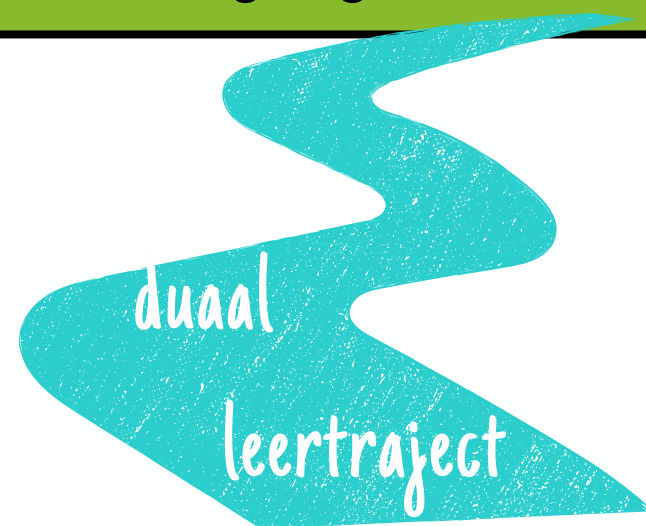
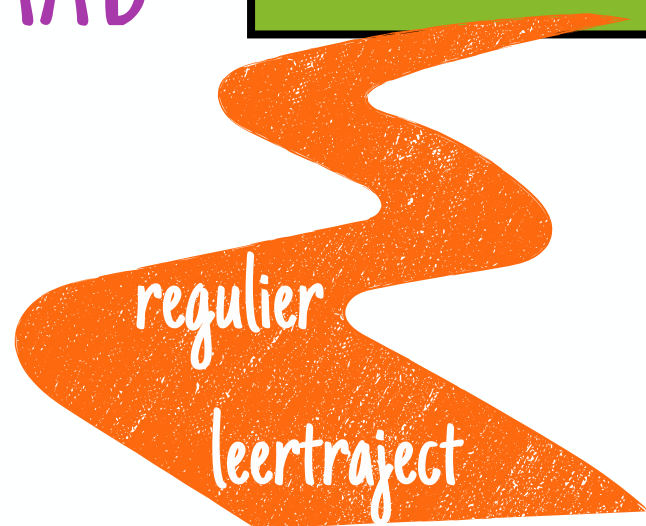
Textielverzorging





TWEEDE GRAAD
DERDE GRAAD

SO	BUSO
A - F I N A L I T E I T	
Haar- en schoonheidsverzorging	Basis Haarverzorging
Haarverzorging	Medewerker kapper



GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN!

→ voltijds secundair onderwijs

→ voltijds secundair onderwijs
of
→ deeltijds secundair onderwijs

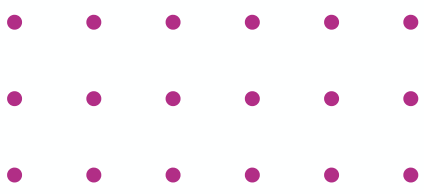


PROFIEL A-FINALITEIT

Doorstroomgericht D-finaliteit		Doorstroom- en arbeidsmarktgericht	Arbeidsmarktgericht
domeinoverschrijdend	domeingebonden	D/A-finaliteit	A-finaliteit
Humane wetenschappen	Welzijnswetenschappen	Gezondheidszorg Opvoeding en begeleiding Wellness en schoonheid Defensie en veiligheid Mode	Basiszorg en ondersteuning Assistentie in wonen, zorg en welzijn Haarverzorging Schoonheidsverzorging Moderealisatie Textielverzorging
← Denkkracht		Daadkracht →	
← Abstract		Concreet →	
← Onderzoekend leren		Toepassend leren →	
← Breed/algemeen		Contextgericht/specifiek →	



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels of Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	16	16
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32

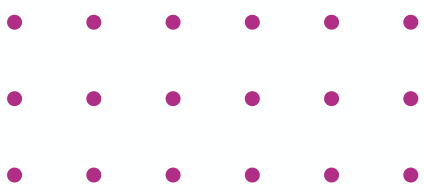


uitgangspunten

- DE MODELLESSENTABEL IS EEN MINIMUMLESSENTABEL.
- DE LEERPLANNEN ZIJN GRAADLEERPLANNEN.
- DE MINIMUM-MODELLESSENTABEL IS RICHTINGGEVEND.



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



ALGEMENE VORMING	SPECIFIEKE VORMING	GFL	COMPLEMENTAIRE UREN
24	30	2	8

ALGEMENE VORMING	SPECIFIEKE VORMING	GFL	COMPLEMENTAIRE UREN
22	32	2	8

Derde graad A-finaliteit Schoonheidsverzorging		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels en Frans	3	3
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	15	15
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32

Derde graad A-finaliteit Haarverzorging		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels of Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	16	16
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL

Specifieke vorming inclusief werkplekleren	16	16
--	----	----

Specifiek gedeelte

32 GRAADSUREN



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL

MINIMUM



OP SCHOOL

Specifieke vorming inclusief werkplekleren	16	16
--	----	----



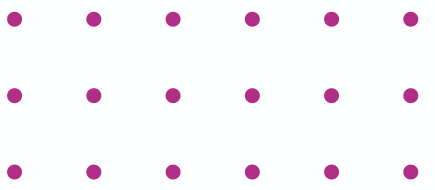
BUITEN DE SCHOOL

- praktijkles
- salondienst
- didactisch kapsalon
- school als bedrijfsomgeving
- ...

- bedrijfsbezoek
- observatieactiviteit
- praktijkles op verplaatsing
- leerlingenstage
- ...



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



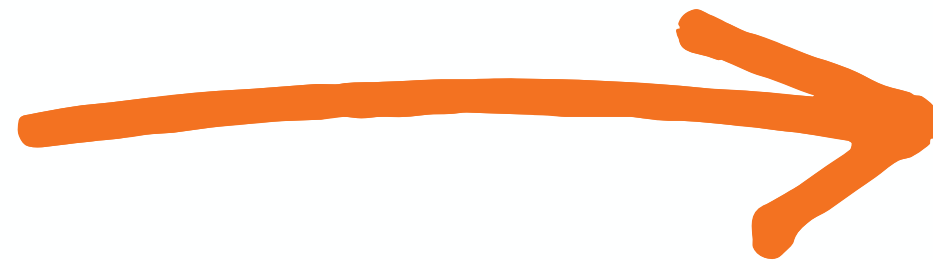
Complementaire uren

4

4



ANALYSE VAN DE EIGEN
SCHOOLCONTEXT!



OVERWEGINGEN

Suggesties

8 COMPLEMENTAIRE UREN

- ALGEMENE VORMING
- SPECIFIEKE VORMING
- GFL
- EXTRA (TYPISCH/ATYPISCH) VAK
- PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE SCHOOL
- IN FUNCTIE VAN DE ONDERWIJSLOOPBAAN VAN DE LEERLINGEN
- ...

05 SAMENSTELLING INHOUD VAN DE LEERPLANDOELLEN

Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels of Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*

Specifieke vorming inclusief werkplekleren	16	16
--	----	----

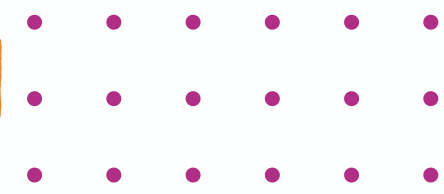
Netoverschrijdend curriculumdossier

MINIMUMDOELEN



Netoverschrijdend curriculumdossier

COMPETENTIES BK KAPPER



COMPETENTIES UIT DE BEROEPSKWALIFICATIE

KAPPER

VKS

VLAAMSE
KWALIFICATIESTRUCTUUR



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

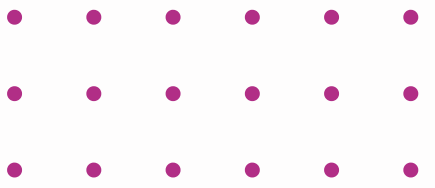
Het ontvangen van klanten, het adviseren en helpen bij de keuze van kapsels, haarsnitten en haarstukken, het rekening houden met modetrends, de kenmerken en de wensen van de klant en het adviseren en verkopen van producten teneinde autonoom haarbehandelingen te realiseren vanuit esthetisch en hygiënisch oogpunt met respect voor de geldende regels binnen het kapsalon.



30
leerplandoelen



leerkracht TV/PV
Haarverzorging



ARBEIDSMARKTFINALITEIT!

derde graad

Haarverzorging



d i p l o m a s e c u n d a i r o n d e r w i j s

ARBEIDSMARKT

BEROEPSGERICHTE
SE-N-SE

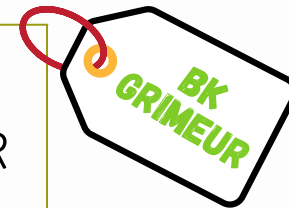
GRADUAAT

VOORBEREIDEND JAAR HO



KAPPER
STYLIST

GRIMEUR



BV EDUCATIEF GRADUAAT

BV EDUCATIEVE BACHELOR



SP
ADVISEUR

WAT IS JE VRAAG?



BIJ DE SITUERING VAN HET LEERPLAN



2 VISIE
VAN HET
LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

HAARVERZORGING

2 VISIE

VAN HET LEERPLAN

01 5 UITGANGSPUNTEN LEERPLANCONCEPT

02 RUIMTE VOOR DE LERAAR

03 RUIMTE OM TE DIFFERENTIËREN

04 RUIMTE VOOR HET VORMINGSCONCEPT

05 WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN
HAARVERZORGING

06 VORMINGSCOMPONENTEN IN HET
LEERPLAN HAARVERZORGING

07 OPBOUW VAN EEN LEERPLANDOEL

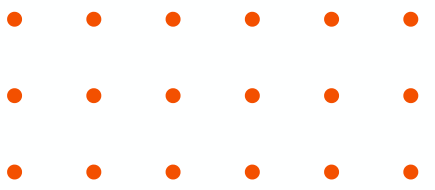




5

UITGANGSPUNTEN

01 LEERPLANCONCEPT



Vertrekken van het Vormingsconcept van de katholieke dialogeschool

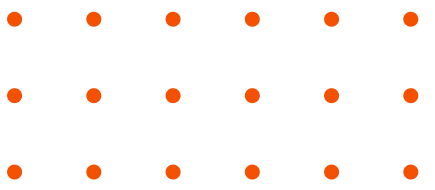
Ondersteunen kwaliteitsontwikkeling

Faciliteren een gerichte studiekeuze

Gaan uit van de professionaliteit van de leraar en het eigenaarschap van de school

Borgen Samenhang in vorming

02 RUIMTE VOOR DE LERAAR



SCHOOLEIGEN ACCENTEN

PASSIE

EXPERTISE

PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE SCHOOL

BEGINSITUATIE VAN DE LEERLINGEN



DIFFERENTIËREN VANUIT



GEEN CHRONOLOGISCHE OF HIËRARCHISCHE ORDENING VAN DE LPD

BEPALEN VAN DE LPD IN TIJD

KEUZE DIDACTISCHE WERKVORMEN

BEPALEN VAN CONTEXTEN

SAMENHANG VAN DE LPD

OPBOUWEN VAN EIGEN LEERLIJNEN

FLEXIBEL INZETTEN VAN DE ONDERWIJSTIJD

VAKOVERSCHRIJDEND WERKEN



RUIMTE AAN HET TEAM

**DE LERAAR ALS
PROFESSIONAL, ALS
MEESTER IN ZIJN VAK
SAMEN MET COLLEGA'S**

Carl Hoornaert
—
Scholen
die naar de
sterren
reiken

Begintermen voor katholiek onderwijs



Verhouding onderwijstijd

Eindtermen basisvorming

Eindtermen zouden minimumdoelen moeten zijn die het Vlaams Parlement noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde leerlingenpopulatie. Met minimumdoelen wordt bedoeld: een minimum aan kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes, bestemd voor die leerlingenpopulatie.

Specifieke eindtermen

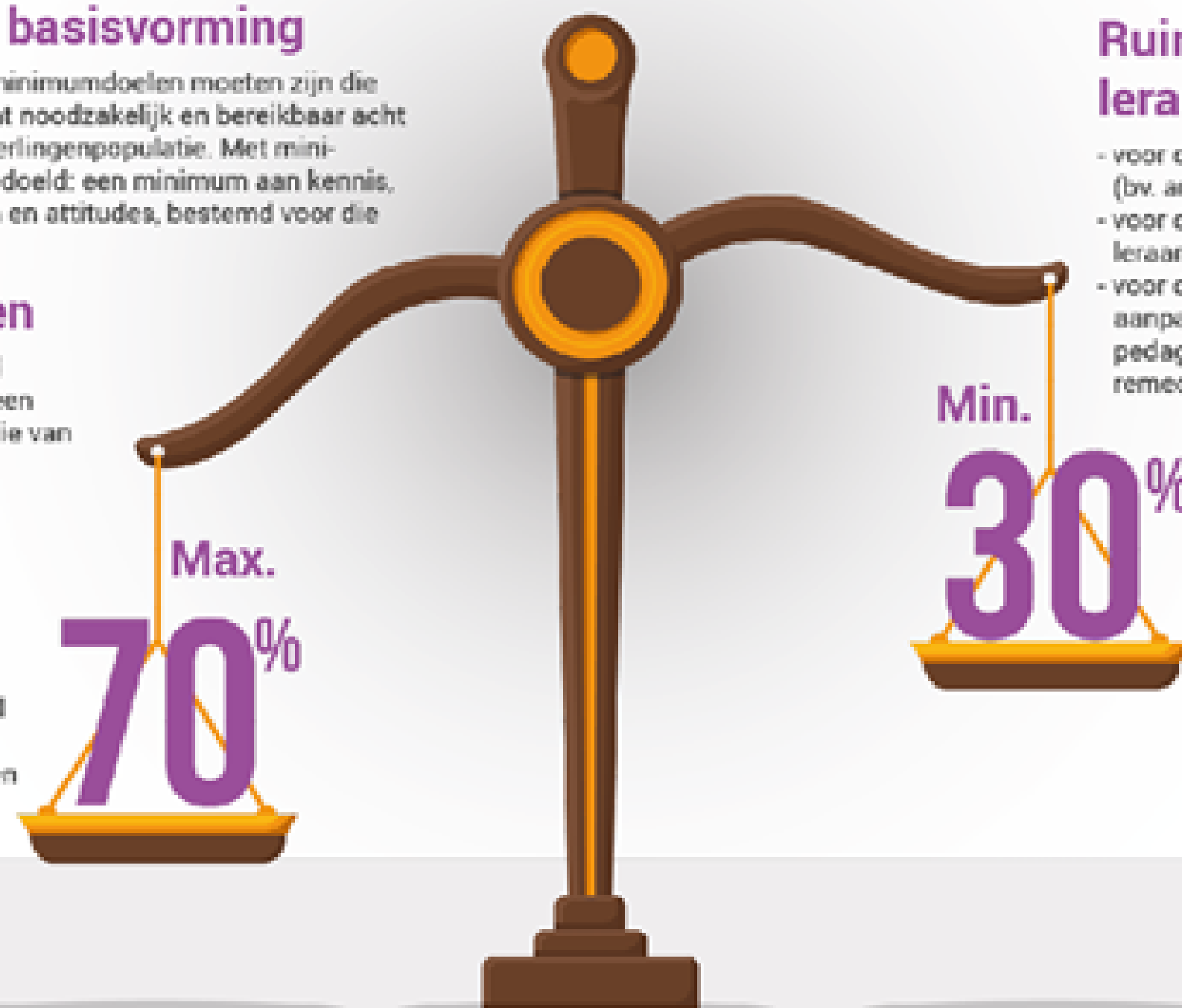
Specifieke eindtermen zijn ontwikkeld vanuit kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein in functie van de doorstroom naar hoger onderwijs.

Onderwijskundige vertaling van beroepskwalificaties

Beroepskwalificaties bevatten het geheel van competenties nodig voor een gemiddelde beroepsbeoefenaar om een bepaald beroep te kunnen uitoefenen. Ze worden opgesteld door sectoren.

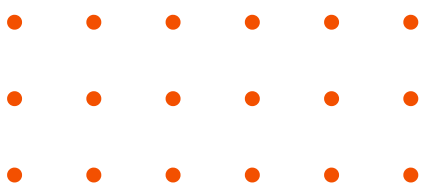
Ruimte voor school, lerarenteam en leraar

- voor de brede vorming van de leerling (bv. artistieke vorming of Duits);
- voor de professionele inbreng van de leraar vanuit passie en expertise;
- voor de pedagogisch-didactische aanpak van de school vanuit het eigen pedagogisch project met ruimte voor remediëren, differentiëren en excelleren.





03 RUIMTE OM TE DIFFERENTIËREN



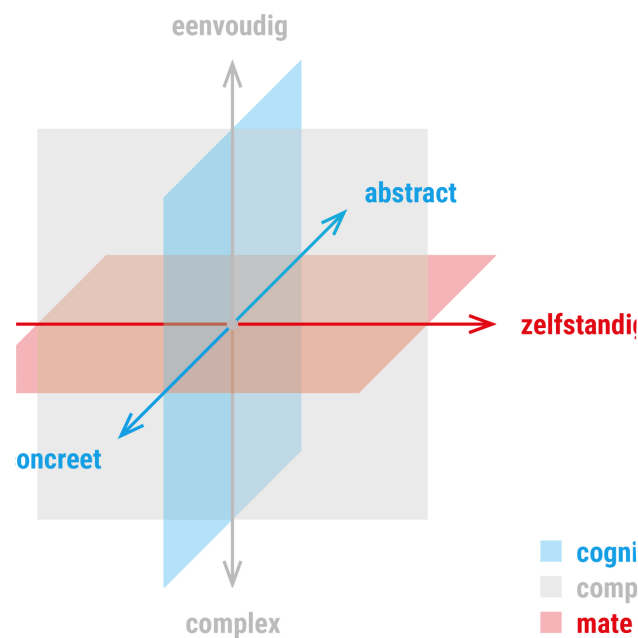
AANWEZIGE KENNIS
EN VAARDIGHEDEN



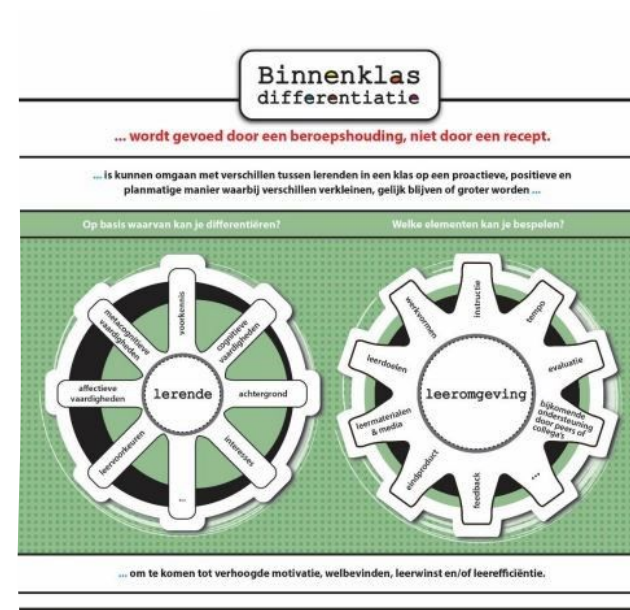
MOTIVATIE
WELBEVINDEN
LEERWINST



POSITIEF EN PLANMATIG
OMGAAN MET VERSCHILLEN



*differentiëren
door te verdiepen
en te verbreden*



*differentiëren
door de leeromgeving
aan te passen*



*differentiëren
in evaluatie en feedback*

WELKE KANSEN
ZIE JE?

BIJ HET LEERPLANCONCEPT





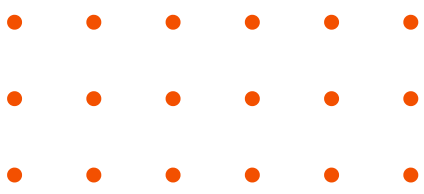
VAN DE 04 RUIMTE VOOR HET VORMINGSCONCEPT KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

- vanuit visie op vorming
- binnen het pedagogisch project van de school
- met behulp vanuit 8 wegwijzers en 9 vormingscomponenten
- met de leer-kracht in het lerarenteam
- voor de vorming van onze leerlingen





VAN DE 04 RUIMTE VOOR HET VORMINGSCONCEPT KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



DE KWETSBAARHEID VAN LEERLINGEN ERNSTIG NEMEN BETEKENT DAT ELKE LEERLING **BELOFTEVOL** IS EN ALLE LEERKANSEN VERDIENT. DIE LEERLING IS **UNIEK ALS PERSOON** MAAR OOK **VERBONDEN** MET DE KLAS, DE SCHOOL EN DE BREDERE SAMENLEVING. SCHOLEN ZIJN **GASTVRIJE PLAATSEN** WAAR LEERLINGEN EN LERAREN ELKAAR ONTMOETEN IN DIVERSE CONTEXTEN. DE LERAAR VORMT ZIJN LEERLINGEN VANUIT EEN **GENEREUZE ATTITUDE**, HIJ GEEFT OM ZIJN LEERLINGEN EN HIJ HOUDT VAN ZIJN VAK. HIJ DURFT AF EN, TOE DE GEBAADE PADEN VERLATEN EN STIMULEERT DE **VERBEELDING** EN **CREATIVITEIT** VAN LEERLINGEN. ZO ZAAIT HIJ DOOR ZIJN ONDERWIJS DE KIEMEN VAN EEN HOOPVOLLE, MEER **DUURZAME** EN MEER **RECHTVAARDIGE WERELD**.





05 WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN

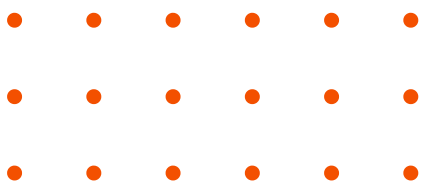


NAAR DE KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL





NAAR DE 05 WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



generositeit

gastrijheid

duurzaamheid

rechtvaardigheid

KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

GENEROSITEIT

INSPIRATIE/TRADITIE VAN DE SCHOOL

KWETSBAARHEID EN BELOFTE

UNICITEIT IN VERBONDENHEID

VERBEELDING

RECHTVAARDIGHEID

pedagogisch project van de school

inspiratie van de school

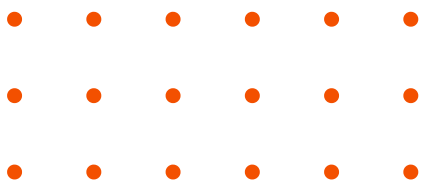
kwetsbaarheid en belofte

uniciteit in verbondenheid

verbeeldend denken en handelen



IN DE 06 VORMINGS- COMPONENTEN IN HET LEERPLAN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



*economische
vorming*



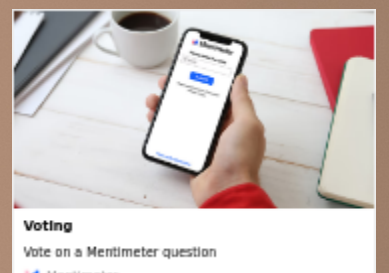
*sociale
vorming*



*natuurwetenschappelijke
en technische vorming*

HET VORMINGSCONCEPT VAN DE KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

HOETE
REALISEREN?





KRACHTLIJN

DOELEN DIE LEIDEN NAAR DE BEROEPSKWALIFICATIE VAN KAPPER

leerplandoel

Handelingswerkwoord

Leerinhoud

Context

Opsomming van
leerinhoud(en)

DUIDING

SAMENHANG

WENKEN

EXTRA



DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE.

Doelen die leiden naar de beroepskwalificatie van kapper

DE LEERLINGEN VOEREN BASIS- EN GECOMBINEERDE SNITTEN UIT MET GEBRUIK VAN DE VERSCHILLENDE KNIPTECHNIEKEN REKENING HOUDEND MET DIVERSE HAARLENGTEN EN -STRUCTUREN EN HET PERSONALISEREN VAN HET KAPSEL.

uitvoeren

basis- en gecombineerde
snitten

met gebruik van verschillende kniptechnieken rekening houdend met diverse haarlengten en -structuren en het personaliseren van het kapsel

DUIDING

Basis- en gecombineerde snitten op diverse haarlengten -en structuren worden volledig gerealiseerd bij zowel dames als heren. Diverse scharen, messen en tondeuses om de haren te knippen en te moduleren komen aan bod om gekende en nieuwe knip- en snijtechnieken toe te passen.

SAMENHANG

Je kan het leerplandoel aanbieden in samenhang met kleuren (LPD 17) en tijdelijke en blijvende omvorming (LPD 14, 15).

WENKEN

Leerlingen kunnen gebruik maken van diverse werkmodellen (bv snitontledingen) om het inzicht in de opbouw van de snit toe te lichten.

EXTRA

Je kan leerlingen het kapsel leren personaliseren in functie van een vooropgesteld resultaat waarbij de wens van de klant (LPD 2) en morfologische principes in rekening werden gebracht.



3 INHOUD
VAN HET
LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

HAARVERZORGING

3 INHOUD VAN HET LEERPLAN

01 5 KRACHTLIJNEN

02 UITGANGSPUNTEN

03 LEERINHOUDEN

04 VERWACHTINGEN IN 30 LEERPLANDOELLEN



5

01 KRACHTLIJNEN



HAARVERZORGING

1

DE LEERLING KAN

INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN MET AANDACHT VOOR DIVERSITEIT

2

DE LEERLING KAN

VANUIT EEN VERBINDENDE COMMUNICATIE DE KLANT INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIEËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

3

DE LEERLING KAN

ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

4

DE LEERLING KAN

AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

5

DE LEERLING KAN

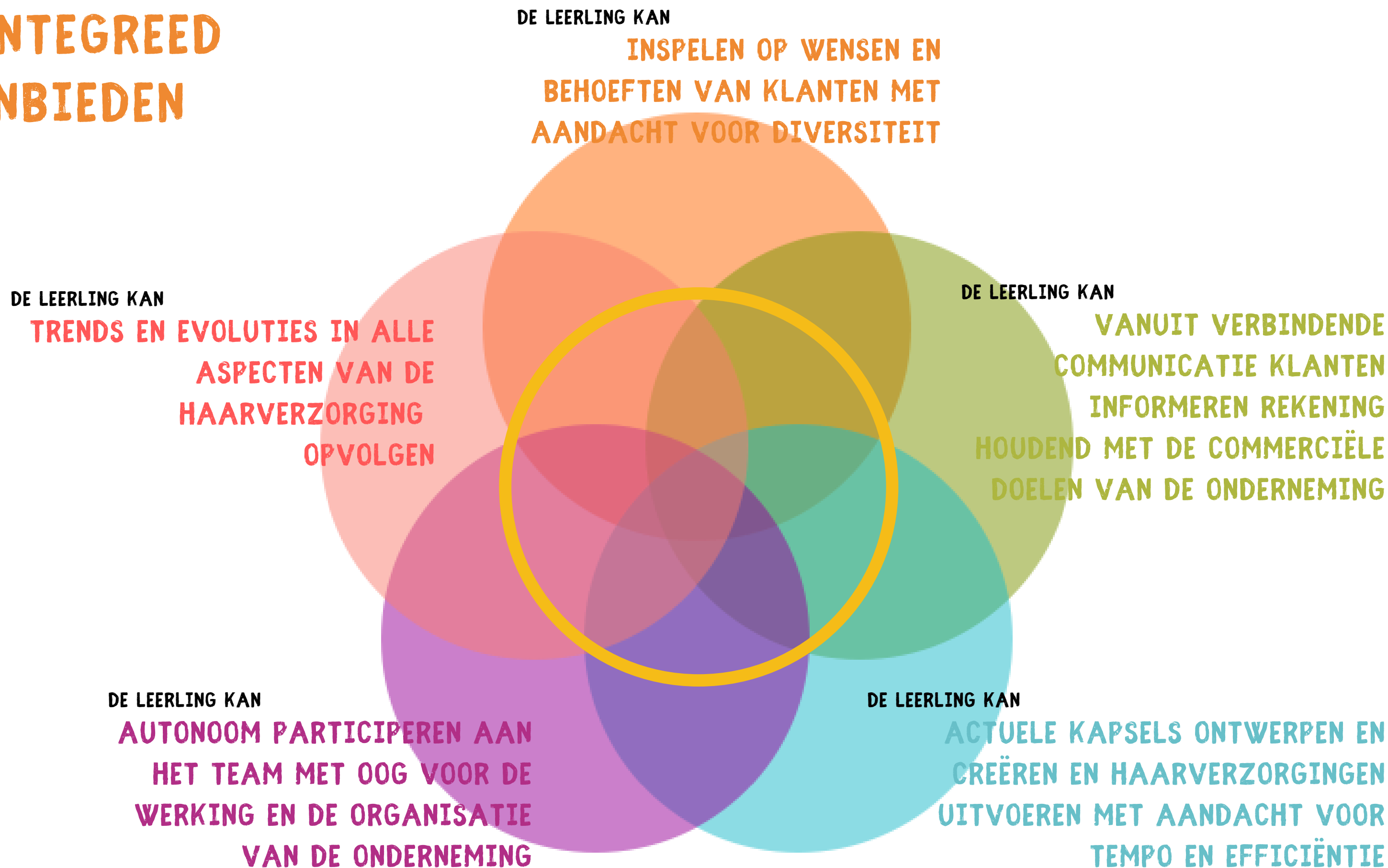
TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE HAARVERZORGING OPVOLGEN

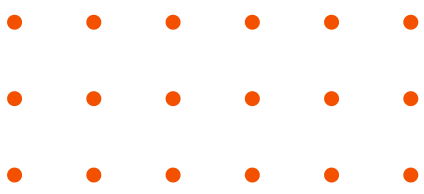
5

KRACHTLIJNEN

GEÏNTEGREED AANBIEDEN

01 KRACHTLIJNEN

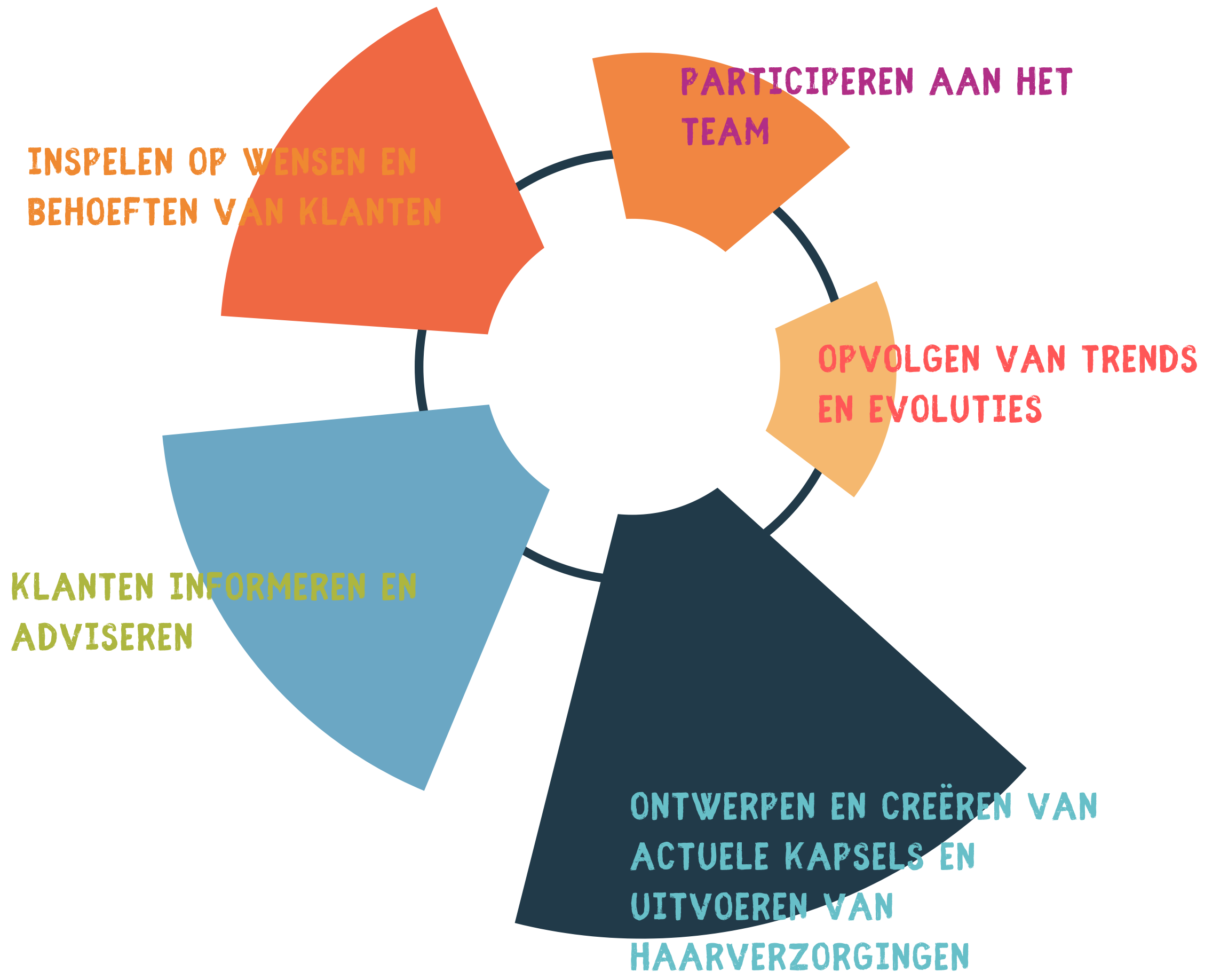




5

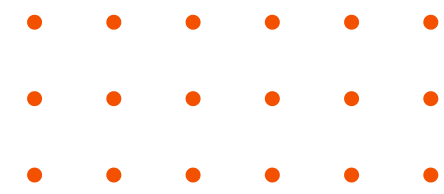
KRACHTLIJNEN

DOELGERICHT
VERDELEN
OVER
DE
ONDERWIJSTIJD





02 UITGANGSPUNTEN VAN HET LEERPLAN



VANUIT DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN

VOLDOENDE SAMENHANG MET SCHOONHEIDSVERZORGING

BREED ARBEIDSVELD

BREDE WAAIER AAN OEFENMODELLEN AAN DE HAND VAN DIVERSE SIMULANTEN EN KLANTEN

OPBOUWENDE GROEI NAAR AUTONOOM HANDELEN ALS BEGINNEND BEROEPSBEOEFENAAR

OEFENEN VAN RELATIONELE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN IN HET NEDERLANDS, FRANS, ENGELS

INZETTEN OP HET INFORMEREN EN ADVISEREN, PROMOTEN EN VERKOPEN

VERDERE OPBOUW VAN EEN LEERLIJN: COMPLEXITEIT IN BEHEERSINGSNIVEAU, CONTEXT, VERWACHTINGEN VAN DE KLANT, ...

VERDIEPING EN VERBREIDING VAN LEERINHouden AANGEVULD MET NIEUWE COMPETENTIES

TOEPASSINGEN OP KINDEREN, MANNEN EN VROUWEN

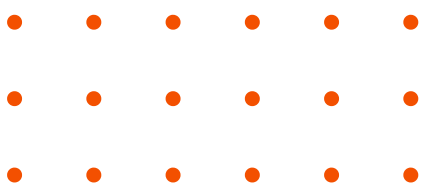
KWALITEITSVOL HANDELEN MET BEHULP VAN KWALITEITSCRITERIA

GEBRUIK VAN DIVERSE WERKMODELLEN IN OPBOUW NAAR HET ZELF FORMULEREN VAN EEN VOOROPGESTELD RESULTAAT

GROEI IN TEMPOGERICHT, ZELFSTANDIG, GEÏNTEGREERD EN EFFICIËNT WERKEN



02 UITGANGSPUNTEN VAN HET LEERPLAN



VANUIT DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN

CREATIVITEIT STIMULEREN

LEREN IN (VERTICALE EN HORIZONTALE) SAMENHANG

BETEKENISVOLLE EN CONCRETE CONTEXTEN AANREIKEN VIA O.A DIVERSE VORMEN VAN WERKPLEKLEREN OP EN BUITEN DE SCHOOL

COMPETENTIEGERICHT HANDELEN: INTEGRATIE VAN VAARDIGHEDEN, KENNIS EN ATTITUDES

STIMULEREN VAN LEVENSLANG LEREN

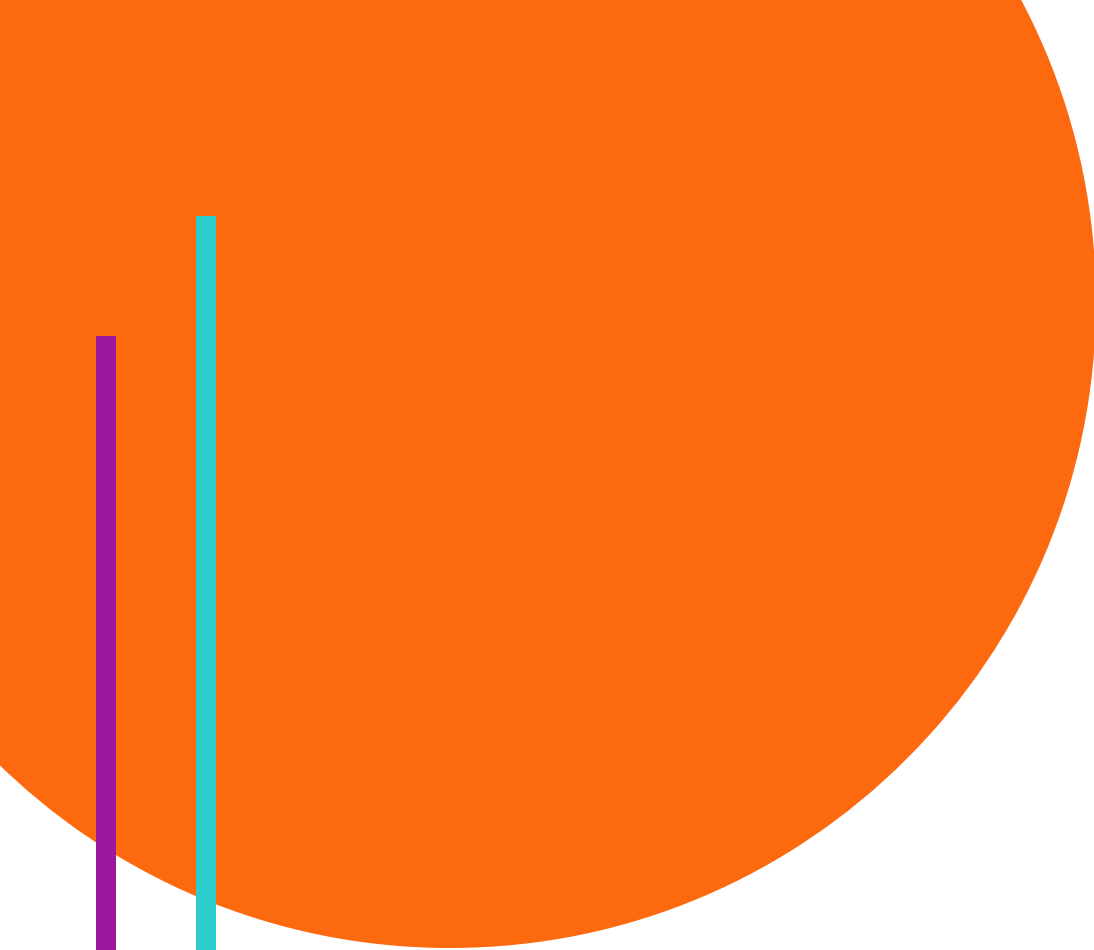
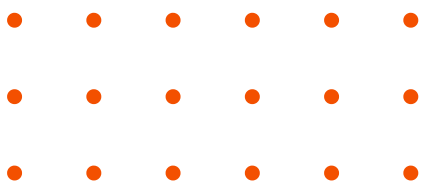
NEED TO KNOW VERSUS NICE TO KNOW

OPVOLGEN VAN ACTUELE TRENDS EN EVOLUTIES BINNEN DE KAPPERSSECTOR: NIEUWE TECHNIEKEN EN TENDENSEN, INNOVATIEVE PRODUCTEN EN APPARATEN

AANWAKKEREN VAN ONDERNEMERSZIN: KENNISMAKEN MET BEDRIJFSKUNDIGE ASPECTEN VAN DE ONDERNEMING

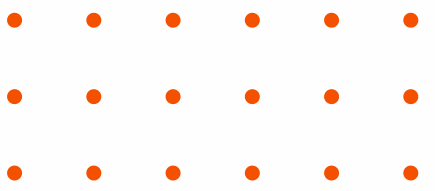
VOORBEREIDING OP DE ARBEIDSMARKT

03 LEERINHouden IN DE LEERPLANDOelen



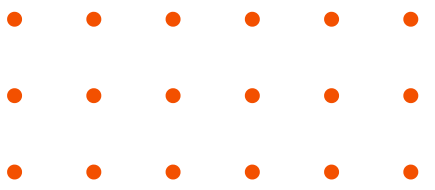
**DE LEERLING KAN
INSPELEN OP WENSEN EN
BEHOEFTEEN VAN KLANTEN
MET AANDACHT VOOR
DIVERSITEIT**





1 DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN MET AANDACHT VOOR DIVERSITEIT

04 LEERPLANDOELEN



LPD 1

DE LEERLINGEN VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.

LPD 2

DE LEERLINGEN STEMMEN DIENSTEN AF OP DE WENSEN EN DE VERWACHTINGEN VAN DE KLANT REKENING HOUDEND MET PERSOONLIJKE STIJL, MORFOLOGISCHE ASPECTEN EN KLEUREIGENSCHAPPEN.

LPD 3+

DE LEERLINGEN HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.

LPD 4

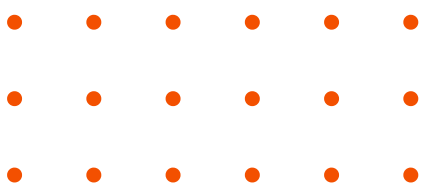
DE LEERLINGEN EVALUEREN HET AFGEWERKTE KAPSEL MET AANDACHT VOOR DE TEVREDENHEID VAN DE KLANT.

LPD 5

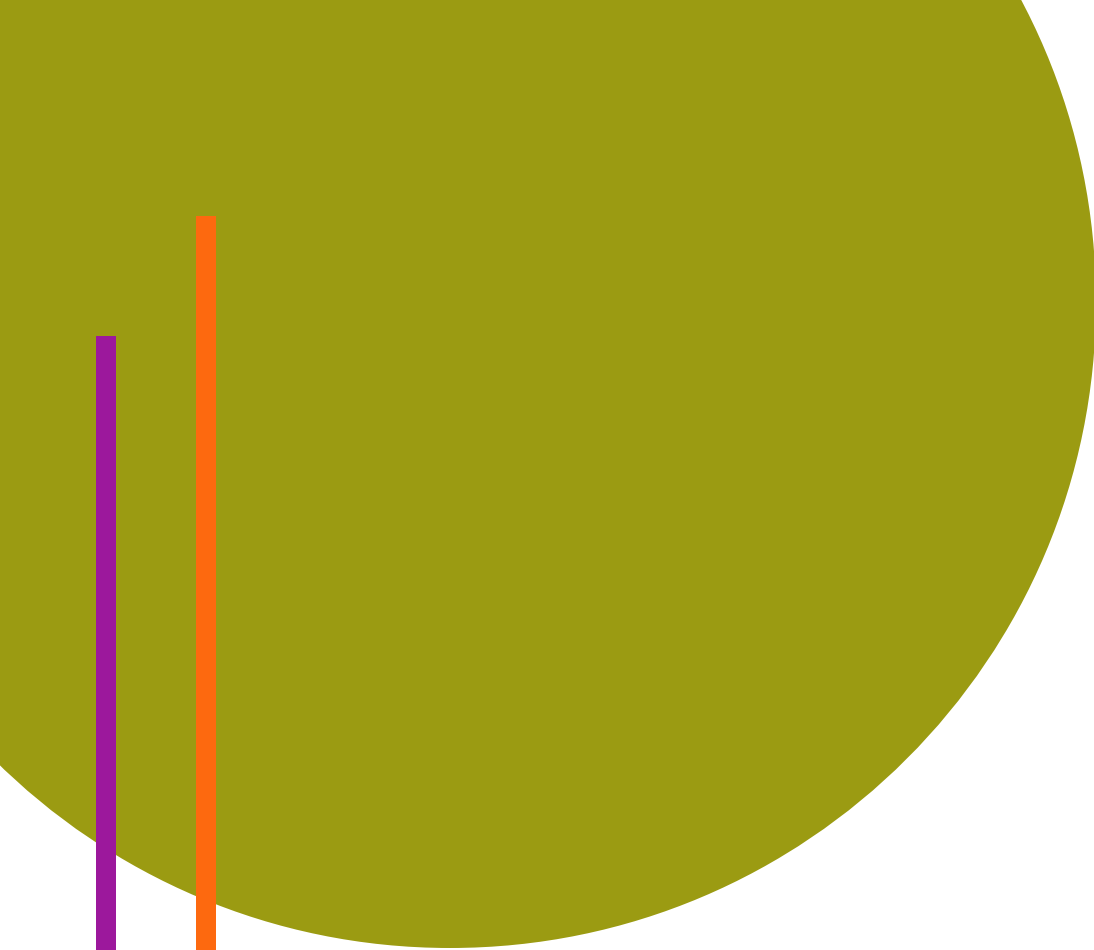
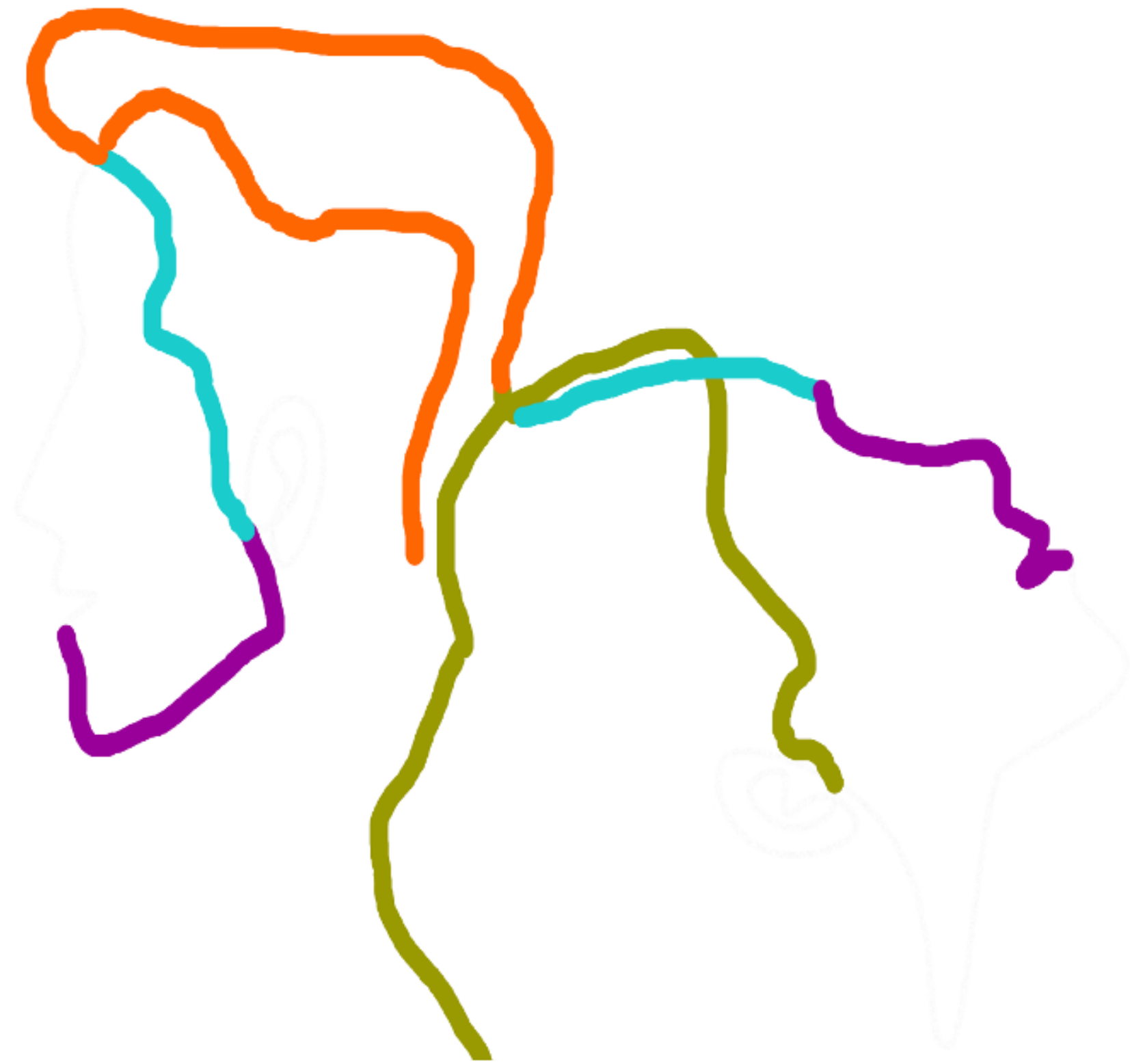
DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

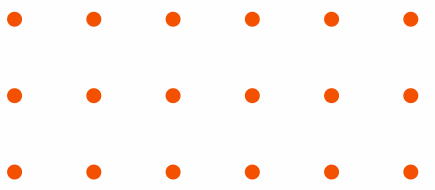


03 LEERINHOUDEN IN DE LEERPLANDOELLEN



**DE LEERLING KAN
VANUIT VERBINDENDE
COMMUNICATIE
KLANTEN INFORMEREN
MET OOG VOOR DE
COMMERCIEËLE DOELEN
VAN DE ONDERNEMING**





Toelichten van de werking en effecten, mogelijkheden en beperkingen van kappersproducten, materialen en apparaten

Gebruik maken van vakspecifieke ICT-toepassingen

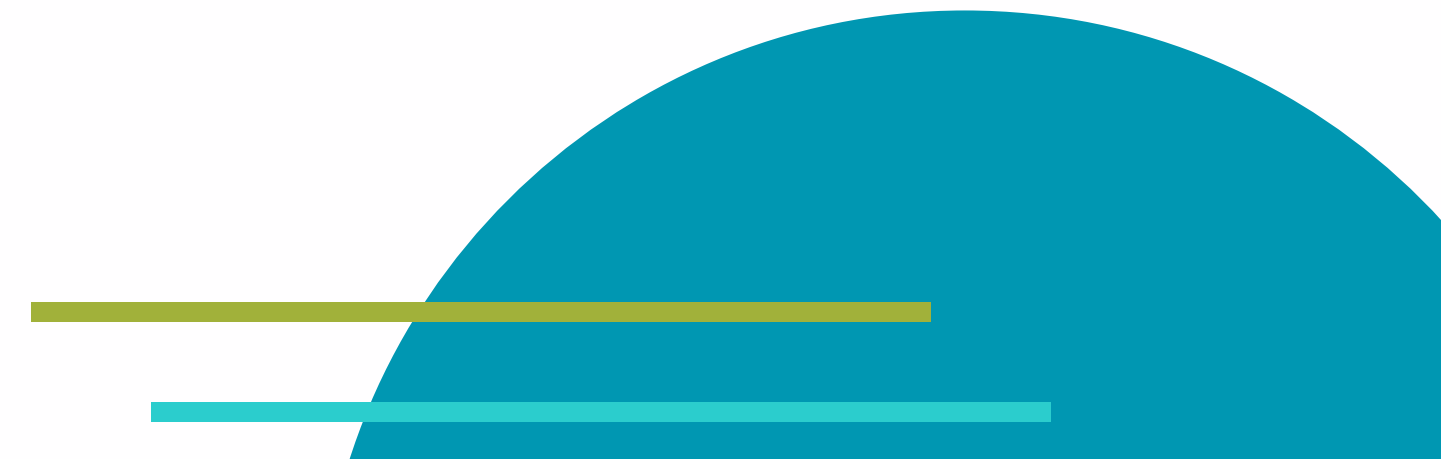
competentie

Informereren van de klant

Promoten en verkopen van diensten en producten

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

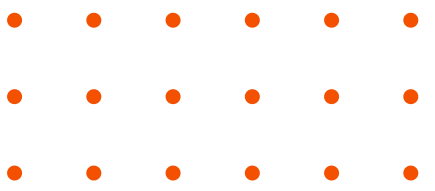
Adviseren van de klant



2

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

04 LEERPLANDOELEN



LPD 6

DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN KAPPERSPRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN TOE.

LPD 7

DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DIVERSITEIT EN MODETRENDS.

LPD 8

DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

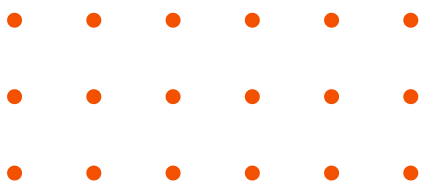
LPD 9

DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 10

DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT- TOEPASSINGEN BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN: COMMUNICATIE MET KLANTEN EN INVOEREN VAN KLANTENGEGEVENS: INFORMEREN EN ADVISEREN VAN KLANTEN EN COLLEGA'S: AFREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.





3

DE LEERLING KAN
**ACTUELE KAPSELS
ONTWERPEN EN CREËREN
EN HAARVERZORGINGEN
UITVOEREN MET
AANDACHT VOOR
TEMPO EN EFFICIËNTIE**



03 LEERINHOUDEN



Toelichten van diverse haar- en hoofdhuidaandoeningen

Uitvoeren van gelegenheidskapsels

Methodisch werken

competentie

Haren gedeeltelijk en volledig kleuren en te ontkleuren

Wassen, masseren en verzorgen van haar- en hoofdhuid

Uitvoeren van basis- en gecombineerde snitten

→

DE LEERLING KAN
ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN
CREËREN EN HAARVERZORGINGEN
UITVOEREN MET AANDACHT VOOR
TEMPO EN EFFICIËNTIE

Scheren, knippen en verzorgen van baarden, bakkenbaard en snor

Tijdelijk omvormen van de haren tot actuele kapsels

Uitvoeren van een make-up

Blijvend omvormen van de haren tot actuele kapsels

Uitvoeren van een manicure

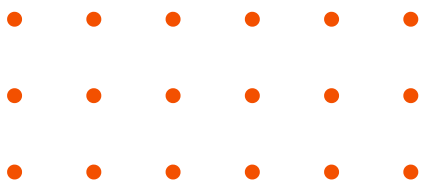
Verzorgen van pruiken, haarstukken of haarverlengingen



3

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

04 LEERPLANDOELEN



LPD 11

DE LEERLINGEN LICHTEN DIVERSE HAAR- EN HOOFDHUIDAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN EEN VERZORGING DOOR DE KAPPER OF EEN GERICHTE DOORVERWIJZING.

LPD 12

DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH BIJ HET VOORBEREIDEN, PLANNEN, UITVOEREN EN EVALUEREN VAN EEN HAARVERZORGING.

LPD 13

DE LEERLINGEN WASSEN, MASSEREN EN VERZORGEN HAAR EN HOOFDHUID MET AANDACHT VOOR HET WELBEVINDEN EN COMFORT VAN DE KLANT.

LPD 14

DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS TIJDELIJK OM MET AANDACHT VOOR HET GEBRUIK VAN GEPASTE STYLINGPRODUCTEN EN AFWERKINGSTECHNIEKEN.

LPD 15

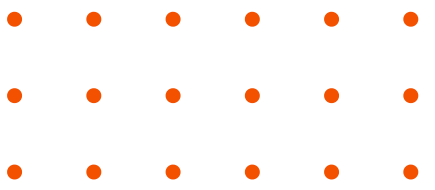
DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM MET AANDACHT VOOR VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.



3

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

04 LEERPLANDOELEN



LPD 16

DE LEERLINGEN VOEREN DIVERSE GELEGENHEIDSKAPSELS UIT MET GEPASTE VOLUMEMATERIALEN EN ACCESSOIRES.

LPD 17

DE LEERLINGEN KLEUREN EN ONTKLEUREN HET HAAR GEDEELTELIJK EN VOLLEDIG MET INBEGRIIP VAN HET UITVOEREN VAN VOOR- EN NABEHANDELINGSMETHODEN EN HET TOEPASSEN VAN KLEURCORRECTIES.

LPD 18

DE LEERLINGEN VOEREN BASIS- EN GECOMBINEERDE SNITTEN UIT MET GEBRUIK VAN DE VERSCHILLENDE KNIPTECHNIKEN REKENING HOUDEND MET DIVERSE HAARLENGTEN EN -STRUCTUREN EN HET PERSONALISEREN VAN HET KAPSEL.

LPD 19

DE LEERLINGEN SCHEREN, KNIPPEN EN VERZORGEN DIVERSE BAARDEN, BAKKENBAARD EN SNOR.

LPD 20

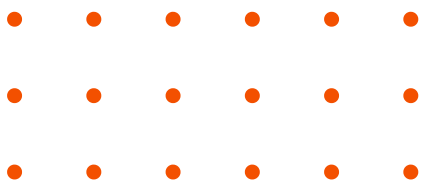
DE LEERLINGEN VERZORGEN PRUIKEN, HAARSTUKKEN OF HAARVERLENGINGEN MET AANDACHT VOOR HET PRODUCTIEPROCES.



3

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

04 LEERPLANDOELEN



LPD 21

DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MAKE-UP UIT.

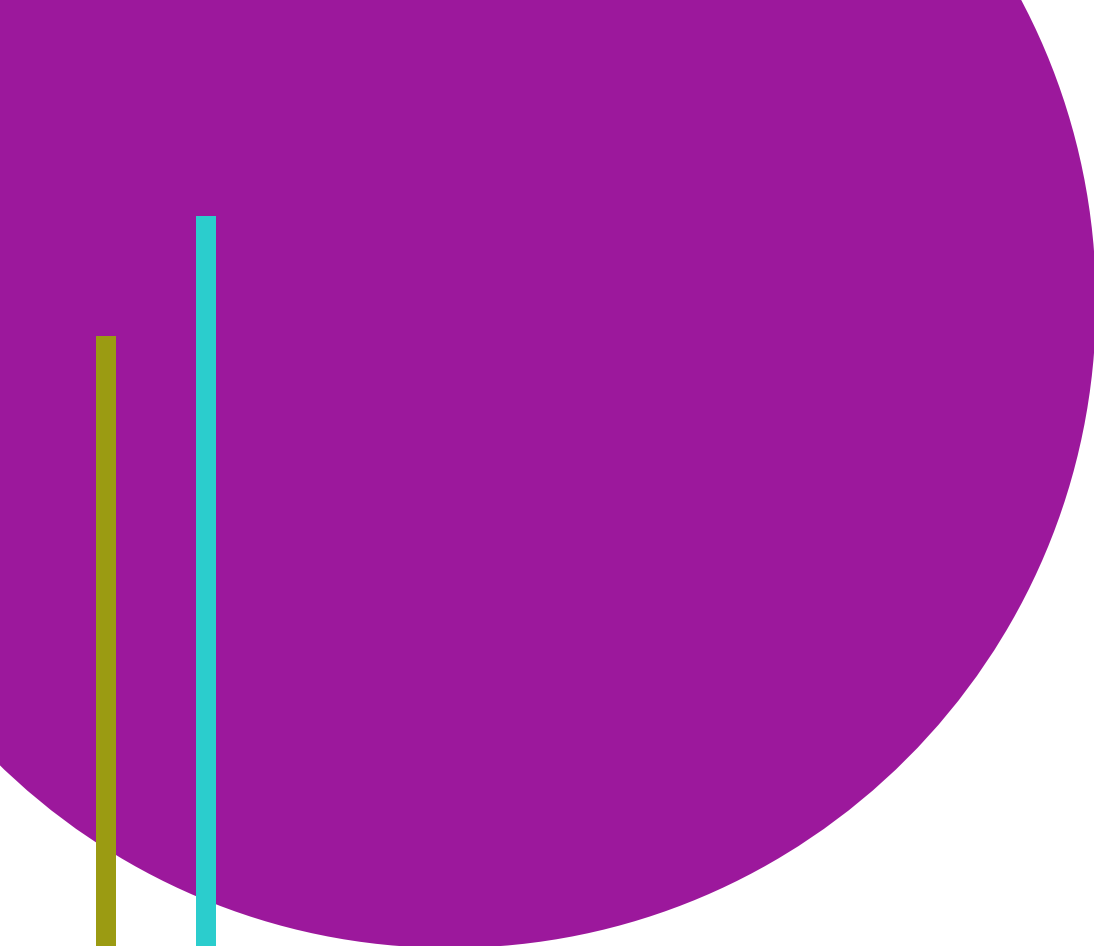
LPD 22

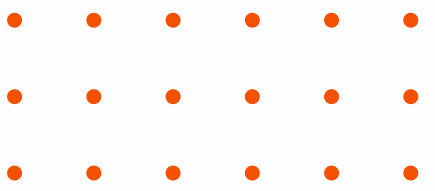
DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MANICURE UIT.





**DE LEERLING KAN
AUTONOOM PARTICIPEREN
AAN HET TEAM MET OOG
VOOR DE WERKING EN DE
ORGANISATIE VAN DE
ONDERNEMING**

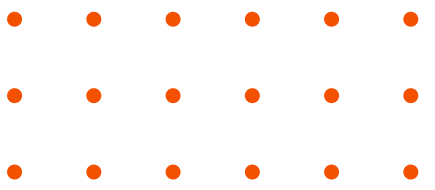




4

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

04 LEERPLANDOELEN



LPD 23

DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 24

DE LEERLINGEN **ORGANISEREN HET VERLOOP VAN DE EIGEN WERKZAAMHEDEN** VOLGENS DE REGELS VAN DE ORGANISATIE MET AANDACHT VOOR EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT.

LPD 25

DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 26

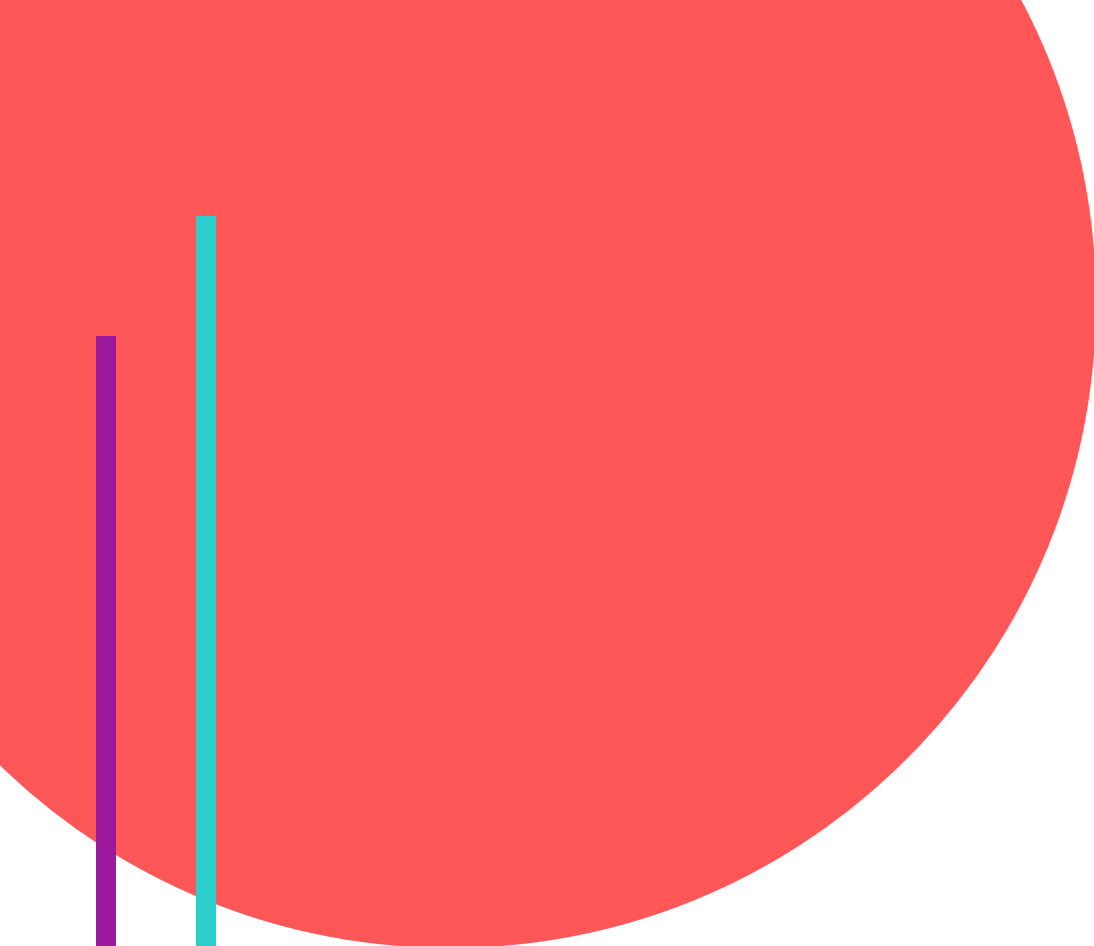
DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 27

DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 28+

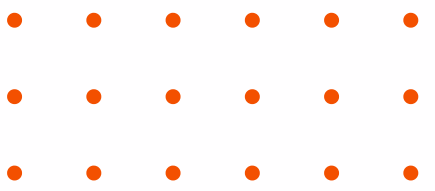
DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN: DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE: CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.



5

DE LEERLING KAN
TRENDS EN EVOLUTIES
IN ALLE ASPECTEN VAN
DE HAARVERZORGING
OPVOLGEN





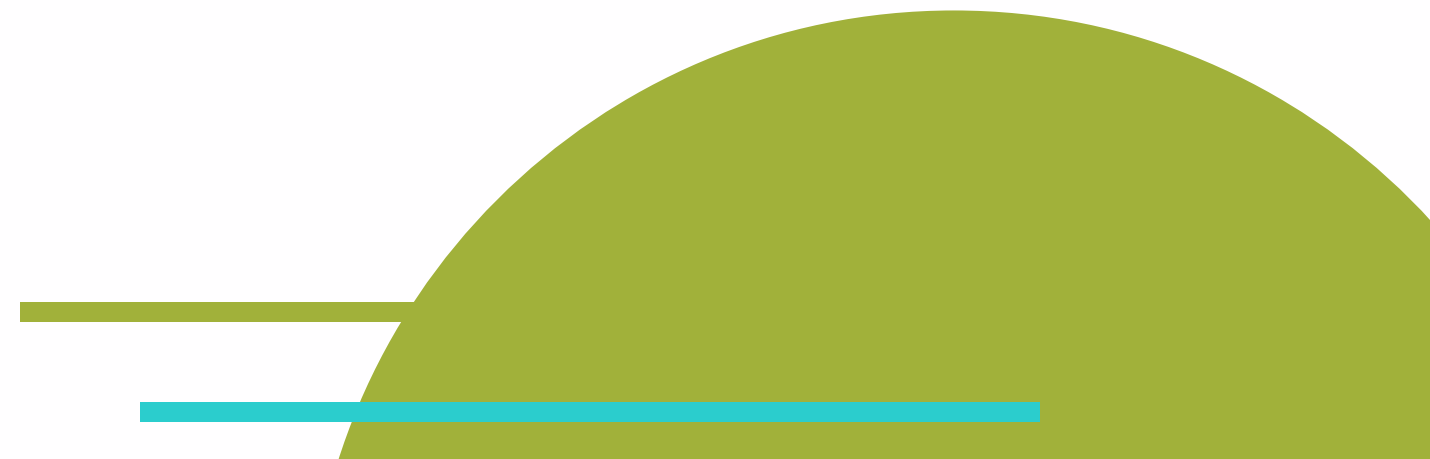
5
competentie

DE LEERLING KAN
TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE
ASPECTEN VAN DE HAARVERZORGING
OPVOLGEN

Evalueren van sectorspecifieke trends en
innovatieve toepassingen



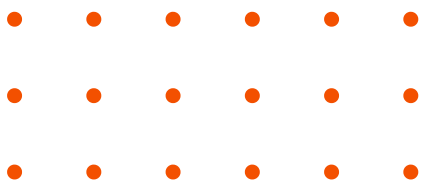
Ontwerpen van een oplossing voor een probleem of
een uitdaging in de context van haarverzorging door
wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd
aan te wenden



5

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE HAARVERZORGING OPVOLGEN

04 LEERPLANDOELEN



LPD 29

DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 30

DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE CONTEXT VAN HAARVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.



WAT IS
VOOR JOU
NIEUW
?

WAT IS VOOR
JOU
HERKENBAAR
?

WAARBIJ
STEL JE JE
VRAGEN
?

**BIJ DE KRACHTLIJNEN,
LEERINHouden EN LEERPLANDOELen**

dennis_dahoey · 41m

**LEERPLAN DERDE GRAAD
HAARVERZORGING**
Reflectie bij de leerinhouden en
leerplandoelen

Wat is herkenbaar? Wat

+

+



4 SAMENHANG

VAN HET
LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

HAARVERZORGING

4

SAMENHANG VAN HET LEERPLAN

- 01** MET HET GFL
- 02** MET DE TWEDE GRAAD HAAR- EN
SCHOONHEIDSVERZORGING
- 03** MET DE DERDE GRAAD
SCHOONHEIDSVERZORGING
- 04** MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



Samenhang met

01

HET

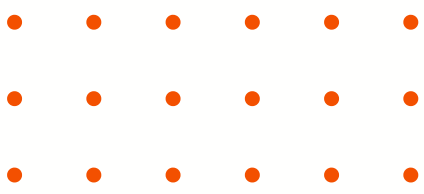
GEMEEN

SCHAPPELIJK

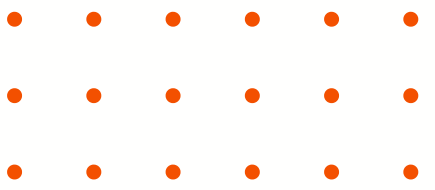
FUNDEREND

LEERPLAN





01 SAMENHANG MET GFL



ZINRIJK EN GEÏNSPIREERD

LPD 1 +
DE LEERLINGEN REFLECTEREN
OVER ETHISCHE KEUZES.

LPD 2 +
DE LEERLINGEN DIALOGEREN
OPEN EN CONSTRUCTIEF
OVER LEVENSBESCHOUWING,
INSPIRATIE EN ZINGEVING.

GEZOND EN VEILIG

LPD 15
DE LEERLINGEN ONTWIKKELEN
GEZONDHEIDSVAAARDIGHEDEN
IN FUNCTIE VAN HUN FYSIEK
EN MENTAAL WELZIJN IN
VERSCHILLENDE THEMA'S.

UNIEK EN VERBONDEN

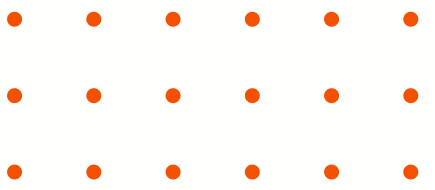
LPD 3
DE LEERLINGEN REFLECTEREN
OVER DE EIGEN IDENTITEIT.

LPD 4
DE LEERLINGEN GAAN IN
DIALOOG OVER HET
RELATIONELE, DYNAMISCHE
EN MEERVOUDIGE KARAKTER
VAN IDENTITEIT.

LPD 5
DE LEERLINGEN LICHTEN TOE
HOE VERSCHILLENDE
VORMEN VAN DIVERSITEIT
VERRIJKEND EN UITDAGEND
ZIJN VOOR HET SAMENLEVEN.

LPD 6
DE LEERLINGEN GAAN
RESPECTVOL EN
CONSTRUCTIEF MET ANDEREN
IN INTERACTIE MET RESPECT
VOOR ELKAARS GRENZEN.

01 SAMENHANG MET GFL



GEËNGAGEERD EN VERANTWOORDELIJK

LPD 7
DE LEERLINGEN VERWOORDEN HUN EIGEN STANDPUNT OVER MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S VANUIT AANGEREIKTE INFORMATIE.

LPD 8
DE LEERLINGEN DIALOGEREN GEÏNFORMEERD EN BEARGUMENTEERD OVER MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S.

LPD 9 +
DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER HUN ENGAGEMENT OP SCHOOL EN IN DE SAMENLEVING.

LPD 10
DE LEERLINGEN GENEREREN CREATIEVE IDEEËN OM EEN PROBLEEM OP TE LOSSEN EN BESPREKEN DE UITVOERBAARHEID ERVAN AAN DE HAND VAN CRITERIA.

CULTUREEL EN ARTISTIEK

LPD 11
DE LEERLINGEN BRENGEN KUNST- EN CULTUURUITINGEN IN VERBAND MET DE CONTEXT WAARIN DIE VOORKOMEN.

LPD 12
DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER DE EIGEN BELEVING BIJ UITEENLOPENDE KUNST- EN CULTUURUITINGEN.

LPD 13
DE LEERLINGEN LICHTEN TOE HOE EEN KUNSTWERK VANUIT VORM EN INHOUD BETEKENIS GEEFT.

LPD 14
DE LEERLINGEN DOORLOPEN EEN ARTISTIEK-CREATIEF PROCES VANUIT VERBEELDING.



01 SAMENHANG MET GFL

MEDIAWIJS EN DIGITAAL VAARDIG

LPD 16
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN
DOELGERICHT COURANTE
FUNCTIONALITEITEN VAN
VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN
OM DIGITAAL TE COMMUNICEREN.
(ENKEL 2DE GRAAD)

LPD 17
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN
DOELGERICHT COURANTE
FUNCTIONALITEITEN VAN
VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN
OM DIGITALE INHOUDEN TE
CREËREN. (2DE EN 3DE GRAAD)

LPD 18
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN
DOELGERICHT COURANTE
FUNCTIONALITEITEN VAN
VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN
OM DIGITALE INHOUDEN TE
BEHEREN. (ENKEL 2DE GRAAD)

LPD 19
DE LEERLINGEN RESPECTEREN
ETHISCHE, SOCIALE EN LEGALE
REGELS IN HUN ONGANG MET
DIGITALE TECHNOLOGIE. (2DE EN
3DE GRAAD)

LPD 20
DE LEERLINGEN ANALYSEREN DE
IMPACT VAN DIGITALE SYSTEMEN
OP DE MAATSCHAPPIJ VANUIT
PRINCIPES VAN COMPUTATIONEEL
DENKEN. (ENKEL 2DE GRAAD)

BETEKENISVOL LEREN EN KIEZEN

LPD 21
DE LEERLINGEN ZOEKEN
DOELGERICHT INFORMATIE IN
DIVERSE BRONNEN.

LPD 22
DE LEERLINGEN BEOORDELEN
INFORMATIE OP
BETROUWBAARHEID,
CORRECTHEID EN
BRUIKBAARHEID BIJ HET LEZEN
EN LUISTEREN.

LPD 23
DE LEERLINGEN VERWERKEN
INFORMATIE OP EEN
KRITISCHE EN SYSTEMATISCHE
MANIER.

LPD 24
DE LEERLINGEN NEMEN
NOTITIES BIJ HET LEZEN EN
BELUISTEREN VAN TEKSTEN

LPD 25
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN
SCHOOLTAAL EN VAKTAAL.

LPD 26
DE LEERLINGEN ZETTEN
(META)COGNITIEVE LEER- EN
REGULATIESTRATEGIEËN IN
OM ZICH LEERINHOUDEN
EIGEN TE MAKEN.

LPD 27
DE LEERLINGEN REFLECTEREN
CYCLISCH, VAKOVERSCHRIJDEND
EN VAKSPECIFIEK OVER HET EIGEN
LEERPROCES EN STUREN HET OP
BASIS DAARVAN DOELGERICHT
BIJ.

LPD 28
DE LEERLINGEN DOORLOPEN
BEWUST HUN STUDIE- OF
BEROEPSKEUZEPROCES.

Samenhang met

02

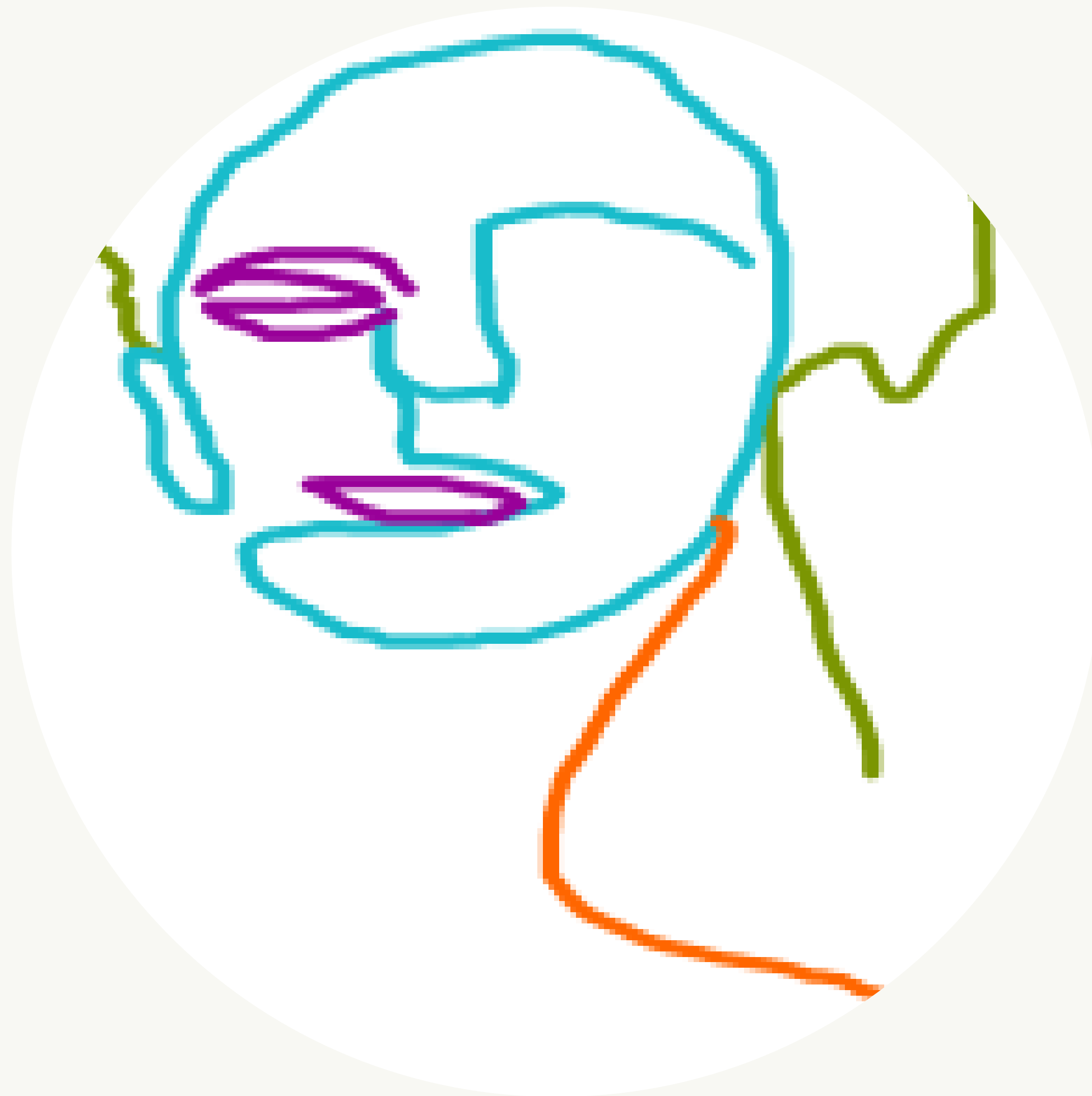
DE TWEEDE

GRAAD

HAAR- EN

SCHOONHEIDS

VERZORGING



02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



ERVAREN EN BENOEMEN VAN NODEN VAN MENSEN IN DE HAAR- EN
SCHOONHEIDSVERZORGING VANUIT EEN BREED MENS- EN MAATSCHAPPIJBEELD.

FUNCTIONEEL EN RESPECTVOL COMMUNICEREN MET MENSEN UIT DE PERSOONLIJKE
OMGEVING EN DAARBUITEN

UITVOEREN VAN BASISVAARDIGHEDEN IN DE HAAR- EN SCHOONHEIDSVERZORGING.

VERKENNEN VAN TRENDS EN MODE-EVOLUTIES IN DE HAAR- EN
SCHOONHEIDSVERZORGING.

IN SPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN MET AANDACHT VOOR
DIVERSITEIT.

VANUIT EEN VERBINDENDE COMMUNICATIE DE KLANT INFORMEREN MET OOG VOOR
DE COMMERCIELE DOELEN VAN DE ONDERNEMING.

ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN
UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE.

AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE
ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING.

OPVOLGEN VAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE
HAARVERZORGING.

**DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE
VAN KLANTEN MET AANDACHT VOOR DIVERSITEIT**

**02 SAMENHANG MET DE TWEDE
GRAAD H&SV**



LPD 1 DE LEERLINGEN **ONTHALEN, BEGELEIDEN EN NEMEN AFSCHIED**

LPD 1 DE LEERLINGEN **VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.**

LPD 12 DE LEERLINGEN **INFORMEREN DOELGERICHT NAAR WENSEN EN BEHOEFTE**
VAN EEN KLANT EN NEMEN ZE OP IN HET BEHANDELPLAN.

LPD 2 DE LEERLINGEN **STEMMEN DIENSTEN AF OP DE WENSEN EN DE**
VERWACHTINGEN VAN DE KLANT REKENING HOUDEND MET PERSOONLIJKE
STIJL, MORFOLOGISCHE ASPECTEN EN KLEUREIGENSCHAPPEN.

LPD 13 DE LEERLINGEN **LICHTEN HET BELANG VAN MORFOLOGISCHE ASPECTEN VAN**
HET GELAAT TOE IN FUNCTIE VAN DE IMPACT ERVAN OP HET WELBEVINDEN.

LPD 14 DE LEERLINGEN **BENOEMEN DE INVLOED VAN KLEUREIGENSCHAPPEN IN**
FUNCTIE VAN HAARKLEURING EN MAKE-UP.

LPD 3 + DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.**

DE LEERLING KAN **IN SPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE**
VAN KLANTEN MET AANDACHT VOOR DIVERSITEIT

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LPD 3 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** MET BEHULP VAN EEN AANGEREIKT
REFLECTIEMODEL OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

LPD 4 DE LEERLINGEN **EVALUEREN HET AFGEWERKTE KAPSEL** MET AANDACHT
VOOR DE TEVREDENHEID VAN DE KLANT.

LPD 5 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN
HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

**DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE
KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIELE
DOELEN VAN DE ONDERNEMING**

**02 SAMENHANG MET DE TWEEDE
GRAAD H&SV**



**LPD 5 DE LEERLINGEN LICHTEN HET GEBRUIK VAN MATERIAAL EN DE WERKING
VAN APPARATEN TOE IN FUNCTIE VAN DE COSMETISCHE MOGELIJKHEDEN EN
BEPERKINGEN; HET VEILIG, CORRECT EN DOELGERICHT HANTEREN EN
ONDERHOUDEN.**

**LPD 6 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN
BEPERKINGEN VAN KAPPERSPRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN TOE.**

**LLPD 11 DE LEERLINGEN LICHTEN SAMENSTELLING, WERKING EN EFFECT VAN
HAAR- EN SCHOONHEIDSVERZORGINGSPRODUCTEN OP HAAR, HUID EN NAGELS TOE
MET INBEGRIJ VAN
MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN HET PRODUCT OP HAAR, HUID EN NAGELS;
MENGVORMEN, BASISGRONDSTOFFEN EN WERKSTOFFEN VAN COSMETISCHE
PRODUCTEN VOOR HAAR, HUID EN NAGELS; DE PH, PH-WAARDE, PH-SCHAAL EN DE
INVLOED VAN DE PH VAN EEN COSMETISCH PRODUCT OP HAAR, HUID EN NAGELS.**

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIELE DOELEN VAN DE ONDERNEMING



02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV

LPD 7 DE LEERLINGEN **INFORMEREN DE KLANT** OVER MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DIVERSITEIT EN MODETRENDS.

LPD 8 DE LEERLINGEN **ADVISEREN DE KLANT** OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

LPD 9 DE LEERLINGEN **PROMOTEN EN VERKOPEN** PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 10 DE LEERLINGEN **MAKEN GEBRUIK VAN ICT- TOEPASSINGEN** BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN; COMMUNICATIE MET KLANTEN EN INVOEREN VAN KLANTENGEGEVENS; INFORMEREN EN ADVISEREN VAN KLANTEN EN COLLEGA'S; AFGREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.

DE LEERLING KAN **ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE**

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 18 DE LEERLINGEN **ILLUSTREREN KENMERKEN EN STRUCTUUR VAN HET HAAR** MET INBEGRIJ VAN OPBOUW EN FUNCTIES VAN HAAR; GROEICYCLUS EN CONDITIE; EIGENSCHAPPEN EN TECHNISCHE ASPECTEN.

LPD 25 DE LEERLINGEN **ILLUSTREREN KENMERKEN EN STRUCTUUR VAN HUID EN NAGELS** MET AANDACHT VOOR DE FUNCTIE, OPBOUW EN GROEI VAN DE NAGEL; DE OPBOUW, FUNCTIE EN WERKING VAN DE HUID; DE HUIDTYPES, HUIDASPECTEN EN HUIDCONDITIE BIJ MANNEN EN VROUWEN; OORZAKEN, KENMERKEN EN COSMETISCHE VERZORGING VAN DE MEEST VOORKOMENDE HUIDVERANDERINGEN EN VERWORVEN NAGELAANDOENINGEN.

LPD 6 DE LEERLINGEN **WERKEN METHODISCH** MET BEHULP VAN EEN WERKMODEL EN HET BEHANDELPLAN BIJ HET VOORBEREIDEN, PLANNEN, UITVOEREN EN EVALUEREN VAN EEN OPDRACHT.

LPD 11 DE LEERLINGEN **LICHTEN DIVERSE HAAR- EN HOOFDHUIDAANDOENINGEN TOE** IN FUNCTIE VAN EEN VERZORGING DOOR DE KAPPER OF EEN GERICHTE DOORVERWIJZING.

LPD 12 DE LEERLINGEN **WERKEN METHODISCH** BIJ HET VOORBEREIDEN, PLANNEN, UITVOEREN EN EVALUEREN VAN EEN HAARVERZORGING.

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 19 DE LEERLINGEN WASSEN, VERZORGEN EN ONTWARREN HET HAAR MET AANDACHT VOOR DE HAAR- EN HOOFDHUIDCONDITIE; DE CORRECTE WERKWIJZE EN VOLGORDE; DE SPECIFIEKE BEHANDELING VAN HOOFDLUIZEN.

LPD 13 DE LEERLINGEN WASSEN, MASSEREN EN VERZORGEN HAAR EN HOOFDHUID MET AANDACHT VOOR HET WELBEVINDEN EN COMFORT VAN DE KLANT.

LPD 20 DE LEERLINGEN VORMEN ZOWEL BIJ DAMES ALS HEREN HET HAAR TIJDELIJK OM MET BEHULP VAN BORSTELS, CLIPSEN, HAARROLLEN, STIJLTANG EN KRULTANG MET AANDACHT VOOR VERSCHILLENDE HAARLENGTEN, -SOORTEN EN SNITTEN; HET HERKENNEN VAN VORMEN EN VOLUMES; DE TECHNISCHE ASPECTEN VAN HET HAAR EN DE GELAATSVORM; DE SAMENHANG TUSSEN HET GEKOZEN MATERIAAL EN HET GEWENSTE RESULTAAT; HET CORRECT GEBRUIK VAN MATERIAAL EN APPARATEN.

LPD 14 DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS TIJDELIJK OM MET AANDACHT VOOR HET GEBRUIK VAN GEPASTE STYLINGPRODUCTEN EN AFWERKINGSTECHNIEKEN.

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD H&SV



LPD 21 DE LEERLINGEN VERWERKEN LANG HAAR IN VLECHTEN, KNOPEN, TWISTEN EN OPSTEEKKAPSELS MET AANDACHT VOOR HET CORRECT KAMMEN, BORSTELLEN EN BEHANDELEN VAN LANG HAAR; HET PLAATSEN VAN VORMEN EN VOLUMES; HET COMBINEREN VAN VERSCHILLENDE TECHNIEKEN TOT EEN KAPSEL OP MODEL EN ZICHZELF

LPD 15 DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM MET AANDACHT VOOR VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.

LPD 16 DE LEERLINGEN VOEREN DIVERSE GELEGENHEIDSKAPSELS UIT MET GEPASTE VOLUMEMATERIALEN EN ACCESSOIRES.

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 22 DE LEERLINGEN VOEREN EEN TIJDELIJKE EN SEMIPERMANENTE KLEURING UIT MET PENSEEL EN TOEPASSINGSFLACON MET INBEGRIJ VAN HET BEPALEN VAN DE NATUURLIJKE HAARKLEUR (TOONHOOGTE) EN HERKENNEN VAN EEN KLEURKARAKTER (WEERSCHIJN); DE WERKING EN BEREIDING VAN DE KLEURPRODUCTEN; DE JUISTE WERKWIJZE EN WERKVOLGORDE BIJ HET AANBRENGEN VAN HET KLEURPRODUCT OP OEFENHOOFD EN ECHT HAAR EN DE NAVERZORGING; DE KEUZE VAN HET KLEURPRODUCT VOLGENS VOOROPGESTELD RESULTAAT MET BEHULP VAN DE KLEURENKAART.

LPD 17 DE LEERLINGEN KLEUREN EN ONTKLEUREN HET HAAR GEDEELTELIJK EN VOLLEDIG MET INBEGRIJ VAN HET UITVOEREN VAN VOOR- EN NABEHANDELINGSMETHODEN EN HET TOEPASSEN VAN KLEURCORRECTIES.

LPD 23 DE LEERLINGEN PASSES DE BASISSTECHNIEKEN VAN HET KNIPPEN TOE OP EEN OEFENHOOFD MET AANDACHT VOOR HET HERKENNEN VAN VORMEN, MASSA EN TEXTUUR; DE BASISSTAPPEN VAN HET KNIPPEN; HET HANTEREN VAN KAM EN SCHAAR.

LPD 18 DE LEERLINGEN VOEREN BASIS- EN GECOMBINEERDE SNITTEN UIT MET GEBRUIK VAN DE VERSCHILLENDE KNIPTECHNIEKEN REKENING HOUDEND MET DIVERSE HAARLENGTEN EN -STRUCTUREN EN HET PERSONALISEREN VAN HET KAPSEL.

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD H&SV



LPD 24 DE LEERLINGEN VOEREN DE BASISHANDELINGEN VAN BARBIERTECHNIEKEN IN EEN GESIMULEERDE CONTEXT UIT MET INBEGRIIP VAN DE VOORBEREIDING EN DE NAVERZORGING MET HOOFDHUID- EN GEZICHTSMASSAGE; HET INZEPEN EN CORRECT EN VEILIG HANTEREN VAN SCHEERKWAST EN SCHEERMES; HET WELBEVINDEN EN DE SCHEERERVARING.

LPD 19 DE LEERLINGEN SCHEREN, KNIPPEN EN VERZORGEN DIVERSE BAARDEN, BAKKENBAARD EN SNOR.

LPD 20 DE LEERLINGEN VERZORGEN PRUIKEN, HAARSTUKKEN OF HAARVERLENGINGEN MET AANDACHT VOOR HET PRODUCTIEPROCES.

LPD 31 DE LEERLINGEN BRENGEN IN FUNCTIE VAN EEN DAGMAKE-UP PRODUCTEN AAN VOOR DE HUID, DE OGEN EN DE LIPPEN BIJ ZICHZELF EN OEFENMODEL MET AANDACHT VOOR DE JUISTE KEUZE VAN MATERIAAL, PRODUCTEN EN KLEUR; HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 21 DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MAKE-UP UIT.

LPD 14 DE LEERLINGEN BENOEMEN DE INVLOED VAN KLEUREIGENSCHAPPEN IN FUNCTIE VAN HAARKLEURING EN MAKE-UP.

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 27 DE LEERLINGEN VOEREN EEN HANDVERZORGING UIT MET INBEGRIJ VAN NIPPEN, VIJLEN EN REINIGEN VAN DE NAGELS; REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE HUID VAN HAND EN ONDERARM; LAKKEN VAN DE NAGELS.

LPD 28 DE LEERLINGEN VOEREN EEN COSMETISCHE MASSAGE UIT OP HAND EN ONDERARM MET AANDACHT VOOR DOEL, INDICATIE EN CONTRA-INDICATIE; WERKWIJZE; EFFECT VAN VERSCHILLENDE HANDGREPEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN BENOEMEN DE BEENDEREN EN OPPERVLAKKIGE SPIEREN VAN HOOFD, SCHOULDERS, ARM EN HAND.

LPD 22 DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MANICURE UIT.

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE



LPD 29 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATSVERZORGING UIT MET INBEGRIIP VAN HET UITVOEREN VAN HUIDANALYSE; HET REINIGEN EN VERZORGEN VAN GELAAT EN DECOLLETÉ; HET EPILEREN VAN DE WENKBRAUWEN MET PINCET EN HARSEN VAN HAREN IN HET GELAAT; HET VERWIJDEREN VAN COMEDONEN; HET CORRECT GEBRUIKEN VAN APPARATEN.

LPD 30 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATSMASSAGE UIT MET AANDACHT VOOR DOEL, INDICATIE EN CONTRA-INDICATIE; WERKWIJZE; EFFECT VAN VERSCHILLENDE HANDGREPEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN BENOEMEN DE BEENDEREN EN OPPERVLAKKIGE SPIEREN VAN HOOFD, SCHOULDERS, ARM EN HAND.

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 2 DE LEERLINGEN **WERKEN SAMEN** IN TEAM

LPD 23 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 4 DE LEERLINGEN **ORGANISEREN** DOELGERICHT EN EFFICIËNT DE **WERKPLEK**.

LPD 24 DE LEERLINGEN **ORGANISEREN HET VERLOOP VAN DE EIGEN WERKZAAMHEDEN** VOLGENS DE REGELS VAN DE ORGANISATIE MET AANDACHT VOOR EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT.

LPD 10 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN MILIEUBEWUST**

LPD 25 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 8 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG** MET AANDACHT VOOR (VEILIGHEIDS)VOORSCHRIFTEN, PROCEDURES EN AFSPRAKEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 9 DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS ERGONOMISCHE PRINCIPES** REKENING HOUDEND MET (EIGEN) COMFORT EN WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 7 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** MET HET OOG OP PREVENTIE VAN (BEROEPS)ZIEKTEN.

LPD 27 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

28 DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN; DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE; CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE HAARVERZORGING OPVOLGEN

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 15 DE LEERLINGEN **ILLUSTREREN TRENDS EN EVOLUTIES IN HAAR- EN LICHAAMSVERZORGING** MET AANDACHT VOOR STIJL, VORM EN KLEUR; CYCLISCHE EVOLUTIE IN BEHANDELING EN ACCOMMODATIE.

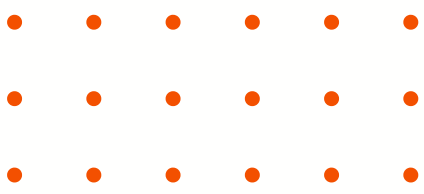
LPD 16 DE LEERLINGEN **ILLUSTREREN EVOLUTIES IN HET SCHOONHEIDSIDEAAL** MET INBEGRIJ VAN DE SOCIAALECONOMISCHE OORZAKEN VAN VERANDERINGEN; DE IMPACT VAN DE MODE- EN RECLAMEWERELD; CULTURELE VERSCHILLEN.

LPD 17 DE LEERLINGEN **LICHTEN DE TEWERKSTELLINGSMOGELIJKHEDEN IN DE SECTOR** VAN DE HAAR- EN SCHOONHEIDSVERZORGING **TOE**.

LPD 29 DE LEERLINGEN **EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.**

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE HAARVERZORGING OPVOLGEN

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LPD 30 DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE CONTEXT VAN HAARVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.

Samenhang met

03

DE DERDE

GRAAD

SCHOONHEIDS

VERZORGING



DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN MET AANDACHT VOOR DIVERSITEIT

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 1 DE LEERLINGEN **VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.**

LPD 2 DE LEERLINGEN **INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN** IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 3 + DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.**

LPD 4 + DE LEERLINGEN **EVALUEREN HET RESULTAAT EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT** MET AANDACHT VOOR BIJSTURING OP BASIS VAN VERKREGEN FEEDBACK.

LPD 5 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

LPD 1 DE LEERLINGEN **VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.**

LPD 2 DE LEERLINGEN **STEMMEN DIENSTEN AF OP DE WENSEN EN DE VERWACHTINGEN VAN DE KLANT** REKENING HOUDEND MET PERSOONLIJKE STIJL, MORFOLOGISCHE ASPECTEN EN KLEUREIGENSCHAPPEN.

LPD 3 + DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.**

LPD 4 DE LEERLINGEN **EVALUEREN HET AFGEWERKTE KAPSEL** MET AANDACHT VOOR DE TEVREDENHEID VAN DE KLANT.

LPD 5 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIEËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 8 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE REKENING HOUDEND MET GEZONDHEIDSPROBLEMEN EN MEDICATIE.

LPD 6 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN KAPPERSPRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN TOE.

LPD 9 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIËKEN.

LPD 7 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DIVERSITEIT EN MODETRENDS.

LPD 10 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

LPD 8 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

LPD 11 DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 9 DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 12 DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT- TOEPASSINGEN BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN

LPD 10 DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT- TOEPASSINGEN BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 16 DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.

LPD 18 DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH MET AANDACHT VOOR DE OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.

LPD 11 DE LEERLINGEN LICHTEN DIVERSE HAAR- EN HOOFDHUIDAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN EEN VERZORGING DOOR DE KAPPER OF EEN GERICHTE DOORVERWIJZING.

LPD 12 DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH BIJ HET VOORBEREIDEN, PLANNEN, UITVOEREN EN EVALUEREN VAN EEN HAARVERZORGING.

LPD 13 DE LEERLINGEN WASSEN, MASSEREN EN VERZORGEN HAAR EN HOOFDHUID MET AANDACHT VOOR HET WELBEVINDEN EN COMFORT VAN DE KLANT.

LPD 14 DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS TIJDELIJK OM MET AANDACHT VOOR HET GEBRUIK VAN GEPASTE STYLINGPRODUCTEN EN AFWERKINGSTECHNIEKEN.

LPD 15 DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM MET AANDACHT VOOR VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN
CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET
AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 16 DE LEERLINGEN VOEREN DIVERSE GELEGENHEIDSKAPSELS UIT MET
GEPASTE VOLUMEMATERIALEN EN ACCESSOIRES.

LPD 17 DE LEERLINGEN KLEUREN EN ONTKLEUREN HET HAAR GEDEELTELIJK EN VOLLEDIG
MET INBEGRIJ VAN HET UITVOEREN VAN VOOR- EN NABEHANDELINGSMETHODEN EN HET
TOEPASSEN VAN KLEURCORRECTIES.

LPD 18 DE LEERLINGEN VOEREN BASIS- EN GECOMBINEERDE SNITTEN UIT MET GEBRUIK
VAN DE VERSCHILLENDE KNIPTECNIEKEN REKENING HOUDEND MET DIVERSE
HAARLENGTEN EN -STRUCTUREN EN HET PERSONALISEREN VAN HET KAPSEL.

LPD 19 DE LEERLINGEN SCHEREN, KNIPPEN EN VERZORGEN DIVERSE BAARDEN,
BAKKENBAARD EN SNOR.

LPD 20 DE LEERLINGEN VERZORGEN PRUIKEN, HAARSTUKKEN OF
HAARVERLENGINGEN MET AANDACHT VOOR HET PRODUCTIEPROCES.

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN
CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET
AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 22 DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR MORFOLOGISCHE ASPECTEN, KLEUREIGENSCHAPPEN EN CAMOUFLAGEBEHANDELINGEN.

LPD 21 DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MAKE-UP UIT.

LPD 23 DE LEERLINGEN VOEREN EEN HANDVERZORGING UIT.

LPD 22 DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MANICURE UIT.

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 30 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 23 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 24 DE LEERLINGEN **ORGANISEREN HET VERLOOP VAN DE EIGEN WERKZAAMHEDEN** VOLGENS DE REGELS VAN DE ORGANISATIE MET AANDACHT VOOR EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT.

LPD 31 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 25 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 32 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 33 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 27 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 34 DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN; DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE; CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

LPD 28 + DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN; DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE; CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE HAARVERZORGING OPVOLGEN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 35 DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 29 DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 36 DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE SCHOONHEIDSVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.

LPD 30 DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE CONTEXT VAN HAARVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.

Samenhang met

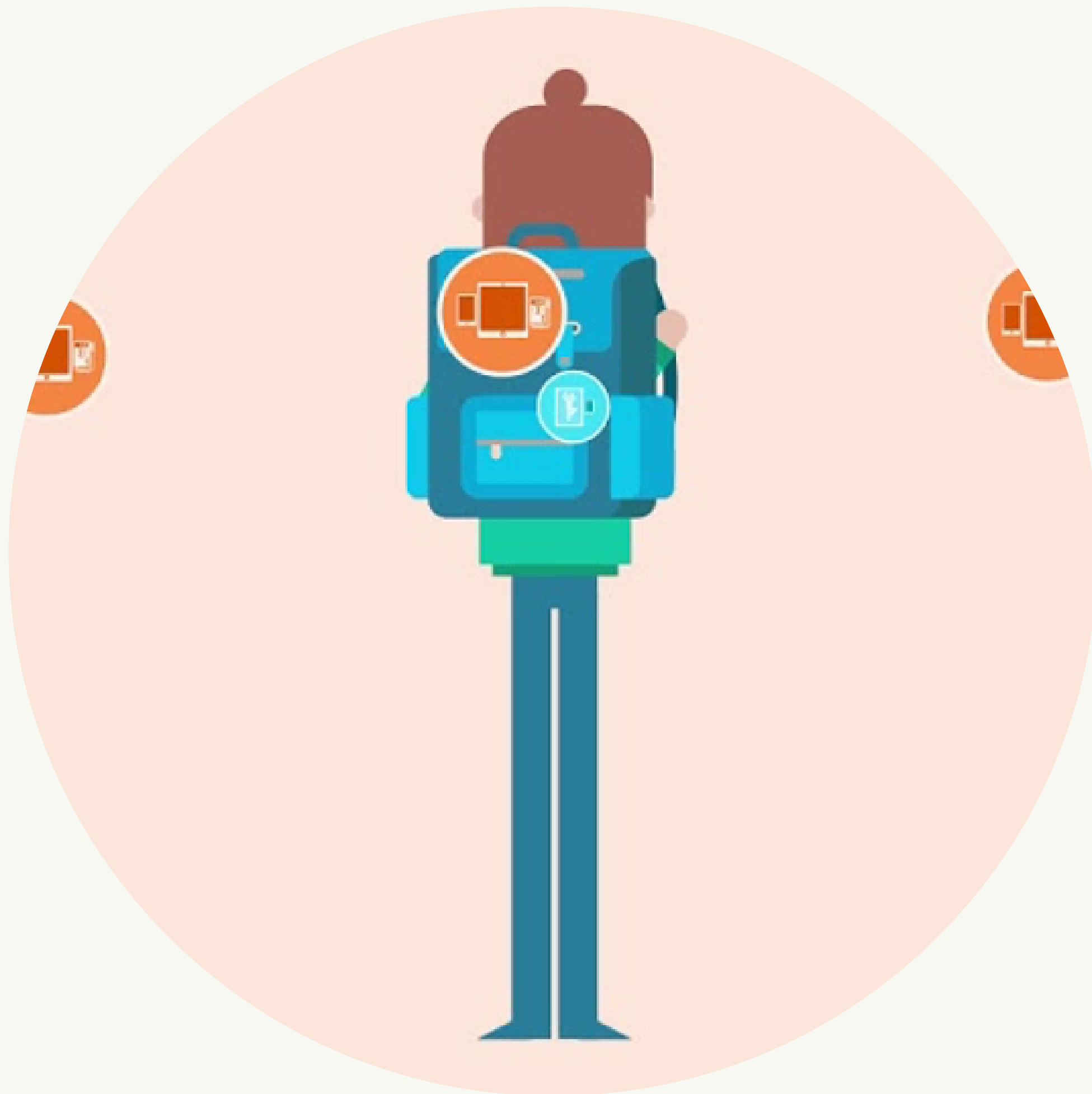
04

DE

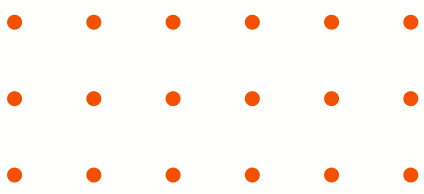
BASISVORMING

IN DE

A-FINALITEIT



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



ENGELS

WISKUNDE

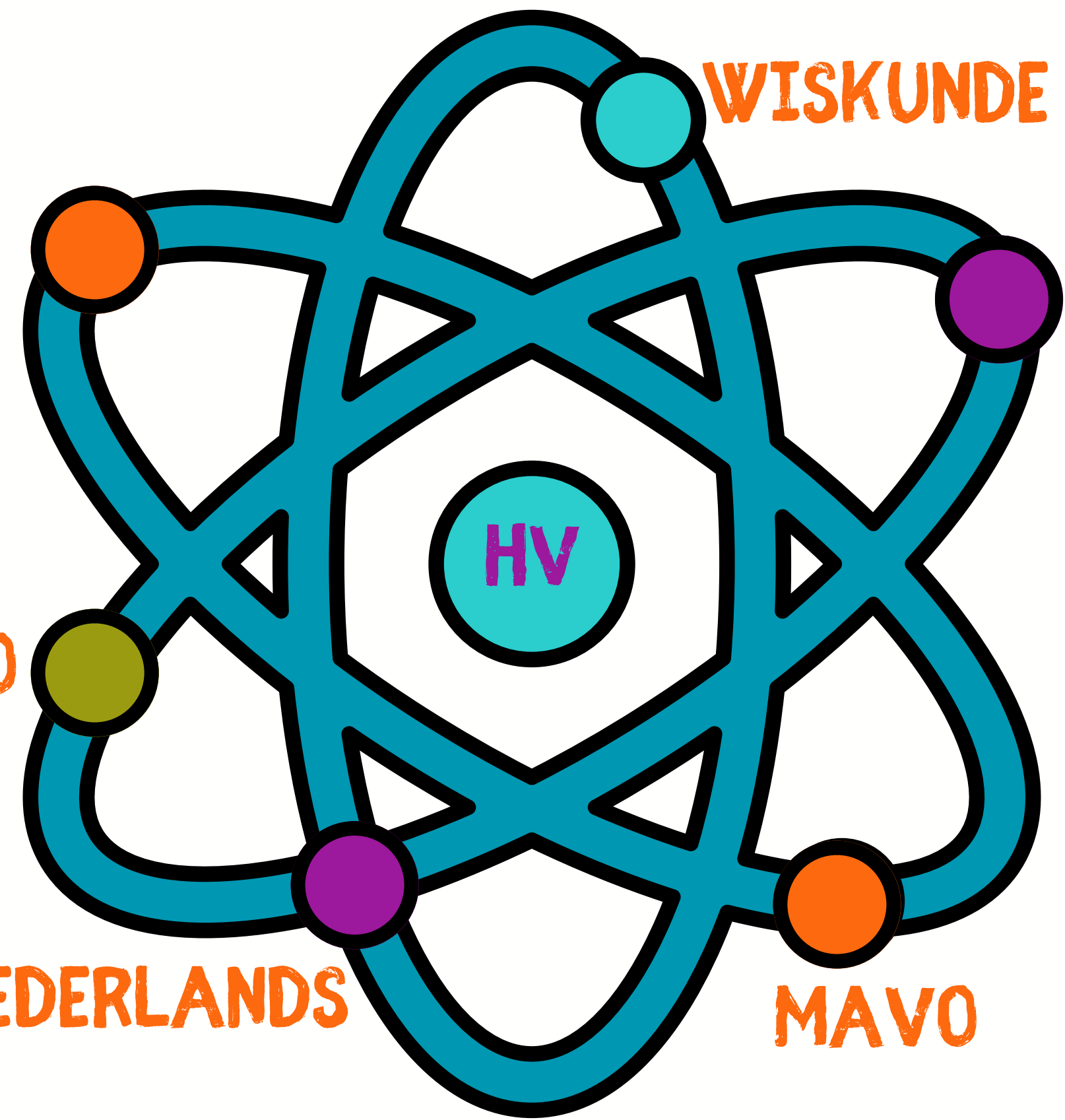
FRANS

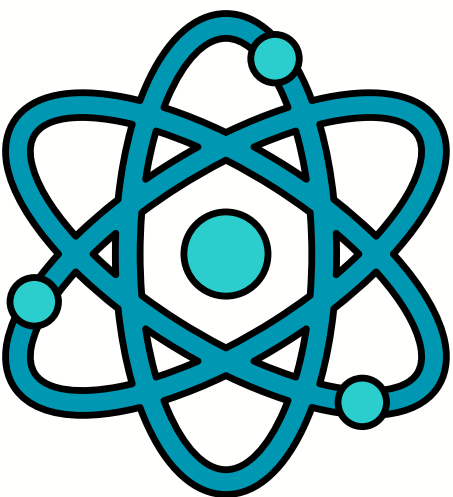
LO

HV

NEDERLANDS

MAVO





04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



MAATSCHAPPELIJKE VORMING

ZICH BEWUST WORDEN VAN HEDEN, VERLEDEN EN GESCHIEDENIS

LPD 1 DE LEERLINGEN SITUEREN HISTORISCHE FENOMENEN IN TIJD EN RUIMTE OP EEN GEGEVEN TIJDLIJN MET DE COURANTE HISTORISCHE PERIODES EN OP EEN KAART.

LPD 2 DE LEERLINGEN VERGELIJKEN BRONNEN OVER HISTORISCHE FENOMENEN MET AANDACHT VOOR BETROUWBAARHEID.

LPD 3 DE LEERLINGEN LICHTEN BETEKENISSEN TOE VAN HISTORISCHE FENOMENEN UIT WESTERSE EN NIET-WESTERSE SAMENLEVINGEN.

ZICH BEWUST WORDEN VAN DE WERELD EN DE RUIMTE WAARIN WE LEVEN

LPD 6 DE LEERLINGEN ILLUSTREREN ACTIES DIE EEN DUURZAAM RUIMTEGEBRUIK MOGELIJK MAKEN.

FINANCIIEEL EN ECONOMISCH BEWUST WORDEN

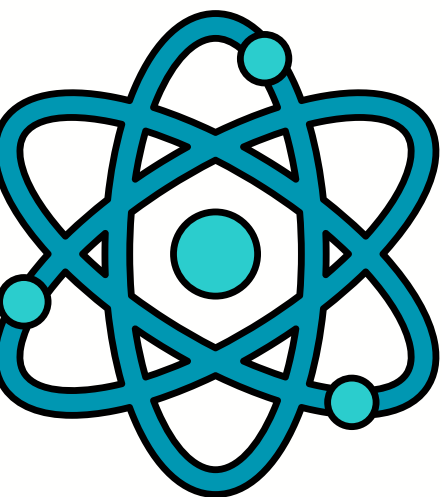
LPD 13 DE LEERLINGEN LICHTEN GEVOLGEN VAN HET WERKEN MET EEN ARBEIDSOVEREENKOMST EN DE TOEGANG TOT DE ARBEIDSMARKT TOE.

LPD 14 DE LEERLINGEN LICHTEN VERANTWOORDELIJKHEID EN AANSPRAKELIJKHEID BIJ EEN SCHADEGEVAL TOE.

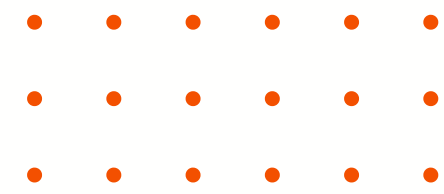
WETENSCHAPPELIJK GELETTERD WORDEN

LPD 18 DE LEERLINGEN LICHTEN AAN DE HAND VAN VOORBEELDEN HET OVERERVEN VAN KENMERKEN BIJ ORGANISMEN TOE.

LLPD 20 DE LEERLINGEN VERKLAREN FENOMENEN OF TOEPASSINGEN UIT HET DAGELIJKSE LEVEN AAN DE HAND VAN SNELHEID, KRACHT, HEFBOOM, DRUK, ZICHTBAAR LICHT, STRALING OF ELEKTRICITEIT.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



WISKUNDE

REKENVAARDIGHEDEN

LPD 2 DE LEERLINGEN VOEREN MET FUNCTIONEEL GEBRUIK VAN ICT EENVOUDIGE BEREKENINGEN UIT MET GEHELE GETALLEN, KOMMAGETALLEN, BREUKEN, PROCENTEN EN VERHOUDINGEN IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN.

LPD 3 DE LEERLINGEN RONDEN ZINVOL AF EN SCHATTEN RESULTATEN VAN BEWERKINGEN IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN

PROBLEMEN OPLOSSEN

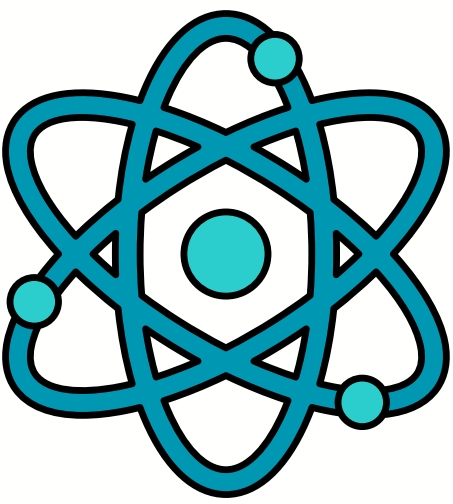
LPD 1 DE LEERLINGEN LOSSEN VANUIT BETEKENISVOLLE CONTEXTEN PROBLEMEN OP DOOR WISKUNDIGE CONCEPTEN EN VAARDIGHEDEN IN TE ZETTEN.

VOORSTELLINGSWIJZEN, DATA EN ONZEKERHEID

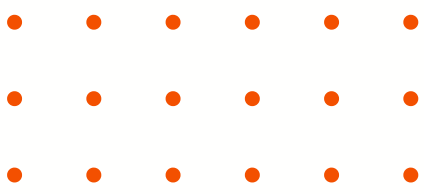
LPD 4 DE LEERLINGEN INTERPRETEREN GRAFIEKEN, TABELLEN, DIAGRAMMEN EN (WOORD)FORMULES IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN.

LPD 5 DE LEERLINGEN BENOEMEN HET VERSCHIL TUSSEN SAMENHANG EN CAUSALITEIT IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN.

LPD 6 DE LEERLINGEN INTERPRETEREN KANSEN IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



NEDERLANDS

COMMUNICATIE EN INFORMATIE

LPD 1 DE LEERLINGEN BEPALEN HET ONDERWERP, DE HOOFDGEDACHTE EN DE HOOFDPUNTEN BIJ HET DOELGERICHT LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN.

LPD 2 DE LEERLINGEN SELECTEREN RELEVANTE INFORMATIE BIJ HET LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN .

LPD 3 DE LEERLINGEN SPREKEN EN SCHRIJVEN DOELGERICHT.

LPD 4 DE LEERLINGEN DRUKKEN ZICH CREATIEF UIT MET TAAL.

LPD 5 DE LEERLINGEN NEMEN DOELGERICHT DEEL AAN MONDELINGE EN SCHRIFTELIJKE INTERACTIE .

LPD 6 + DE LEERLINGEN BEARGUMENTEREN MONDELING EN SCHRIFTELIJK EEN EIGEN MENING.

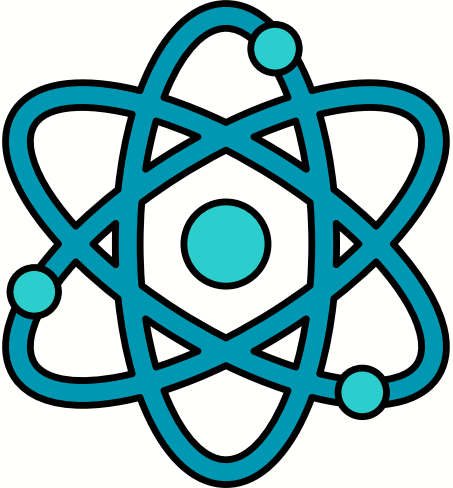
TAAL, TAALSYSTEEM EN TAALGEBRUIK

LPD 10 DE LEERLINGEN PASSEN INZICHT IN TAALGEBRUIK TOE TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 11 DE LEERLINGEN PASSEN INZICHT IN TAALSYSTEEM TOE TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 12 DE LEERLINGEN ZETTEN EERDER EN NIEUWVERWORVEN WOORDENSCHAT IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 13 DE LEERLINGEN ZETTEN DOELGERICHT STRATEGIEËN IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.



FRANS

04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



COMMUNICATIE: RECEPTIEF, PRODUCTIEF, INTERACTIEF

LPD 1 DE LEERLINGEN BEPALEN HET ONDERWERP, DE HOOFDGEDACHTE EN DE HOOFDPUNTEN BIJ HET DOELGERICHT LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN.

LPD 2 DE LEERLINGEN SELECTEREN RELEVANTE INFORMATIE BIJ HET LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN .

LPD 3 DE LEERLINGEN SPREKEN EN SCHRIJVEN DOELGERICHT MET BEHULP VAN AANGEREIKTE ZINNEN, SLEUTELWOORDEN OF EEN VOORBEELD.

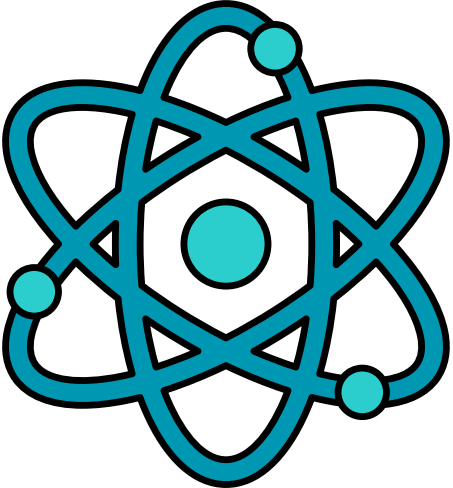
LPD 4 DE LEERLINGEN NEMEN DOELGERICHT DEEL AAN MONDELINGE EN SCHRIFTELIJKE INTERACTIE .

TAALGEBRUIK TER ONDERSTEUNING VAN DE COMMUNICATIE

LPD 7 DE LEERLINGEN ZETTEN EERDER EN NIEUWVERWORVEN WOORDENSCHAT IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 8 DE LEERLINGEN ZETTEN ASPECTEN VAN HET TAALSYSTEEM IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 9 DE LEERLINGEN ZETTEN DOELGERICHT STRATEGIEËN IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



ENGELS

COMMUNICATIE: RECEPTIEF, PRODUCTIEF, INTERACTIEF

LPD 1 DE LEERLINGEN BEPALEN HET ONDERWERP, DE HOOFDGEDACHTE EN DE HOOFDPUNTEN BIJ HET DOELGERICHT LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN.

LPD 2 DE LEERLINGEN SELECTEREN RELEVANTE INFORMATIE BIJ HET LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN .

LPD 3 DE LEERLINGEN SPREKEN EN SCHRIJVEN DOELGERICHT MET BEHULP VAN AANGEREIKTE ZINNEN, SLEUTELWOORDEN OF EEN VOORBEELD.

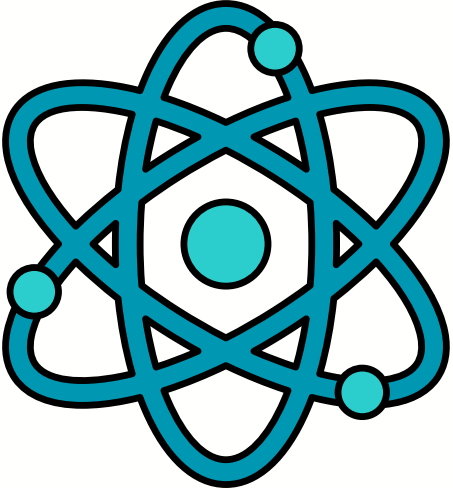
LPD 4 DE LEERLINGEN NEMEN DOELGERICHT DEEL AAN MONDELINGE EN SCHRIFTELIJKE INTERACTIE .

TAALGEBRUIK TER ONDERSTEUNING VAN DE COMMUNICATIE

LPD 7 DE LEERLINGEN ZETTEN EERDER EN NIEUWVERWORVEN WOORDENSCHAT IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 8 DE LEERLINGEN ZETTEN ASPECTEN VAN HET TAALSYSTEEM IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 9 DE LEERLINGEN ZETTEN DOELGERICHT STRATEGIEËN IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



LICHAMELIJKE OPVOEDING

EEN GEZONDE, VEILIGE EN ACTIEVE LEVENSTIJL ONTWIKKELEN

LPD 5 DE LEERLINGEN PASSEN BEWEEGRICHTLIJNEN VOOR EEN GEZONDE EN ACTIEVE LEVENSTIJL TOE IN FUNCTIE VAN LEVENSLANG BEWEGEN.

LPD 6 DE LEERLINGEN PASSEN IN VERSCHILLENDE BEWEGINGSSITUATIES TECHNIEKEN VOOR EEN CORRECTE LICHAAMSHOUDING EN ERGONOMISCHE PRINCIPES TOE.

LPD 7 DE LEERLINGEN PASSEN TECHNIEKEN VOOR LEVENSREDDEND HANDELEN TOE IN EEN GESIMULEERDE LEEROMGEVING.

WAT IS JE VRAAG?

BIJ DE SAMENHANG MET VERWANTE LEERPLANNEN





5

BEGIN -
SITUATIE
VAN HET
LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

HAARVERZORGING

5 NIEUWE BEGINSITUATIE

01 BIJ DE START VAN DE DERDE GRAAD

02 DOORHEEN DE DERDE GRAAD

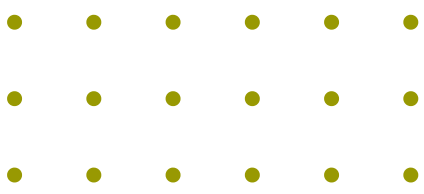
03 OP HET EINDE VAN DE DERDE GRAAD

04 NA DE DERDE GRAAD





01 NIEUWE BEGINSITUATIE



BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD

T W E E D E G R A A D

D E R D E G R A A D

Wat leerlingen kunnen al wél na de tweede graad?

MILIEUBEWUST WERKEN

WERKING VAN COSMETICAPRODUCTEN TOELICHTEN

1STE JAAR

2DE JAAR

PERSONEN ONTHALEN, BEGELEIDEN EN AFSCHIED NEMEN IN PROFESSIONELE CONTEXT

WASSEN EN VERZORGEN VAN DE HAREN

METHODISCH WERKEN

SAMEN WERKEN IN EEN TEAM

HANDVERZORGING

REFLECTEREN OVER HUN EIGEN FUNCTIONEREN

VEILIG WERKEN

MASSAGE VAN HAND EN GELAAT

WERKPLEK ORGANISEREN

GEBRUIK VAN MATERIALEN EN WERKING VAN APPARATEN TOELICHTEN

HAREN TIJDELIJK OMVORMEN

OPBOUW VAN HET HAAR

ECONOMISCH WERKEN

HYGIËNISCH WERKEN

INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE

ERGONOMISCH WERKEN

HAREN T EN SP KLEUREN

EIGENSCHAPPEN VAN KLEUREN

LANG HAARTECHNIKEN

MORFOLOGISCHE ASPECTEN

MAQUILLEREN

SCHEREN

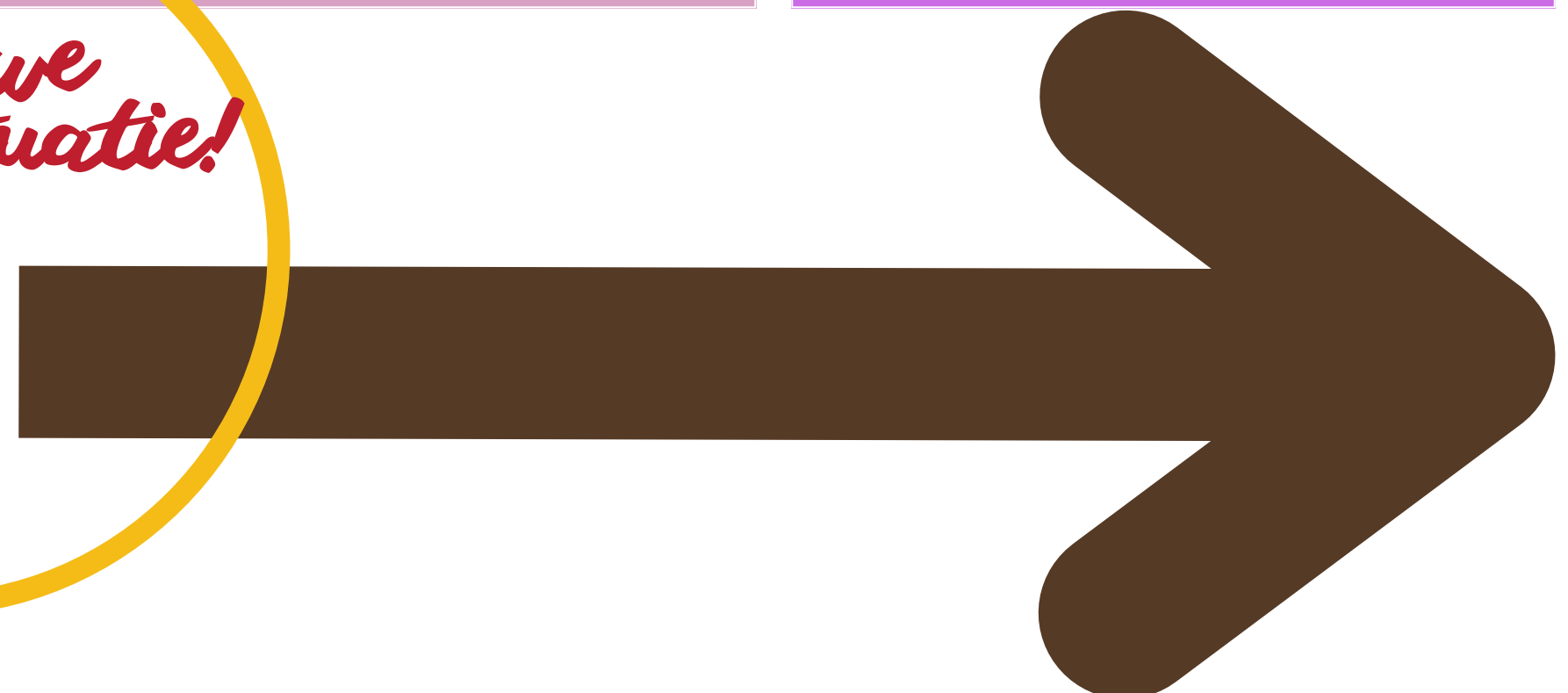
TRENDS EN EVOLUTIES OPBOUW VAN HET HAAR

GELAATSVERZORGING

HAREN KNIPPEN

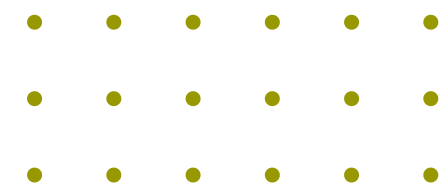
EVOLUTIES IN HET SCHOONHEIDSIDEALEN

nieuwe beginsituatie!





01 NIEUWE BEGINSITUATIE



BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD

NIEUWE BEGINSITUATIE!

DERDE GRAAD

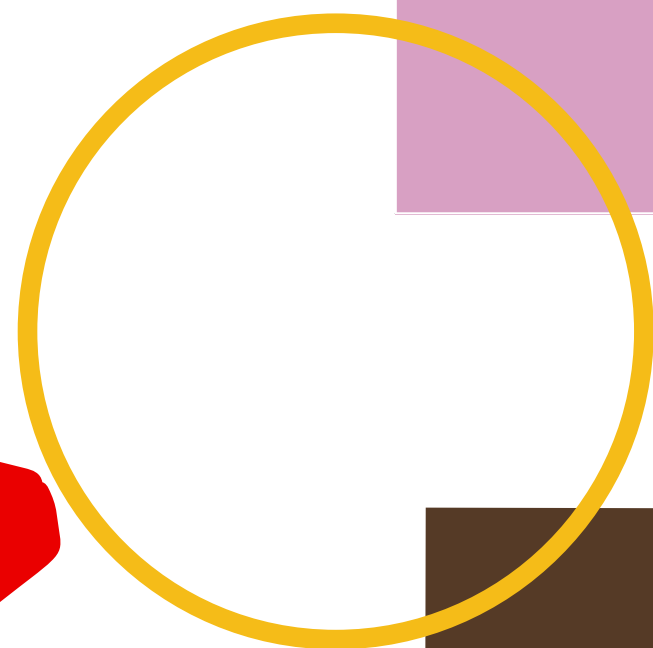
1STE JAAR

2DE JAAR

Wat kennen en kunnen leerlingen al?



overdracht

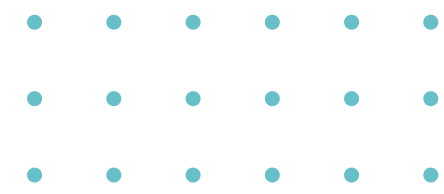


opbouwende leerlijn verder uitzetten





01 NIEUWE BEGINSITUATIE BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD



T W E E D E G R A D

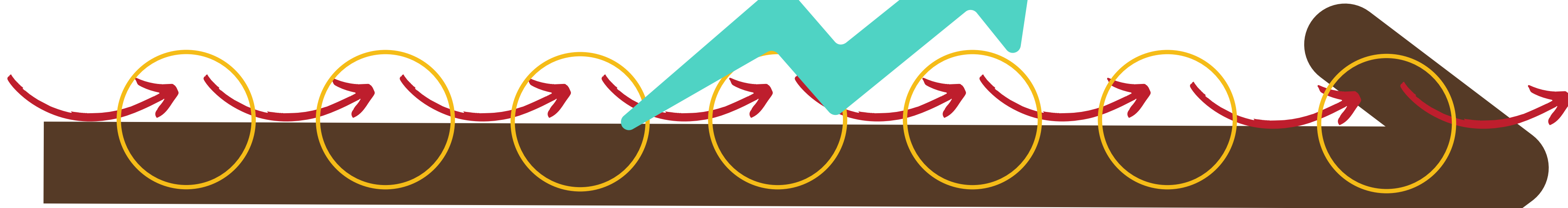
D E R D E G R A A D

1STE JAAR

2DE JAAR

1STE JAAR

2DE JAAR



*ijkingstoetsen
herhaling
overlap*





02 NIEUWE BEGINSITUATIE DOORHEEN DE DERDE GRAAD



T W E E D E G R A D

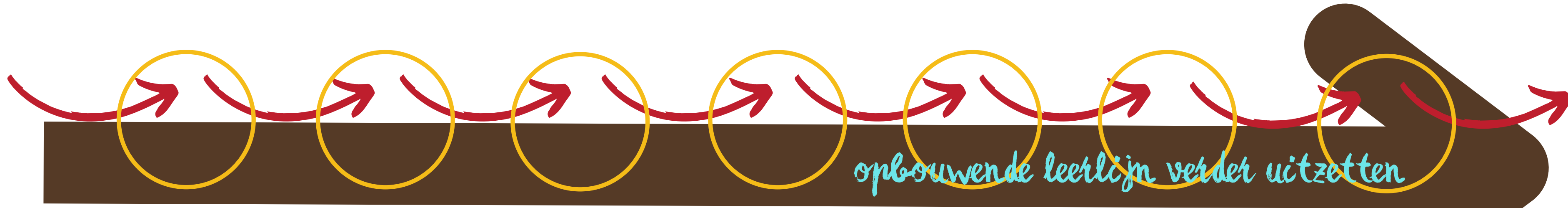
D E R D E G R A A D

1STE JAAR

2DE JAAR

1STE JAAR

2DE JAAR

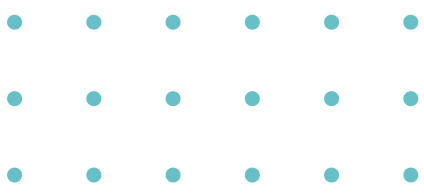


opbouwende leerlijn verder uitzetten

met gelijkgerichte inhoud van de tweede graad maar op een ander beheersingsniveau en/of context



03 NIEUWE BEGINSITUATIE



OP HET **EINDE** VAN DE DERDE GRAAD

T W E E D E G R A A D

D E R D E G R A A D

1STE JAAR

2DE JAAR

1STE JAAR

2DE JAAR

**BK
KAPPER**

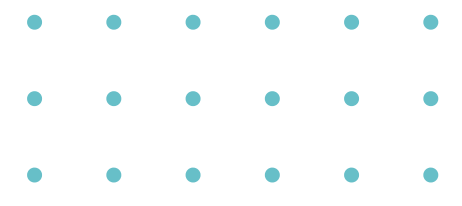
opbouwende leerlijn in betekenisvolle authentieke contexten



*op niveau
van een beginnend
beroepsbeoefenaar*



04 NIEUWE BEGINSITUATIE



NA DE DERDE GRAAD

TWEEDE GRAAD

1STE
JAAR

2DE
JAAR

DERDE GRAAD

1STE
JAAR

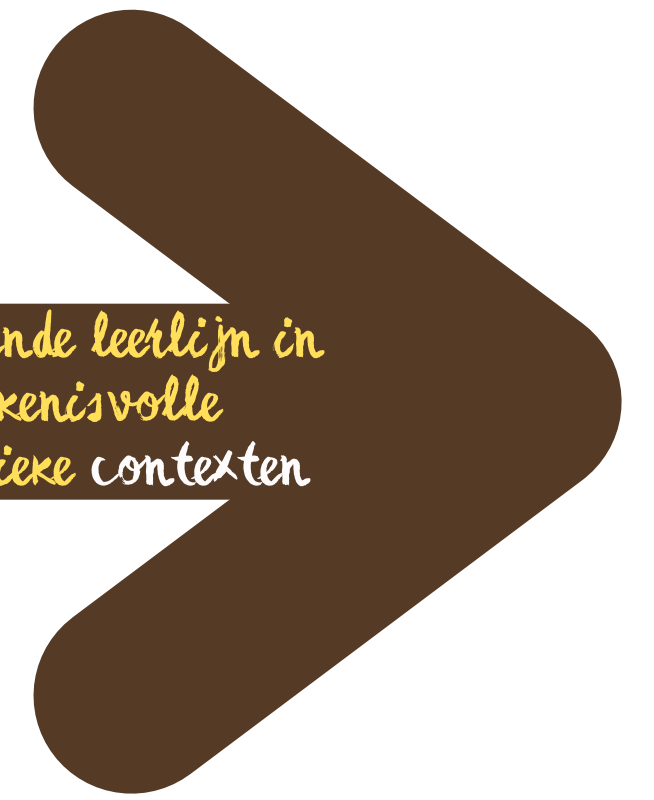
2DE
JAAR

BK
KAPPER

SE-N-SE
BK
**KAPPER-
STYLIST**



*opbouwende leerlijn in
betekenisvolle
authentieke contexten*



WAT IS JE GEVOEL?

NA DEZE VOORSTELLING VAN HET LEERPLAN HAARVERZORGING





Wat neem je mee?

