

Basissessie

LEERPLAN

DERDE GRAAD

SCHOONHEIDSVERZORGING

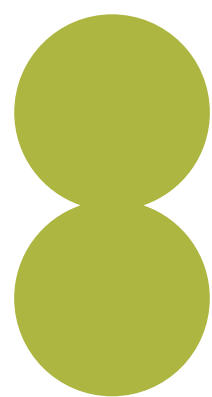


CONTACTSESSIE
ONLINE



10
mei
2023





BEZINNING

Leeftocht april 2023

In vertrouwen groeien is:

vasthouden en

loslaten



LEERPLAN DERDE GRAAD SCHOONHEIDSVERZORGING



In deze basissessie

1

SITUEREN WE DE STUDIERICHTING SCHOONHEIDSVERZORGING OP DE MATRIX SECUNDAIR ONDERWIJS BINNEN HET STUDIEDOMEIN MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

2

VERKENNEN WE DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN SCHOONHEIDSVERZORGING VANUIT HET LEERPLANCONCEPT EN DE SAMENSTELLING VAN EEN LEERPLANDOEL EN IN FUNCTIE VAN HET VORMINGSCONCEPT VAN DE KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL.

3

STAAAN WE STIL BIJ DE **INHOUDELIJKE VERWACHTINGEN VAN DE LEERPLANDOELEN** VANUIT DE 5 KRACHTLIJNEN, DE UITGANGSPUNTEN EN DE BOUWSTENEN VAN HET LEERPLAN.

4

HERKENNEN WE **SAMENHANG** MET VERWANTE LEERPLANNEN IN FUNCTIE VAN VERTICALE EN HORIZONTALE SAMENHANG

5

BELICHTEN WE **NIEUWE BEGINSITUATIE** BIJ DE START VAN DE DERDE GRAAD IN FUNCTIE VAN EEN OPBOUWENDE LEERLIJN DOORHEEN DE DERDE GRAAD

IN DEZE BASISSESSIE

verkennen
we samen
het leerplan

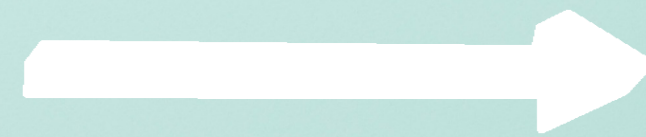
verdiepen we
ons (nog)
niet in de
leerplandoelen

DUIDING

REFLECTIE

UITWISSELING

VRAGEN



verdiepende sessie in september





1 SITUERING

VAN HET
LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

SCHOONHEIDSV Verzorging

1 **SITUERING** **VAN HET LEERPLAN**

- 01** SITUERING OP DE MATRIX SO
- 02** SITUERING BINNEN HET DOMEIN
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN
- 03** SITUERING PROFIEL VAN DE A-FINALITEIT
- 04** SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL
- 05** SAMENSTELLING INHOUD VAN DE
LEERPLANDOELLEN
- 06** VAKBEKWAAMHEID
- 07** DOORSTROOMPROFIEL EN -MOGELIJKHEDEN





01 SITUERING OP DE MATRIX SO



FINALITEITEN	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A		BUSO
	Domein-overschrijdend (aso)	Domein-gebonden (kso/tso)	(kso/tso)	(d)bso	Buso OV3	
DOMEINEN	S T U D I E R I C H T I N G E N					
Economie en organisatie						
Kunst en creatie						
Land- en tuinbouw						
Maatschappij en welzijn	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A		ARBEIDSMARKT A	
Sport						
STEM						
Taal en cultuur						
Voeding en horeca						



DERDE GRAAD

02 SITUERING BINNEN HET DOMEIN MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

doorstroom finaliteit

D/A-finaliteit

A-finaliteit

Humane wetenschappen

Welzijnswetenschappen

Gezondheidszorg

*Assistentie in wonen,
zorg en welzijn*

Opvoeding en begeleiding

*Basiszorg en
ondersteuning*

Defensie en veiligheid

Wellness en schoonheid

Schoonheidsverzorging

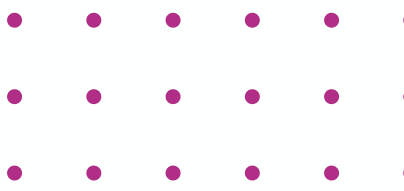
Haarverzorging

Mode

Moderealisatie

Textielverzorging





TWEEDE GRAAD
DERDE GRAAD

SO	BUSO
A - F I N A L I T E I T	
Haar- en schoonheidsverzorging	Basis Haarverzorging
Schoonheidsverzorging	Medewerker kapper

regulier
leertraject

duaal
leertraject

~~GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN~~

→ voltijds secundair onderwijs

→ voltijds secundair onderwijs
of
→ deeltijds secundair onderwijs



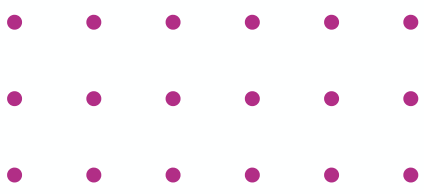


PROFIEL A-FINALITEIT

Doorstroomgericht D-finaliteit		Doorstroom- en arbeidsmarktgericht	Arbeidsmarktgericht
domeinoverschrijdend	domeingebonden	D/A-finaliteit	A-finaliteit
Humane wetenschappen	Welzijnswetenschappen	Gezondheidszorg Opvoeding en begeleiding Wellness en schoonheid Defensie en veiligheid Mode	Basiszorg en ondersteuning Assistentie in wonen, zorg en welzijn Haarverzorging Schoonheidsverzorging Moderealisatie Textielverzorging
← Denkkracht		Daadkracht →	
← Abstract		Concreet →	
← Onderzoekend leren		Toepassend leren →	
← Breed/algemeen		Contextgericht/specifiek →	



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



Derde graad A-finaliteit Schoonheidsverzorging		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels en Frans	3	3
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekleren	15	15
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32

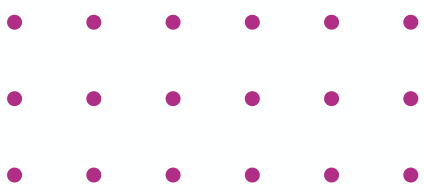


uitgangspunten

- DE MODELLESSENTABEL IS EEN MINIMUMLESSENTABEL.
- DE LEERPLANNEN ZIJN GRAADLEERPLANNEN.
- DE MINIMUM-MODELLESSENTABEL IS RICHTINGGEVEND.



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



ALGEMENE VORMING	SPECIFIEKE VORMING	GFL	COMPLEMENTAIRE UREN
24	30	2	8

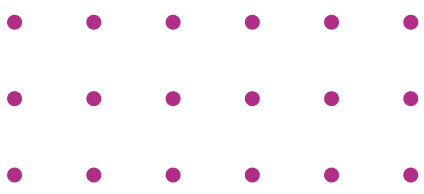
ALGEMENE VORMING	SPECIFIEKE VORMING	GFL	COMPLEMENTAIRE UREN
22	32	2	8

Derde graad A-finaliteit Schoonheidsverzorging		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels en Frans	3	3
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	15	15
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32

Derde graad A-finaliteit Haarverzorging		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels of Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	16	16
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



Specifiek gedeelte

Specifieke vorming inclusief werkplekleren	15	15
--	----	----

30 GRAADSUREN



OP SCHOOL

BUITEN DE SCHOOL

04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL

MINIMUM



Specifieke vorming inclusief werkplekleren	15	15
--	----	----

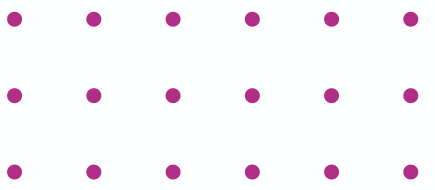


- praktijkles
- salondienst
- didactisch instituut
- school als bedrijfsomgeving
- ...

- bedrijfsbezoek
- observatieactiviteit
- praktijkles op verplaatsing
- leerlingenstage
- ...



04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



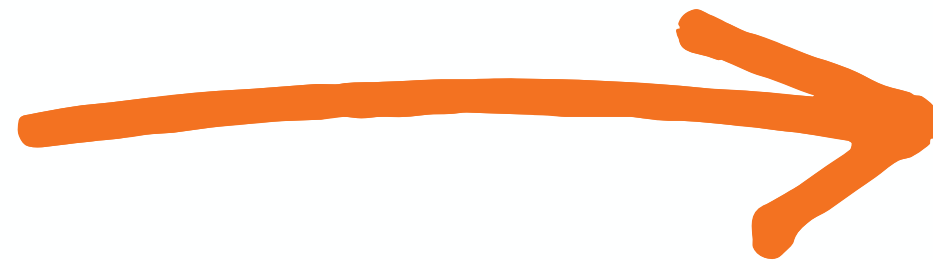
Complementaire uren

4

4



ANALYSE VAN DE EIGEN
SCHOOLCONTEXT!



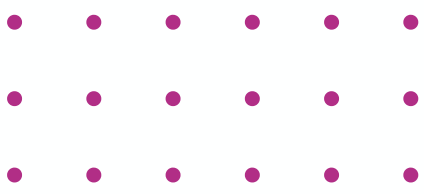
OVERWEGINGEN

Suggesties

8 COMPLEMENTAIRE UREN

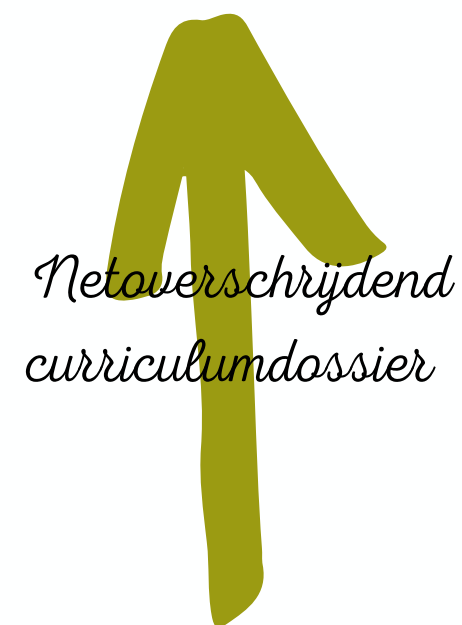
- ALGEMENE VORMING
- SPECIFIEKE VORMING
- GFL
- EXTRA (TYPISCH/ATYPISCH) VAK
- PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE SCHOOL
- IN FUNCTIE VAN DE ONDERWIJSLOOPBAAN VAN DE LEERLINGEN
- ...

05 SAMENSTELLING INHOUD VAN DE LEERPLANDOELLEN



Derde graad A-finaliteit Schoonheidsverzorging		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels en Frans	3	3
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*

Specifieke vorming inclusief werkplekieren	15	15
--	----	----



MINIMUMDOELEN



**COMPETENTIES
BK SCHOONHEIDSSPECIALIST**

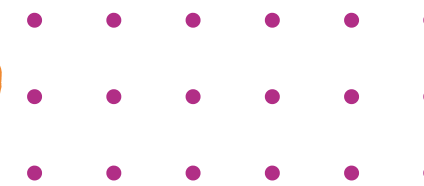




COMPETENTIES UIT DE BEROEPSKWALIFICATIE **SCHOONHEIDSSPECIALIST**

De schoonheidsspecialist voert schoonheids- en lichaamsverzorgingen uit op het gelaat, de handen, de gezonde voeten en andere lichaamsdelen en informeert over een goede verzorging van het lichaam, over de esthetiek en over schoonheidsproducten teneinde het uiterlijk en het welzijn van de mens in stand te houden of mooier/beter te maken.

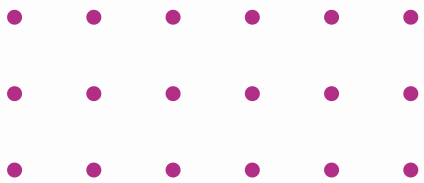
versie 2, 2020



36
leerplandoelen



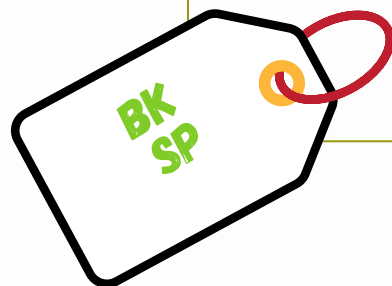
leerkracht TV/PV
Schoonheidsverzorging



ARBEIDSMARKTFINALITEIT!

derde graad

Schoonheidsverzorging



d i p l o m a s e c u n d a i r o n d e r w i j s

ARBEIDSMARKT

BEROEPSGERICHTE
SE-N-SE

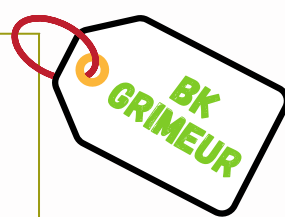
GRADUAAT

VOORBEREIDEND JAAR HO



SP
ADVISEUR

GRIMEUR



BV EDUCATIEF GRADUAAT

BV EDUCATIEVE BACHELOR



IK HEB EEN VRAAG



OVER DE SITUERING VAN HET LEERPLAN



2 VISIE
VAN HET
LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

SCHOOONHEIDSVVERZORRING

2 VISIE VAN HET LEERPLAN

01 5 UITGANGSPUNTEN LEERPLANCONCEPT

02 RUIMTE VOOR DE LERAAR

03 RUIMTE OM TE DIFFERENTIËREN

04 RUIMTE VOOR HET VORMINGSCONCEPT

05 WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN
SCHOONHEIDSVERZORGING

06 VORMINGSCOMPONENTEN IN HET
LEERPLAN SCHOONHEIDSVERZORGING

07 OPBOUW VAN EEN LEERPLANDOEL

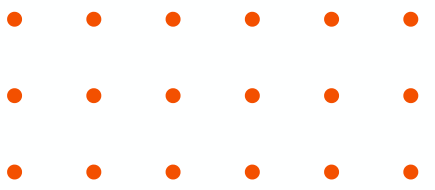




5

UITGANGSPUNTEN

01 LEERPLANCONCEPT



Vertrekken van het Vormingsconcept van de katholieke dialogeschool

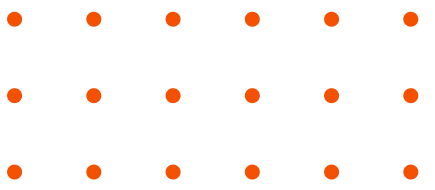
Ondersteunen kwaliteitsontwikkeling

Faciliteren een gerichte studiekeuze

Gaan uit van de professionaliteit van de leraar en het eigenaarschap van de school

Borgen Samenhang in vorming

02 RUIMTE VOOR DE LERAAR



SCHOOLEIGEN ACCENTEN

PASSIE

EXPERTISE

PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE SCHOOL

BEGINSITUATIE VAN DE LEERLINGEN



DIFFERENTIËREN VANUIT



GEEN CHRONOLOGISCHE OF HIËRARCHISCHE ORDENING VAN DE LPD

BEPALEN VAN DE LPD IN TIJD

KEUZE DIDACTISCHE WERKVORMEN

BEPALEN VAN CONTEXTEN

SAMENHANG VAN DE LPD

OPBOUWEN VAN EIGEN LEERLIJNEN

FLEXIBEL INZETTEN VAN DE ONDERWIJSTIJD

VAKOVERSCHRIJDEND WERKEN

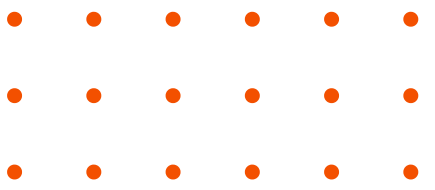


RUIMTE AAN HET TEAM

**DE LERAAR ALS
PROFESSIONAL, ALS
MEESTER IN ZIJN VAK
SAMEN MET COLLEGA'S**

Carl Hoornaert
—
Scholen
die naar de
sterren
reiken
—
Begintermen voor katholiek onderwijs

Uitgeverij
van
Levens Boek



Verhouding onderwijstijd

Eindtermen basisvorming

Eindtermen zouden minimumdoelen moeten zijn die het Vlaams Parlement noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde leerlingenpopulatie. Met minimumdoelen wordt bedoeld: een minimum aan kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes, bestemd voor die leerlingenpopulatie.

Specifieke eindtermen

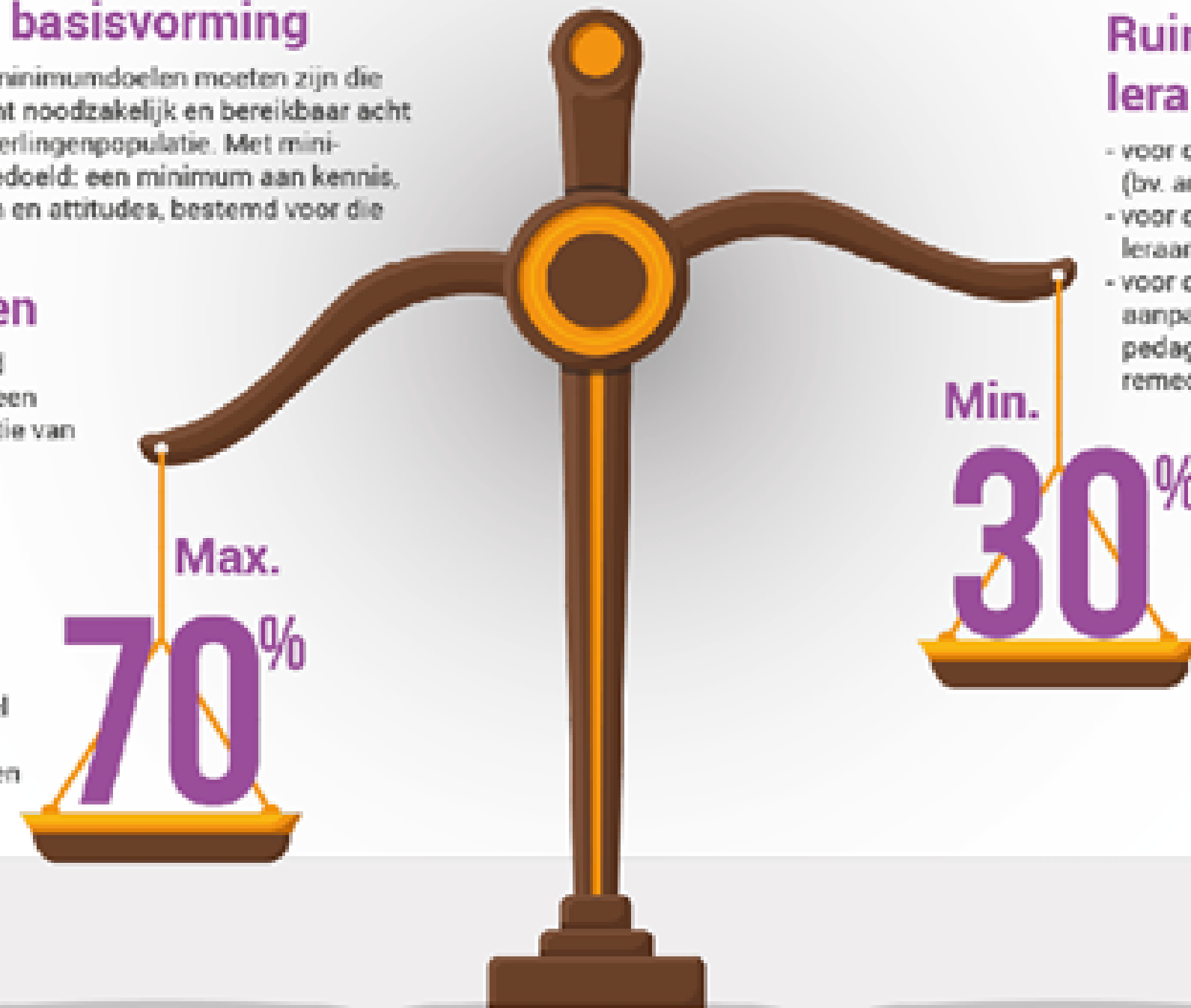
Specifieke eindtermen zijn ontwikkeld vanuit kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein in functie van de doorstroom naar hoger onderwijs.

Onderwijskundige vertaling van beroepskwalificaties

Beroepskwalificaties bevatten het geheel van competenties nodig voor een gemiddelde beroepsbeoefenaar om een bepaald beroep te kunnen uitoefenen. Ze worden opgesteld door sectoren.

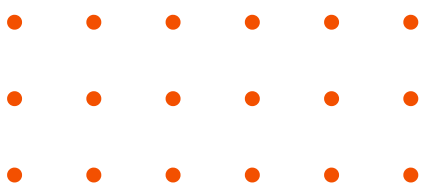
Ruimte voor school, lerarenteam en leraar

- voor de brede vorming van de leerling (bv. artistieke vorming of Duits);
- voor de professionele inbreng van de leraar vanuit passie en expertise;
- voor de pedagogisch-didactische aanpak van de school vanuit het eigen pedagogisch project met ruimte voor remediëren, differentiëren en excelleren.





03 RUIMTE OM TE DIFFERENTIËREN



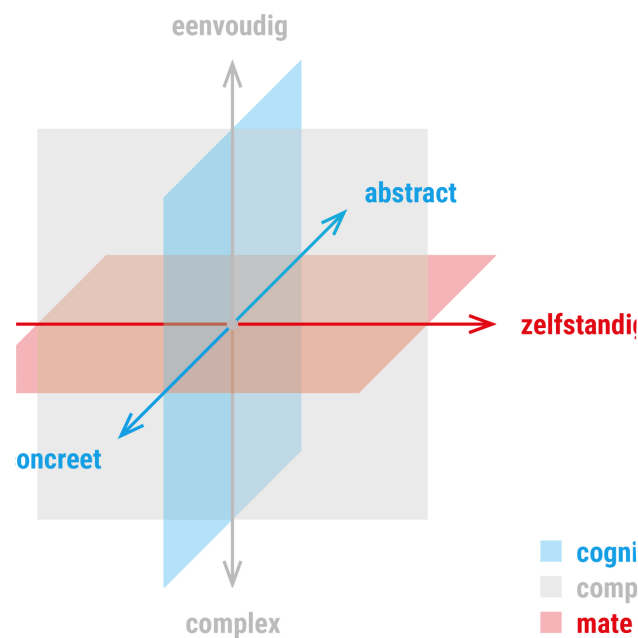
AANWEZIGE KENNIS
EN VAARDIGHEDEN



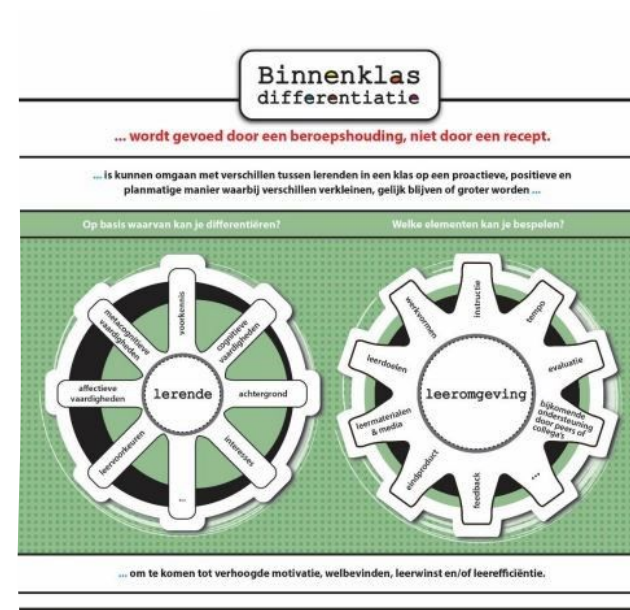
MOTIVATIE
WELBEVINDEN
LEERWINST



POSITIEF EN PLANMATIG
OMGAAN MET VERSCHILLEN



*differentiëren
door te verdiepen
en te verbreden*



*differentiëren
door de leeromgeving
aan te passen*



*differentiëren
in evaluatie en feedback*

WELKE KANSEN
ZIE JE?

BIJ HET LEERPLANCONCEPT





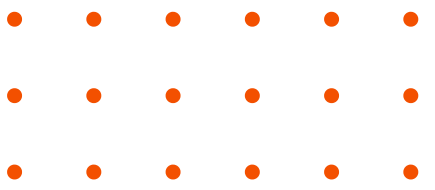
VAN DE 04 RUIMTE VOOR HET VORMINGSCONCEPT KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

- vanuit visie op vorming
- binnen het pedagogisch project van de school
- met behulp vanuit 8 wegwijzers en 9 vormingscomponenten
- met de leerkracht in het lerarenteam
- voor de vorming van onze leerlingen





NAAR DE 05 WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

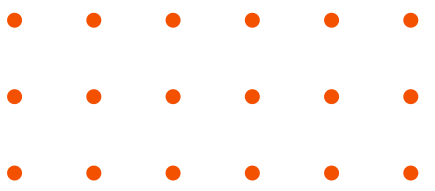


DE KWETSBAARHEID VAN LEERLINGEN ERNSTIG NEMEN BETEKENT DAT ELKE LEERLING **BELOFTEVOL** IS EN ALLE LEERKANSSEN VERDIENT. DIE LEERLING IS **UNIEK ALS PERSOON** MAAR OOK **VERBONDEN** MET DE KLAS, DE SCHOOL EN DE BREDERE SAMENLEVING. SCHOLEN ZIJN **GASTVRIJE PLAATSEN** WAAR LEERLINGEN EN LERAREN ELKAAR ONTMOETEN IN DIVERSE CONTEXTEN. DE LERAAR VORMT ZIJN LEERLINGEN VANUIT EEN **GENEREUZE ATTITUDE**, HIJ GEEFT OM ZIJN LEERLINGEN EN HIJ HOUDT VAN ZIJN VAK. HIJ DURFT AF EN, TOE DE GEBAADE PADEN VERLATEN EN STIMULEERT DE **VERBEELDING** EN **CREATIVITEIT** VAN LEERLINGEN. ZO ZAAIT HIJ DOOR ZIJN ONDERWIJS DE KIEMEN VAN EEN HOOPVOLLE, MEER **DUURZAME** EN MEER **RECHTVAARDIGE WERELD**.





NAAR DE 05 WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



gastrijheid

duurzaamheid

rechtvaardigheid



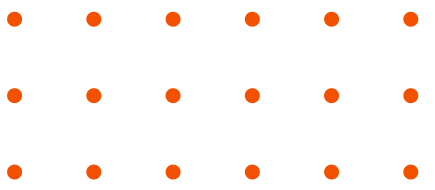
inspiratie van de school

kwetsbaarheid en belofte

verbeeldend denken en handelen



IN DE 06 VORMINGSCOMPONENTEN IN HET LEERPLAN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



*economische
vorming*



*sociale
vorming*



*natuurwetenschappelijke
en technische vorming*

HOE TE
REALISEREN?



**DAT VORMINGSCONCEPT
VAN DE KATHOLIEKE
DIALOOGSCHOOL**



KRACHTLIJN

DOELEN DIE LEIDEN NAAR DE BEROEPSKWALIFICATIE VAN
SCHOONHEIDSSPECIALIST

leerplandoel

Handelingswerkwoord

Leerinhoud

Context

Opsomming van
leerinhoud(en)

DUIDING

SAMENHANG

WENKEN

EXTRA



DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

Voert een voetverzorging uit

DE LEERLINGEN VOEREN EEN VERZORGING UIT VAN DE GEZONDE VOET

UITVOEREN

VOETVERZORGING

·knippen, vijlen en reinigen van de nagels; en verzorgen van de huid ·verwijderen van eelt, eeltpitten, eeltkloven en likdoorns; ·verzorgen van gemaakte wondjes; ·plaatsen van beschermende en drukontlastende verbanden en hulpmiddelen.

DUIDING

De gezonde voet wordt met behulp van diverse peelings, scrubs, maskers en pakkingen verzorgd. Leerlingen ontdekken de grens met voetaandoeningen waarvoor een doorverwijzing noodzakelijk is. Daarbij wordt rekening gehouden met de actuele wetgeving en gevolgen inzake verzekering.

SAMENHANG

Je kan dit leerplandoel aanreiken in samenhang met huid- en nagelanalyse (LPD 15) en huid- en nagelaandoeningen (LPD 16).

WENKEN

Je verduidelijkt wat een gezonde voet inhoudt en zorgt dat de leerlingen weten omwille van welke aandoeningen ze geen voetverzorging mogen uitvoeren. Ook voet- en teenmisvormingen zoals platvoet, holvoet, hamertenen, hallux valgus en hallux rigidus kan je in functie van correcte doorverwijzing op die manier aanbrengen.

EXTRA

Voetreflexologie





3 INHOUD
VAN HET
LEERPLAN

DERDE
GRAAD

SCHOONHEIDSVERZORGING

3 INHOUD VAN HET LEERPLAN

01 5 KRACHTLIJNEN

02 UITGANGSPUNTEN

03 LEERINHOUDEN

04 VERWACHTINGEN IN 36 LEERPLANDOELLEN



5

KRACHTLIJNEN

SCHOONHEIDSVERZORGING

01 KRACHTLIJNEN

1

DE LEERLING KAN

INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN WELBEVINDEN

2

DE LEERLING KAN

VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIEËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

3

DE LEERLING KAN

IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGING UITVOEREN

4

DE LEERLING KAN

AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

5

DE LEERLING KAN

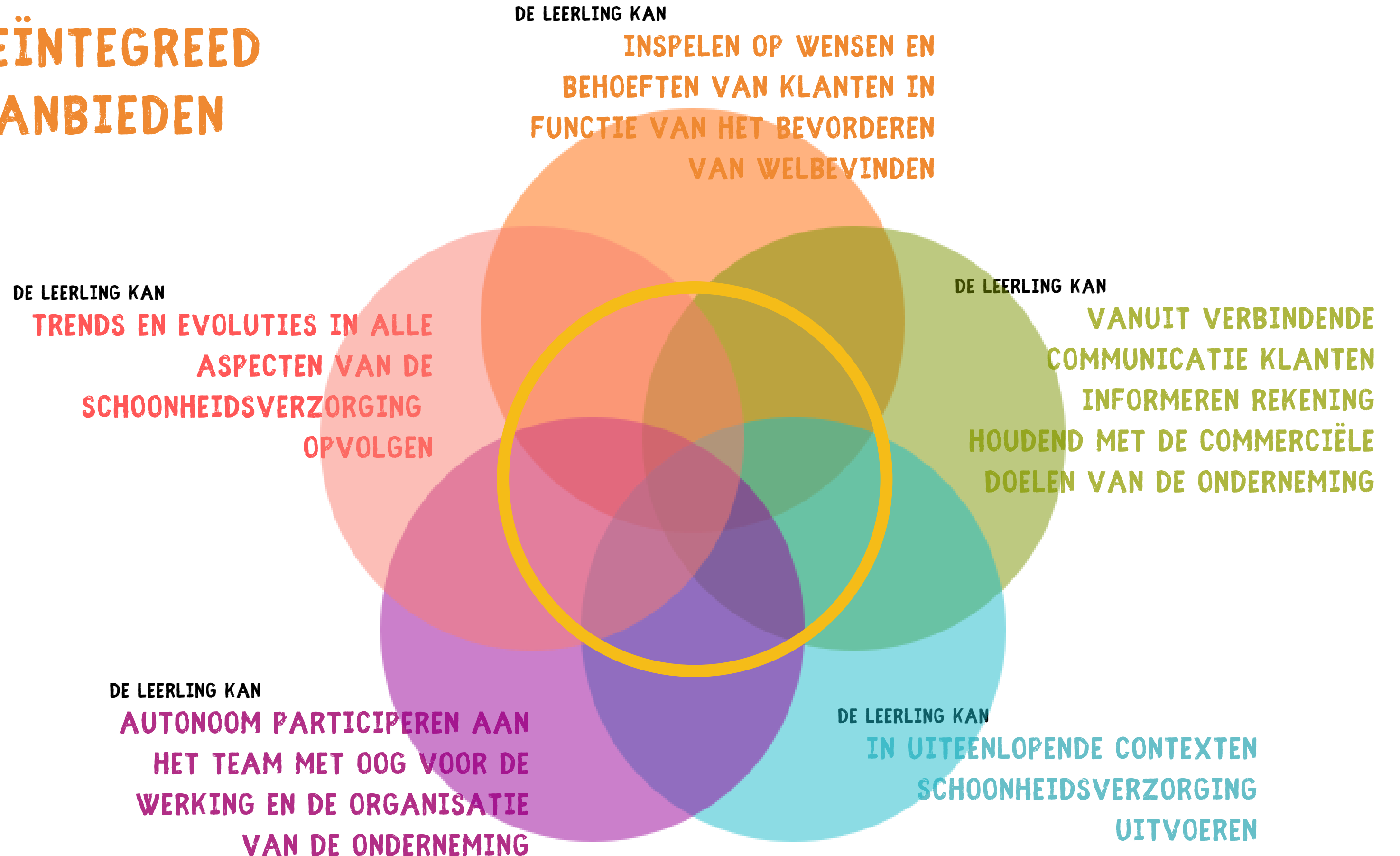
TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE SCHOONHEIDSVERZORGING OPVOLGEN

5

KRACHTLIJNEN

GEÏNTEGREED AANBIEDEN

01 KRACHTLIJNEN



5

KRACHTLIJNEN

DOELGERICHT

VERDELEN

VAN

DE

ONDERWIJSTIJD

01 KRACHTLIJNEN





02 UITGANGSPUNTEN VAN HET LEERPLAN



VANUIT DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN

VOLDOENDE SAMENHANG MET HAARVERZORGING

BREED ARBEIDSVELD

BREDE WAAIER AAN OEFENMODELLEN AAN DE HAND VAN DIVERSE SIMULANTEN EN KLANTEN

OPBOUWENDE GROEI NAAR AUTONOMOOM HANDELEN ALS BEGINNEND BEROEPSBEOEFENAAR

OEFENEN VAN RELATIONELE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN IN HET NEDERLANDS, FRANS, ENGELS

INZETTEN OP HET INFORMEREN EN ADVISEREN, PROMOTEN EN VERKOPEN

VERDERE OPBOUW VAN EEN LEERLIJN: COMPLEXITEIT IN BEHEERSINGSNIVEAU, CONTEXT, VERWACHTINGEN VAN DE KLANT, ...

VERDIEPING EN VERBREIDING VAN LEERINHOUDEN AANGEVULD MET NIEUWE COMPETENTIES

TOEPASSINGEN OP MANNEN EN VROUWEN

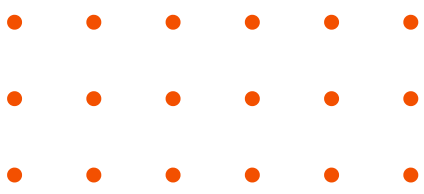
KWALITEITSVOL HANDELEN MET BEHULP VAN KWALITEITSCRITERIA

GEBRUIK VAN DIVERSE WERKMODELLEN IN OPBOUW NAAR HET ZELF FORMULEREN VAN EEN VOOROPGESTELD RESULTAAT

GROEI IN TEMPOGERICHT, ZELFSTANDIG, GEÏNTEGREERD EN EFFICIËNT WERKEN



02 UITGANGSPUNTEN VAN HET LEERPLAN



VANUIT DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN

CREATIVITEIT STIMULEREN

BETEKENISVOLLE EN CONCRETE CONTEXTEN AANREIKEN VIA O.A DIVERSE VORMEN VAN WERKPLEKLEREN OP EN BUITEN DE SCHOOL

STIMULEREN VAN LEVENSLANG LEREN

OPVOLGEN VAN ACTUELE TRENDS EN EVOLUTIES BINNEN DE SCHOONHEIDSVERZORGING: NIEUWE TECHNIEKEN EN TENDENSEN, INNOVATIEVE PRODUCTEN EN APPARATEN

AANWAKKEREN VAN ONDERNEMERSZIN: KENNISMAKEN MET BEDRIJFSKUNDIGE ASPECTEN VAN DE ONDERNEMING

VOORBEREIDING OP DE ARBEIDSMARKT

LEREN IN (VERTICALE EN HORIZONTALE) SAMENHANG

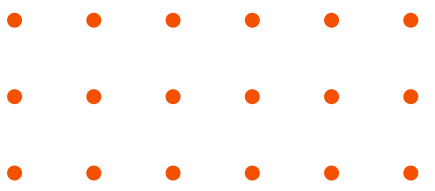
COMPETENTIEGERICHT HANDELEN: INTEGRATIE VAN VAARDIGHEDEN, KENNIS EN ATTITUDES

NEED TO KNOW VERSUS NICE TO KNOW

VERZORGING WORDEN MANUEEL EN APPARATIEF UITGEVOERD

VERZORGINGEN ZIJN COSMETISCH

03 LEERINHouden IN DE LEERPLANDOelen

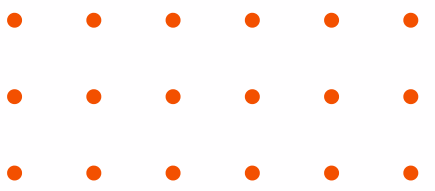


**DE LEERLING KAN
INSPELEN OP WENSEN EN
BEHOEFTE N VAN KLANTEN
IN FUNCTIE VAN HET
BEVORDEREN VAN
WELBEVINDEN**



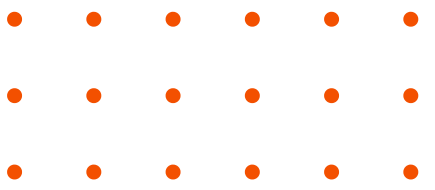


03 LEERINHOUDEN



1 DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN WELBEVINDEN

04 LEERPLANDOELEN



LPD 1

DE LEERLINGEN VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.

LPD 2

DE LEERLINGEN INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 3+

DE LEERLINGEN HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.

LPD 4+

DE LEERLINGEN EVALUEREN HET RESULTAAT EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT MET AANDACHT VOOR BIJSTURING OP BASIS VAN VERKREGEN FEEDBACK.

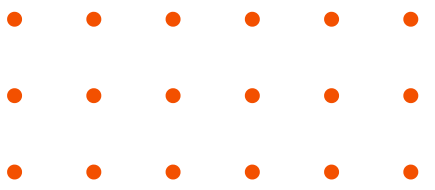
LPD 5

DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.



1 DE LEERLING KAN **INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE**N VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET **BEVORDEREN VAN WELBEVINDEN**

04 LEERPLANDOELEN



LPD 6+

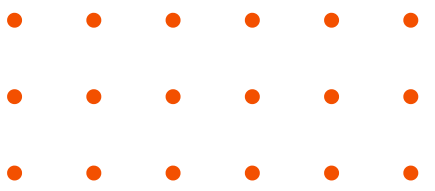
DE LEERLINGEN **STELLEN GRENZEN** AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN MET INBEGRIIP VAN HELDERE INFORMATIE VOOR DE AANVANG VAN EEN OPDRACHT; EEN PROFESSIONELE MOTIVERING BIJ WEIGERING; EEN GERICHTE DOORVERWIJZING NAAR GEPASTE ONDERSTEUNING.

LPD 7

DE LEERLINGEN **LICHTEN HET EFFECT** VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.

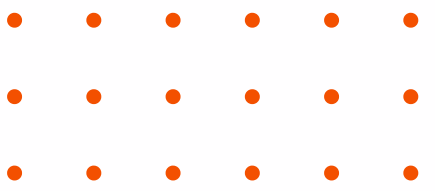


03 LEERINHouden IN DE LEERPLANDOelen



DE LEERLING KAN
VANUIT VERBINDENDE
COMMUNICATIE
KLANTEN INFORMEREN
REKENING HOUDEND MET
DE COMMERCIEËLE
DOELEN VAN DE
ONDERNEMING





Toelichten van de werking en effecten, mogelijkheden en beperkingen van verzorgingsproducten, materialen en apparaten

Gebruik maken van vakspecifieke ICT-toepassingen

Informereren over het gebruik en effect van baden, spa, sauna en hamam

Informereren over veilig bruinen

Promoten en verkopen van diensten en producten

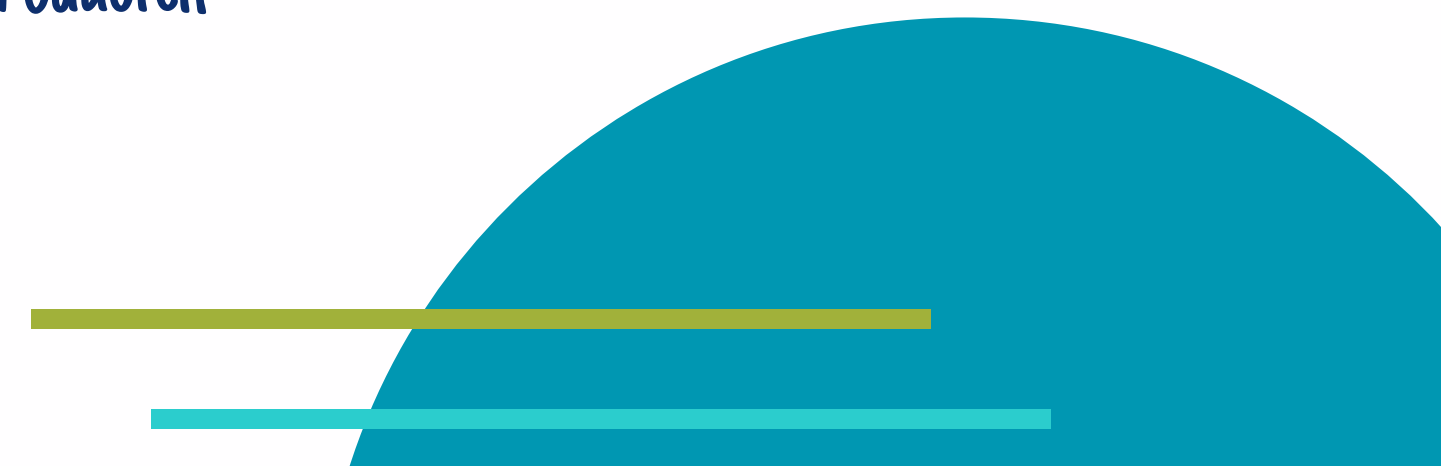
Informereren van de klant

Adviseren van de klant



COMPETENTIE

DE LEERLING KAN
VANUIT VERBINDENDE
COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN
REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIËLE
DOELEN VAN DE ONDERNEMING



2 DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIEËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

04 LEERPLANDOELEN



LPD 8

DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE REKENING HOUDEND MET GEZONDHEIDSPROBLEMEN EN MEDICATIE.

LPD 9

DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIEKEN.

LPD 10

DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

LPD 11

DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

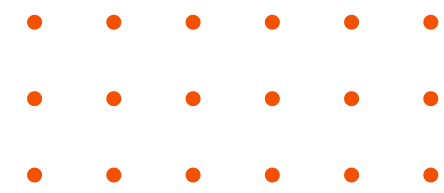
LPD 12

DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER VEILIG BRUINEN MET INBEGRIJ VAN DE WERKING, (NEVEN)EFFECTEN EN GEVAREN VAN UV-STRALEN OP DE HUID; WERKING, GEBRUIK EN INVLOED OP DE HUID VAN DIVERSE BRUININGSMETHODEN; HET WETGEVEND KADER.



2 DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

04 LEERPLANDOELEN



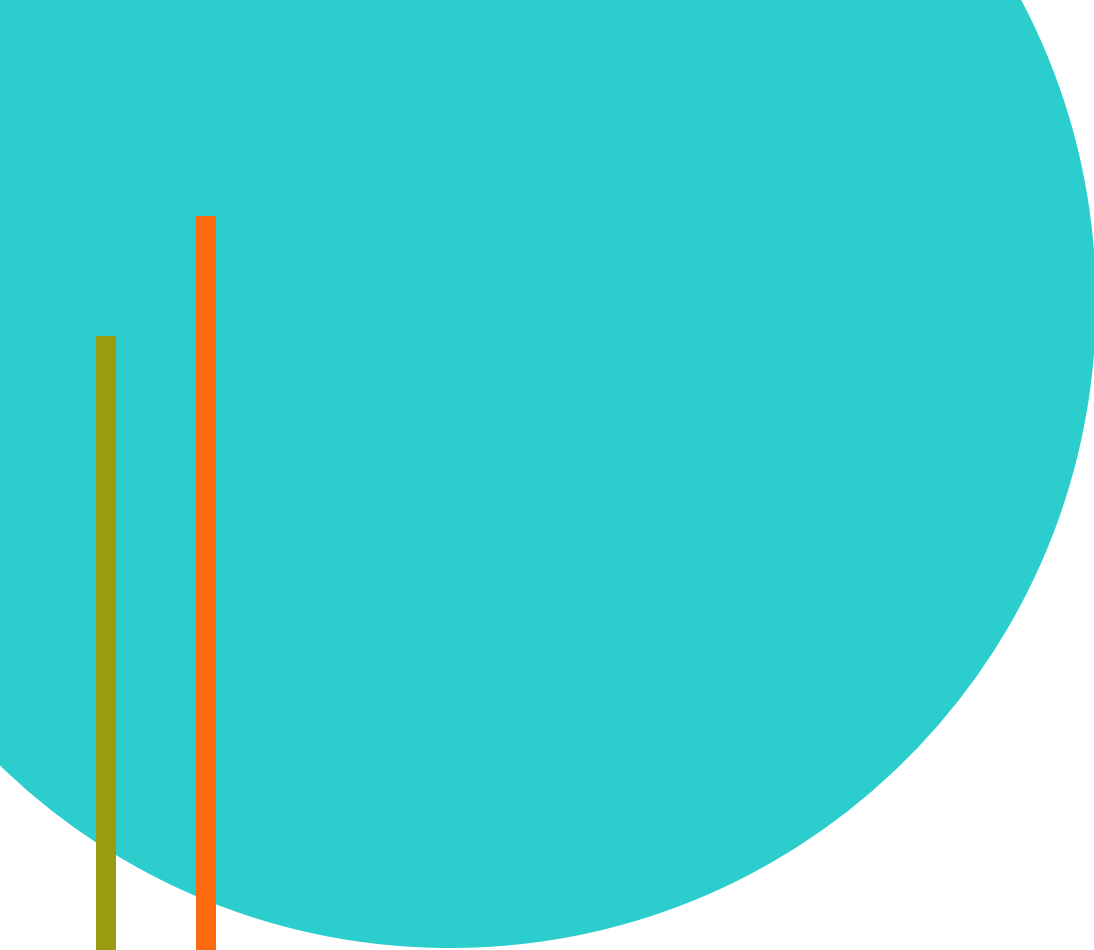
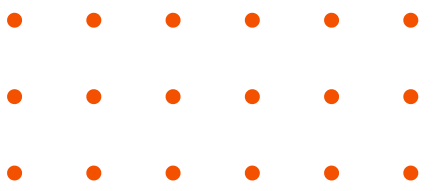
LPD 13

DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER HET GEBRUIK EN HET EFFECT VAN TOESTELLEN VOOR BADEN, SPA, LICHTSESSIES, SAUNA EN HAMAM.

LPD 14

DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT- TOEPASSINGEN BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN: COMMUNICATIE MET KLANTEN EN INVOEREN VAN KLANTENGEGEVENS: INFORMEREN EN ADVISEREN VAN KLANTEN EN COLLEGA'S: AFREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.





3

DE LEERLING KAN

IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN

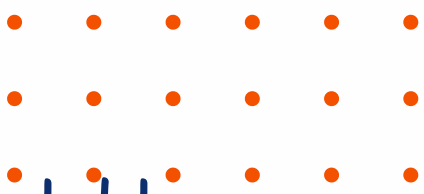
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN

UITVOEREN





03 LEERINHouden



Toelichten opbouw en werking van huid en nagels vanuit cosmetisch perspectief

Schoonmaken van apparaten, hulpstukken, materiaal en werkplek

COMPETENTIE

3

DE LEERLING KAN
IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN
UITVOEREN

Uitvoeren van gelaats- en lichaamsontharingen

Uitvoeren van een lichaamsverzorging

Uitvoeren van een voetverzorging

Lakken van de nagels en plaatsen, modelleren en herstellen van kunstnagels

Uitvoeren van een handverzorging

Aanbrengen van een tijdelijke make-up

Verzorgen van wimpers en wenkbrauwen

Verzorgen van gelaat, hals en decolleté

Reinigen van huid en nagels

Methodisch werken

Toelichten van de lichaamsstelsel

Toelichten van oorzaken en kenmerken huid en nagelaandoeningen



3 DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

04 LEERPLANDOELEN



LPD 15

DE LEERLINGEN LICHTEN DE OPBOUW EN DE WERKING VAN NAGELS EN HUID TOE IN FUNCTIE VAN
SCHOONHEIDSVERZORGING

LPD 16

DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN
NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.

LPD 17

DE LEERLINGEN LICHTEN DE WERKING VAN LICHAAMSSTELSELS TOE IN FUNCTIE VAN DE TAKEN VAN DE
SCHOONHEIDSSPECIALIST.

LPD 18

DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH MET AANDACHT VOOR DE OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET
BEHANDELPLAN.

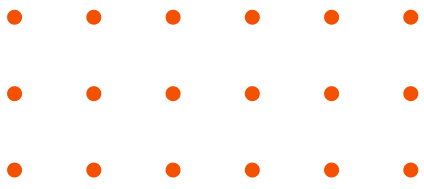
LPD 19

DE LEERLINGEN REINIGEN DE HUID EN DE NAGELS EN BEREIDEN ZE VOOR OP DE VERZORGING.



3 DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

04 LEERPLANDOELEN



LPD 20

DE LEERLINGEN VOEREN VERZORGINGEN VAN GELAAT, HALS, DECOLLETÉ EN SCHOULDERS UIT.

LPD 21

DE LEERLINGEN VERZORGEN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LPD 22

DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR CAMOUFLAGEBEHANDELINGEN.

LPD 23

DE LEERLINGEN VOEREN EEN HANDVERZORGING UIT.

LPD 24

DE LEERLINGEN LAKKEN NAGELS EN PLAATSEN EN HERSTELLEN KUNSTNAGELS.



3 DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

04 LEERPLANDOELEN



LPD 25

DE LEERLINGEN VOEREN EEN VERZORGING UIT VAN DE GEZONDE VOET MET INBEGRIIP VAN KNIPPEN, VIJLEN EN REINIGEN VAN DE NAGELS: REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE HUID VAN VOET EN ONDERBEEN: VERWIJDEREN VAN EELT, EELTPITTEN, EELTKLOVEN EN LIKDOORNS: VERZORGEN VAN GEMAAKTE WONDJES: PLAATSEN VAN BESCHERMENDE EN DRUKONTLASTENDE VERBANDEN EN HULPMIDDELEN.

LPD 26

DE LEERLINGEN VOEREN EEN LICHAAMSVERZORGING UIT.

LPD 27

DE LEERLINGEN VOEREN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGES UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

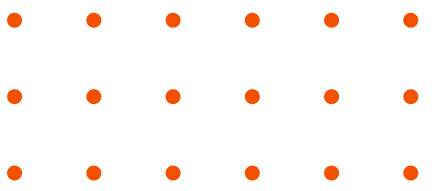
LPD 28

DE LEERLINGEN VOEREN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARINGEN UIT MET AANDACHT VOOR DE VOOR- EN NABEHANDELING.

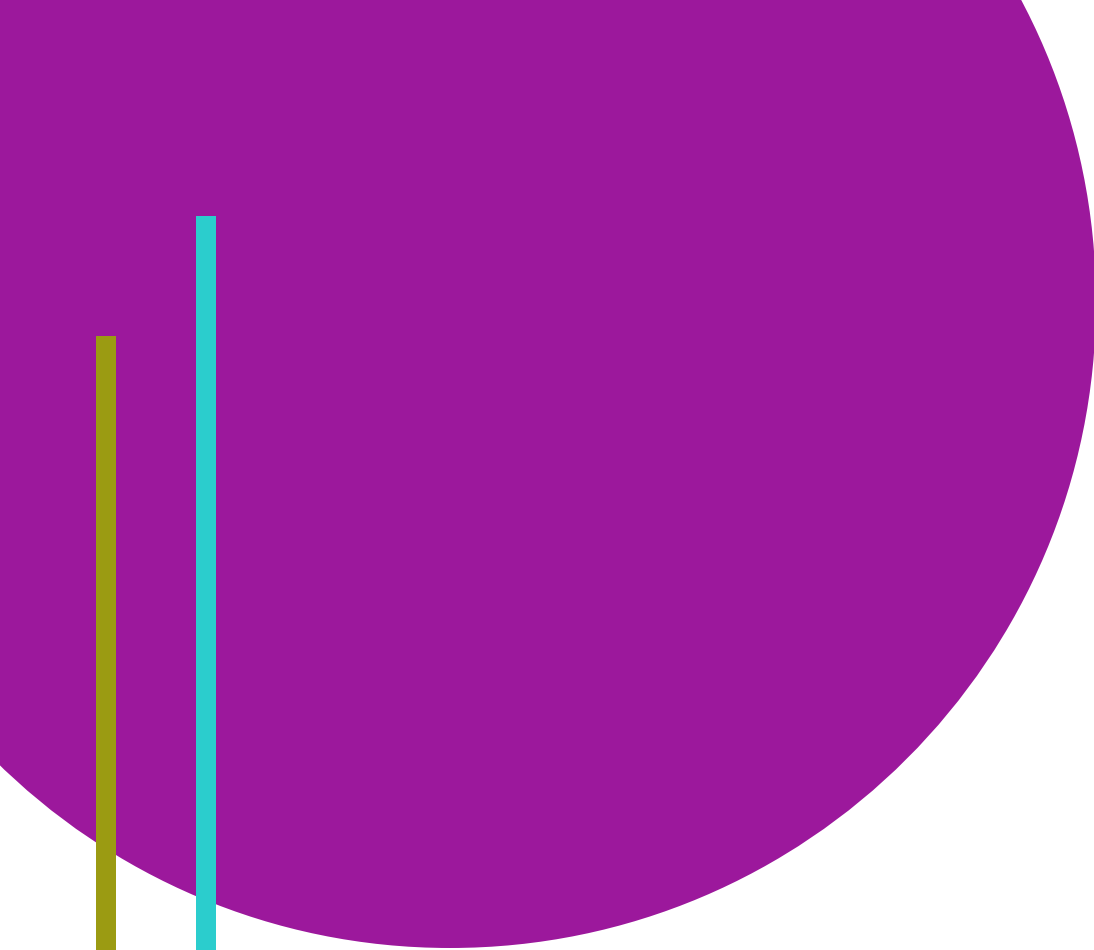
LPD 29

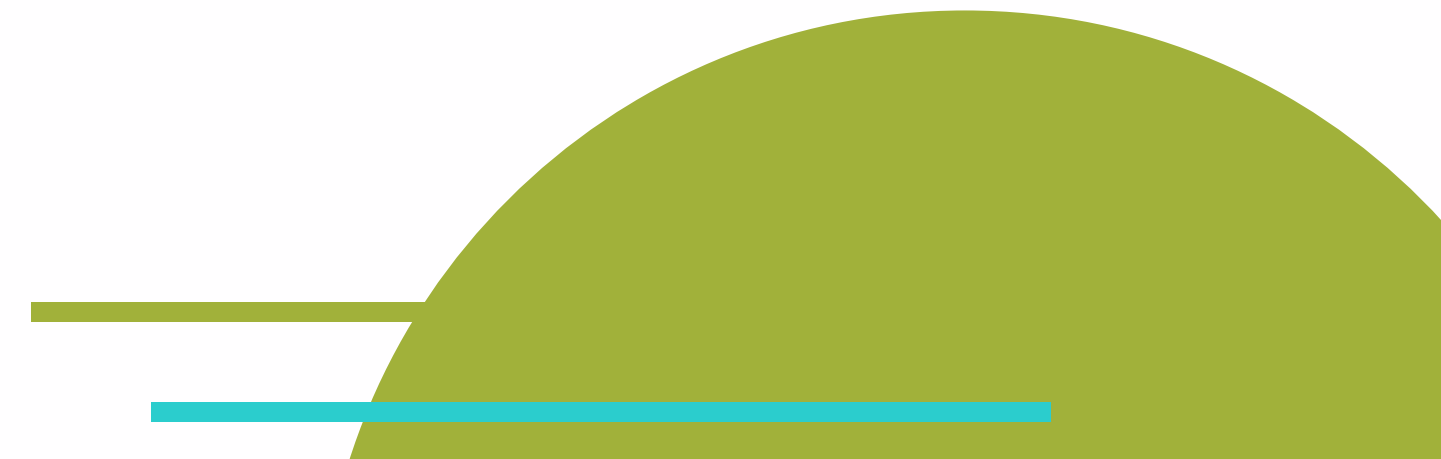
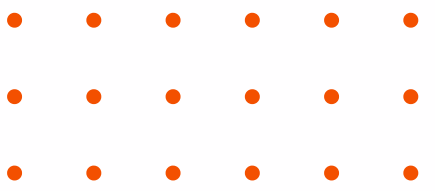
DE LEERLINGEN MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN WERKPLEK SCHOON VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.





**DE LEERLING KAN
AUTONOOM PARTICIPEREI
AAN HET TEAM MET OOG
VOOR DE WERKING EN DE
ORGANISATIE VAN DE
ONDERNEMING**





4

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

04 LEERPLANDOELEN



LPD 30

DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 31

DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 32

DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 33

DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 34

DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN: DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE: CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

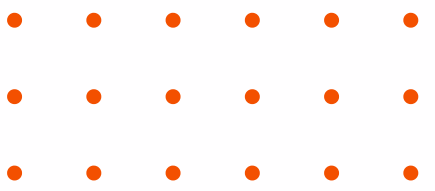




5

DE LEERLING KAN
TRENDS EN EVOLUTIES IN
ALLE ASPECTEN VAN DE
SCHOONHEIDSVERZORGING
OPVOLGEN

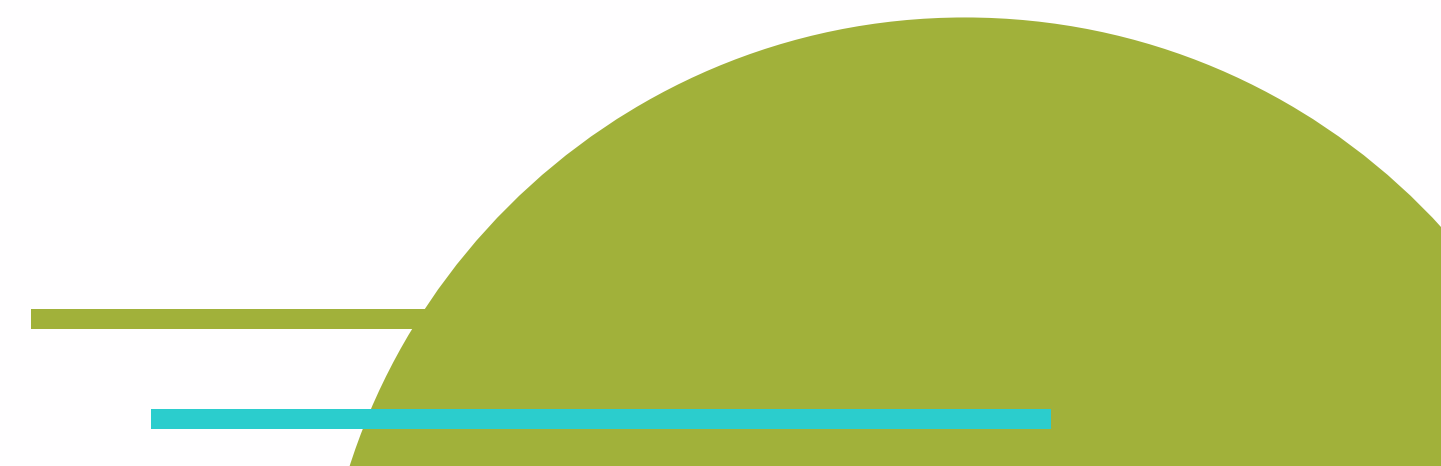




Evalueren van sectorspecifieke trends en innovatieve toepassingen



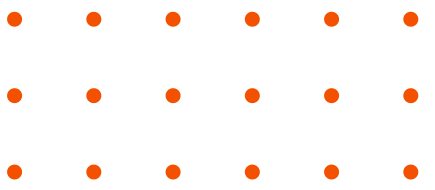
Ontwerpen van een oplossing voor een probleem of een uitdaging in de context van schoonheidsverzorging door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden



5

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE SCHOONHEIDSVERZORGING OPVOLGEN

04 LEERPLANDOELEN



LPD 35

DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 36

DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE CONTEXT VAN SCHOONHEIDSVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.



WAT IS
VOOR JOU
NIEUW
?

WAT IS VOOR
JOU
HERKENBAAR
?

WAARBIJ
STEL JE JE
VRAGEN
?

**BIJ DE KRACHTLIJNEN,
LEERINHouden EN LEERPLANDOELen**





4 SAMENHANG

VAN HET

LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

SCHOONHEIDSVERZORGING

4

SAMENHANG VAN HET LEERPLAN

01

MET HET GFL

02

**MET DE TWEDE GRAAD HAAR- EN
SCHOONHEIDSVERZORGING**

03

MET DE DERDE GRAAD HAARVERZORGING

04

MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT

05

**MET DE DERDE GRAAD WELLNESS EN
SCHOONHEID IN DE D/A-FINALITEIT**



Samenhang met

01

HET

GEMEEN

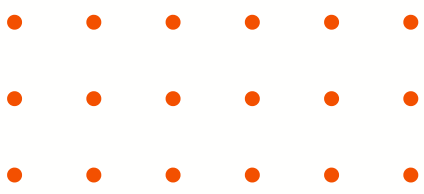
SCHAPPELIJK

FUNDEREND

LEERPLAN



01 SAMENHANG MET GFL



Zinrijk en
geïnspireerd

Geëngageerd en
verantwoordelijk

Cultureel en
artistiek

Gezond en
veilig

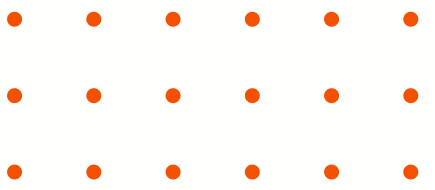
Persoons- vorming

Uniek en
verbonden

Betekenisvol leren
en kiezen

Mediawijs en
digitaal vaardig

01 SAMENHANG MET GFL



ZINRIJK EN GEÏNSPIREERD

LPD 1 +
DE LEERLINGEN REFLECTEREN
OVER ETHISCHE KEUZES.

LPD 2 +
DE LEERLINGEN DIALOGEREN
OPEN EN CONSTRUCTIEF
OVER LEVENSBESCHOUWING,
INSPIRATIE EN ZINGEVING.

GEZOND EN VEILIG

LPD 15
DE LEERLINGEN ONTWIKKELEN
GEZONDHEIDSVAAARDIGHEDEN
IN FUNCTIE VAN HUN FYSIEK
EN MENTAAL WELZIJN IN
VERSCHILLENDE THEMA'S.

UNIEK EN VERBONDEN

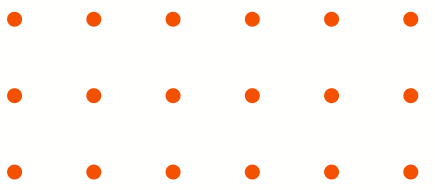
LPD 3
DE LEERLINGEN REFLECTEREN
OVER DE EIGEN IDENTITEIT.

LPD 4
DE LEERLINGEN GAAN IN
DIALOOG OVER HET
RELATIONELE, DYNAMISCHE
EN MEERVOUDIGE KARAKTER
VAN IDENTITEIT.

LPD 5
DE LEERLINGEN LICHTEN TOE
HOE VERSCHILLENDE
VORMEN VAN DIVERSITEIT
VERRIJKEND EN UITDAGEND
ZIJN VOOR HET SAMENLEVEN.

LPD 6
DE LEERLINGEN GAAN
RESPECTVOL EN
CONSTRUCTIEF MET ANDEREN
IN INTERACTIE MET RESPECT
VOOR ELKAARS GRENZEN.

01 SAMENHANG MET GFL



GEËNGAGEERD EN VERANTWOORDELIJK

LPD 7
DE LEERLINGEN VERWOORDEN HUN EIGEN STANDPUNT OVER MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S VANUIT AANGEREIKTE INFORMATIE.

LPD 8
DE LEERLINGEN DIALOGEREN GEÏNFORMEERD EN BEARGUMENTEERD OVER MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S.

LPD 9 +
DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER HUN ENGAGEMENT OP SCHOOL EN IN DE SAMENLEVING.

LPD 10
DE LEERLINGEN GENEREREN CREATIEVE IDEEËN OM EEN PROBLEEM OP TE LOSSEN EN BESPREKEN DE UITVOERBAARHEID ERVAN AAN DE HAND VAN CRITERIA.

CULTUREEL EN ARTISTIEK

LPD 11
DE LEERLINGEN BRENGEN KUNST- EN CULTUURUITINGEN IN VERBAND MET DE CONTEXT WAARIN DIE VOORKOMEN.

LPD 12
DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER DE EIGEN BELEVING BIJ UITEENLOPENDE KUNST- EN CULTUURUITINGEN.

LPD 13
DE LEERLINGEN LICHTEN TOE HOE EEN KUNSTWERK VANUIT VORM EN INHOUD BETEKENIS GEEFT.

LPD 14
DE LEERLINGEN DOORLOPEN EEN ARTISTIEK-CREATIEF PROCES VANUIT VERBEELDING.



01 SAMENHANG MET GFL

MEDIAWIJS EN DIGITAAL VAARDIG

LPD 16
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN
DOELGERICHT COURANTE
FUNCTIONALITEITEN VAN
VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN
OM DIGITAAL TE COMMUNICEREN.
(ENKEL 2DE GRAAD)

LPD 17
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN
DOELGERICHT COURANTE
FUNCTIONALITEITEN VAN
VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN
OM DIGITALE INHOUDEN TE
CREËREN. (2DE EN 3DE GRAAD)

LPD 18
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN
DOELGERICHT COURANTE
FUNCTIONALITEITEN VAN
VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN
OM DIGITALE INHOUDEN TE
BEHEREN. (ENKEL 2DE GRAAD)

LPD 19
DE LEERLINGEN RESPECTEREN
ETHISCHE, SOCIALE EN LEGALE
REGELS IN HUN ONGANG MET
DIGITALE TECHNOLOGIE. (2DE EN
3DE GRAAD)

LPD 20
DE LEERLINGEN ANALYSEREN DE
IMPACT VAN DIGITALE SYSTEMEN
OP DE MAATSCHAPPIJ VANUIT
PRINCIPES VAN COMPUTATIONEEL
DENKEN. (ENKEL 2DE GRAAD)

BETEKENISVOL LEREN EN KIEZEN

LPD 21
DE LEERLINGEN ZOEKEN
DOELGERICHT INFORMATIE IN
DIVERSE BRONNEN.

LPD 22
DE LEERLINGEN BEOORDELEN
INFORMATIE OP
BETROUWBAARHEID,
CORRECTHEID EN
BRUIKBAARHEID BIJ HET LEZEN
EN LUISTEREN.

LPD 23
DE LEERLINGEN VERWERKEN
INFORMATIE OP EEN
KRITISCHE EN SYSTEMATISCHE
MANIER.

LPD 24
DE LEERLINGEN NEMEN
NOTITIES BIJ HET LEZEN EN
BELUISTEREN VAN TEKSTEN

LPD 25
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN
SCHOOLTAAL EN VAKTAAL.

LPD 26
DE LEERLINGEN ZETTEN
(META)COGNITIEVE LEER- EN
REGULATIESTRATEGIEËN IN
OM ZICH LEERINHOUDEN
EIGEN TE MAKEN.

LPD 27
DE LEERLINGEN REFLECTEREN
CYCLISCH, VAKOVERSCHRIJDEND
EN VAKSPECIFIEK OVER HET EIGEN
LEERPROCES EN STUREN HET OP
BASIS DAARVAN DOELGERICHT
BIJ.

LPD 28
DE LEERLINGEN DOORLOPEN
BEWUST HUN STUDIE- OF
BEROEPSKEUZEPROCES.

Samenhang met

02

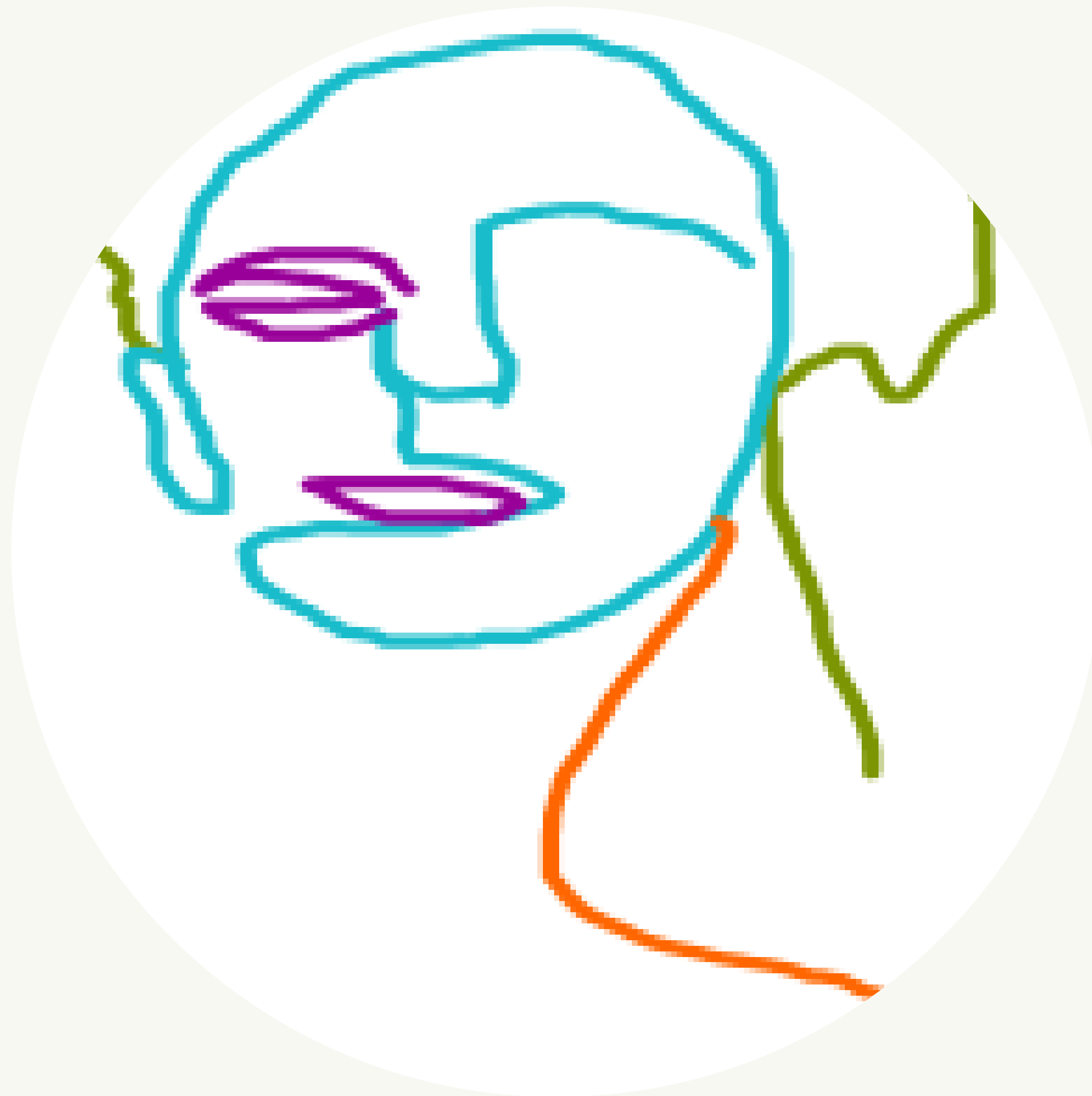
DE TWEEDE

GRAAD

HAAR- EN

SCHOONHEIDS

VERZORGING



02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



**ERVAREN EN BENOEMEN VAN NODEN VAN MENSEN IN DE HAAR- EN
SCHOONHEIDSVERZORGING VANUIT EEN BREED MENS- EN MAATSCHAPPIJBEELD.**



**IIN SPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET
BEVORDEREN VAN WELBEVINDEN.**

**FUNCTIONEEL EN RESPECTVOL COMMUNICEREN MET MENSEN UIT DE PERSOONLIJKE
OMGEVING EN DAARBUITEN**



**VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN REKENING
HOUDEND MET DE COMMERCIELE DOELEN VAN DE ONDERNEMING.**

UITVOEREN VAN BASISVAARDIGHEDEN IN DE HAAR- EN SCHOONHEIDSVERZORGING.



IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN.

**VERKENNEN VAN TRENDS EN MODE-EVOLUTIES IN DE HAAR- EN
SCHOONHEIDSVERZORGING.**



**OPVOLGEN VAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE
SCHOONHEIDSVERZORGING.**



DE LEERLING KAN **INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE**N VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET **BEVORDEREN VAN HET WELBEVINDEN**



02 **SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD H&SV**



LPD 1 DE LEERLINGEN **ONTHALEN, BEGELEIDEN EN NEMEN AFSCHIED**

LPD 12 DE LEERLINGEN **INFORMEREN DOELGERICHT NAAR WENSEN EN BEHOEFTE**N VAN EEN KLANT EN NEMEN ZE OP IN HET BEHANDELPLAN.

LPD 3 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** MET BEHULP VAN EEN AANGEREIKT REFLECTIEMODEL OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

LPD 1 DE LEERLINGEN **VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT**.

LPD 2 DE LEERLINGEN **INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE**N VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 3 + DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE**.

LPD 4 + DE LEERLINGEN **EVALUEREN HET RESULTAAT EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT** MET AANDACHT VOOR BIJSTURING OP BASIS VAN VERKREGEN FEEDBACK.

LPD 5 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN HET WELBEVINDEN



02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD H&SV



LPD 6 + DE LEERLINGEN **STELLEN GRENZEN** AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN

LPD 7 DE LEERLINGEN **LICHTEN HET EFFECT VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN** OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIELE DOELEN VAN DE ONDERNEMING



LPD 5 DE LEERLINGEN LICHTEN HET GEBRUIK VAN MATERIAAL EN DE WERKING VAN APPARATEN TOE IN FUNCTIE VAN DE COSMETISCHE MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN; HET VEILIG, CORRECT EN DOELGERICHT HANTEREN EN ONDERHOUDEN.

LLPD 11 DE LEERLINGEN LICHTEN SAMENSTELLING, WERKING EN EFFECT VAN HAAR- EN SCHOONHEIDSVERZORGINGSPRODUCTEN OP HAAR, HUID EN NAGELS TOE MET INBEGRIJ VAN MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN HET PRODUCT OP HAAR, HUID EN NAGELS; MENGVORMEN, BASISGRONDSTOFFEN EN WERKSTOFFEN VAN COSMETISCHE PRODUCTEN VOOR HAAR, HUID EN NAGELS; DE PH, PH-WAARDE, PH-SCHAAL EN DE INVLOED VAN DE PH VAN EEN COSMETISCH PRODUCT OP HAAR, HUID EN NAGELS.

LPD 8 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE REKENING HOUDEND MET GEZONDHEIDSPROBLEMEN EN MEDICATIE.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 18 DE LEERLINGEN ILLUSTREREN KENMERKEN EN STRUCTUUR VAN HET HAAR MET INBEGRIIP VAN OPBOUW EN FUNCTIES VAN HAAR; GROEICYCLUS EN CONDITIE; EIGENSCHAPPEN EN TECHNISCHE ASPECTEN.

LPD 25 DE LEERLINGEN ILLUSTREREN KENMERKEN EN STRUCTUUR VAN HUID EN NAGELS MET AANDACHT VOOR DE FUNCTIE, OPBOUW EN GROEI VAN DE NAGEL; DE OPBOUW, FUNCTIE EN WERKING VAN DE HUID; DE HUIDTYPES, HUIDASPECTEN EN HUIDCONDITIE BIJ MANNEN EN VROUWEN; OORZAKEN, KENMERKEN EN COSMETISCHE VERZORGING VAN DE MEEST VOORKOMENDE HUIDVERANDERINGEN EN VERWORVEN NAGELAANDOENINGEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN BENOEMEN DE BEENDEREN EN OPPERVLAKKIGE SPIEREN VAN HOOFD, SCHOULDERS, ARM EN HAND.

LPD 15 DE LEERLINGEN LICHTEN DE OPBOUW EN DE WERKING VAN NAGELS EN HUID TOE IN FUNCTIE VAN SCHOONHEIDSVERZORGING

LPD 16 DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.

LPD 17 DE LEERLINGEN LICHTEN DE WERKING VAN LICHAAMSSTELSELS TOE IN FUNCTIE VAN DE TAKEN VAN DE SCHOONHEIDSSPECIALIST.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 6 DE LEERLINGEN **WERKEN METHODISCH** MET BEHULP VAN EEN WERKMODEL EN HET BEHANDELPLAN BIJ HET VOORBEREIDEN, PLANNEN, UITVOEREN EN EVALUEREN VAN EEN OPDRACHT.

LPD 18 DE LEERLINGEN **WERKEN METHODISCH** MET AANDACHT VOOR DE OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.

LPD 27 DE LEERLINGEN **VOEREN EEN HANDVERZORGING** UIT MET INBEGRIIP VAN KNIPPEN, VIJLEN EN REINIGEN VAN DE NAGELS; REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE HUID VAN HAND EN ONDERARM; **LAKKEN VAN DE NAGELS**.

LPD 19 DE LEERLINGEN **REINIGEN DE HUID EN DE NAGELS EN BEREIDEN ZE VOOR** OP DE VERZORGING.

LPD 28 DE LEERLINGEN **VOEREN EEN COSMETISCHE MASSAGE** UIT OP HAND EN ONDERARM MET AANDACHT VOOR DOEL, INDICATIE EN CONTRA-INDICATIE; WERKWIJZE; EFFECT VAN VERSCHILLENDE HANDGREPEN.

LPD 23 DE LEERLINGEN **VOEREN EEN HANDVERZORGING** UIT.

LPD 24 DE LEERLINGEN **LAKKEN NAGELS EN PLAATSEN EN HERSTELLEN KUNSTNAGELS**.

LPD 27 DE LEERLINGEN **VOEREN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MESSAGES** UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LEERLIJN



LPD 29 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATSVERZORGING UIT MET INBEGRIIP VAN HET UITVOEREN VAN EEN HUIDANALYSE; HET REINIGEN EN VERZORGEN VAN GELAAT EN DECOLLETÉ; HET EPILEREN VAN DE WENKBRAUWEN MET PINCET EN HARSEN VAN HAREN IN HET GELAAT; HET VERWIJDEREN VAN COMEDONEN.

LPD 30 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATSMASSAGE UIT MET AANDACHT VOOR DOEL, INDICATIE EN CONTRA-INDICATIE; WERKWIJZE; EFFECT VAN VERSCHILLENDE HANDGREPEN.

LPD 7 DE LEERLINGEN HANDELEN HYGIËNISCH MET HET OOG OP PREVENTIE VAN (BEROEPS)ZIEKTEN.

LPD 20 DE LEERLINGEN VOEREN VERZORGINGEN VAN GELAAT, HALS, DECOLLETÉ EN SCHOUDERS UIT.

LPD 21 DE LEERLINGEN VERZORGEN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LLPD 27 DE LEERLINGEN VOEREN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGES UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

LPD 28 DE LEERLINGEN VOEREN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARINGEN UIT MET AANDACHT VOOR DE VOOR- EN NABEHANDELING.

LPD 29 DE LEERLINGEN MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN WERKPLEK SCHOON VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LPD 25 DE LEERLINGEN VOEREN EEN VERZORGING UIT VAN DE GEZONDE VOET MET INBEGRIJ VAN KNIPPEN, VIJLEN EN REINIGEN VAN DE NAGELS; REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE HUID VAN VOET EN ONDERBEEN; VERWIJDEREN VAN EELT, EELTPITTEN, EELTKLOVEN EN LIKDOORNS; VERZORGEN VAN GEMAAKTE WONDJES; PLAATSEN VAN BESCHERMENDE EN DRUKONTLASTENDE VERBANDEN EN HULPMIDDELEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN VOEREN EEN LICHAAMSVERZORGING UIT.

LPD 27 DE LEERLINGEN VOEREN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGES UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

LPD 29 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATSVERZORGING UIT MET INBEGRIJ VAN HET UITVOEREN VAN EEN HUIDANALYSE; HET REINIGEN EN VERZORGEN VAN GELAAT EN DECOLLETÉ; HET EPILEREN VAN DE WENKBRAUWEN MET PINCET EN HARSEN VAN HAREN IN HET GELAAT; HET VERWIJDEREN VAN COMEDONEN.

LPD 28 DE LEERLINGEN VOEREN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARINGEN UIT MET AANDACHT VOOR DE VOOR- EN NABEHANDELING.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LPD 31 DE LEERLINGEN BRENGEN IN FUNCTIE VAN EEN **DAGMAKE-UP** PRODUCTEN AAN VOOR DE HUID, DE OGEN EN DE LIPPEN BIJ ZICHZELF EN OEFENMODEL MET AANDACHT VOOR DE JUISTE KEUZE VAN MATERIAAL, PRODUCTEN EN KLEUR; HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 14 DE LEERLINGEN BENOEMEN DE **INVLOED VAN KLEUREIGENSCHAPPEN** IN FUNCTIE VAN HAARKLEURING EN MAKE-UP.

LPD 13 DE LEERLINGEN LICHTEN HET BELANG VAN **MORFOLOGISCHE ASPECTEN** VAN HET GELAAT TOE IN FUNCTIE VAN DE IMPACT ERVAN OP HET WELBEVINDEN.

LPD 21 DE LEERLINGEN DE LEERLINGEN **VERZORGEN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.**

LPD 22 DE LEERLINGEN **BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN** MET AANDACHT VOOR CAMOUFLAGEBEHANDELINGEN.

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LPD 2 DE LEERLINGEN **WERKEN SAMEN** IN TEAM

LPD 30 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 4 DE LEERLINGEN **ORGANISEREN** DOELGERICHT EN EFFICIËNT DE **WERKPLEK**.

LPD 10 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN MILIEUBEWUST** MET OOG VOOR DUURZAAMHEID VERBRUIK VAN WATER, ENERGIE EN COSMETICAPRODUCTEN: VERONTREINIGING VAN WATER, LUCHT EN BODEM DOOR HAAR- EN SCHOONHEIDSVERZORGINGSPRODUCTEN: (HER)GEBRUIK, SORTEREN EN RECYCLEREN VAN HAAR- EN SCHOONHEIDSVERZORGINGSPRODUCTEN.

LPD 31 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 7 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** MET HET OOG OP PREVENTIE VAN (BEROEPS)ZIEKTEN.

LPD 33 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING



LPD 8 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG** MET AANDACHT VOOR (VEILIGHEIDS)VOORSCHRIFTEN, PROCEDURES EN AFSPRAKEN.

LPD 9 DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS ERGONOMISCHE PRINCIPES** REKENING HOUDEND MET (EIGEN) COMFORT EN WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 32 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 34 DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN; DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE; CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE SCHOONHEIDSVERZORGING OPVOLGEN

02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD H&SV



LPD 35 DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 36 DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE CONTEXT VAN SCHOONHEIDSVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.

Samenhang met

03

DE DERDE

GRAAD

HAAR

VERZORGING



03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV

DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN HET WELBEVINDEN



LPD 1 DE LEERLINGEN VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.

LPD 1 DE LEERLINGEN VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.

LPD 2 DE LEERLINGEN INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 2 DE LEERLINGEN STEMMEN DIENSTEN AF OP DE WENSEN EN DE VERWACHTINGEN VAN DE KLANT REKENING HOUDEND MET PERSOONLIJKE STIJL, MORFOLOGISCHE ASPECTEN EN KLEUREIGENSCHAPPEN.

LPD 3 + DE LEERLINGEN HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.

LPD 3 + DE LEERLINGEN HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.

LPD 4 + DE LEERLINGEN EVALUEREN HET RESULTAAT EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT MET AANDACHT VOOR BIJSTURING OP BASIS VAN VERKREGEN FEEDBACK.

LPD 4 DE LEERLINGEN EVALUEREN HET AFGEWERKTE KAPSEL MET AANDACHT VOOR DE TEVREDENHEID VAN DE KLANT.

LPD 5 DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

LPD 5 DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN HET WELBEVINDEN



LPD 6 + DE LEERLINGEN STELLEN GRENZEN AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN MET INBEGRIIP VAN HELDERE INFORMATIE VOOR DE AANVANG VAN EEN OPDRACHT; EEN PROFESSIONELE MOTIVERING BIJ WEIGERING; EEN GERICHTE DOORVERWIJZING NAAR GEPASTE ONDERSTEUNING.

LPD 7 DE LEERLINGEN LICHTEN HET EFFECT VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV



DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV



LPD 8 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE REKENING HOUDEND MET GEZONDHEIDSPROBLEMEN EN MEDICATIE.

LPD 6 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN KAPPERSPRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN TOE.

LPD 9 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIËKEN.

LPD 7 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DIVERSITEIT EN MODETRENDS.

LPD 10 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

LPD 8 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

LPD 11 DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 9 DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 12 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER VEILIG BRUINEN MET INBEGRIIP VAN DE WERKING, (NEVEN)EFFECTEN EN GEVAREN VAN UV-STRALEN OP DE HUID: WERKING, GEBRUIK EN INVLOED OP DE HUID VAN DIVERSE BRUININGSMETHODEN: HET WETGEVEND KADER.

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV



LPD 13 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER HET GEBRUIK EN HET EFFECT VAN TOESTELLEN VOOR BADEN, SPA, LICHTSESSIES, SAUNA EN HAMAM.

LPD 14 DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT- TOEPASSINGEN BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN; COMMUNICATIE MET KLANTEN EN INVOEREN VAN KLANTENGEGEVENS; INFORMEREN EN ADVISEREN VAN KLANTEN EN COLLEGA'S; AFGEREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.

LPD 14 DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT- TOEPASSINGEN BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN; COMMUNICATIE MET KLANTEN EN INVOEREN VAN KLANTENGEGEVENS; INFORMEREN EN ADVISEREN VAN KLANTEN EN COLLEGA'S; AFGEREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV



LPD 15 DE LEERLINGEN LICHTEN DE OPBOUW EN DE WERKING VAN NAGELS EN HUID TOE IN FUNCTIE VAN SCHOONHEIDSVERZORGING

LPD 16 DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.

LPD 17 DE LEERLINGEN LICHTEN DE WERKING VAN LICHAAMSSTELSELS TOE IN FUNCTIE VAN DE TAKEN VAN DE SCHOONHEIDSSPECIALIST.

LPD 18 DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH MET AANDACHT VOOR DE OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.

LPD 19 DE LEERLINGEN REINIGEN DE HUID EN DE NAGELS EN BEREIDEN ZE VOOR OP DE VERZORGING.

LPD 11 DE LEERLINGEN LICHTEN DIVERSE HAAR- EN HOOFDHUIDAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN EEN VERZORGING DOOR DE KAPPER OF EEN GERICHTE DOORVERWIJZING.

LPD 12 DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH BIJ HET VOORBEREIDEN, PLANNEN, UITVOEREN EN EVALUEREN VAN EEN HAARVERZORGING.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV



LPD 20 DE LEERLINGEN VOEREN VERZORGINGEN VAN GELAAT, HALS, DECOLLETÉ EN SCHOULDERS UIT.

LPD 21 DE LEERLINGEN VERZORGEN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LLPD 22 DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR CAMOUFLAGEBEHANDELINGEN.

LPD 23 DE LEERLINGEN VOEREN EEN HANDVERZORGING UIT.

LPD 24 DE LEERLINGEN LAKKEN NAGELS EN PLAATSEN EN HERSTELLEN KUNSTNAGELS.

LPD 21 DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MAKE-UP UIT.

LPD 22 DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MANICURE UIT.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV



LPD 25 DE LEERLINGEN VOEREN EEN VERZORGING UIT VAN DE GEZONDE VOET MET INBEGRIIP VAN KNIPPEN, VIJLEN EN REINIGEN VAN DE NAGELS; REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE HUID VAN VOET EN ONDERBEEN; VERWIJDEREN VAN EELT, EELTPITTEN, EELTKLOVEN EN LIKDOORNS; VERZORGEN VAN GEMAAKTE WONDJES; PLAATSEN VAN BESCHERMENDE EN DRUKONTLASTENDE VERBANDEN EN HULPMIDDELEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN VOEREN EEN LICHAAMSVERZORGING UIT.

LPD 27 DE LEERLINGEN VOEREN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGES UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

LPD 28 DE LEERLINGEN VOEREN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARINGEN UIT MET AANDACHT VOOR DE VOOR- EN NABEHANDELING.

LPD 22 DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MANICURE UIT.

**DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE
GRAAD HV**



**LPD 29 DE LEERLINGEN MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN
WERKPLEK SCHOON VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.**

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV



LPD 30 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 23 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 24 DE LEERLINGEN **ORGANISEREN HET VERLOOP VAN DE EIGEN WERKZAAMHEDEN** VOLGENS DE REGELS VAN DE ORGANISATIE MET AANDACHT VOOR EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT.

LPD 31 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 25 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 32 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 33 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 27 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

**DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN
AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN
DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE
GRAAD HV**



LPD 34 DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN; DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE; CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

LPD 28 + DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN; DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE; CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE SCHOONHEIDSVERZORGING OPVOLGEN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD HV



LPD 35 DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 29 DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 36 DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE SCHOONHEIDSVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.

LPD 30 DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE CONTEXT VAN HAARVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.

Samenhang met

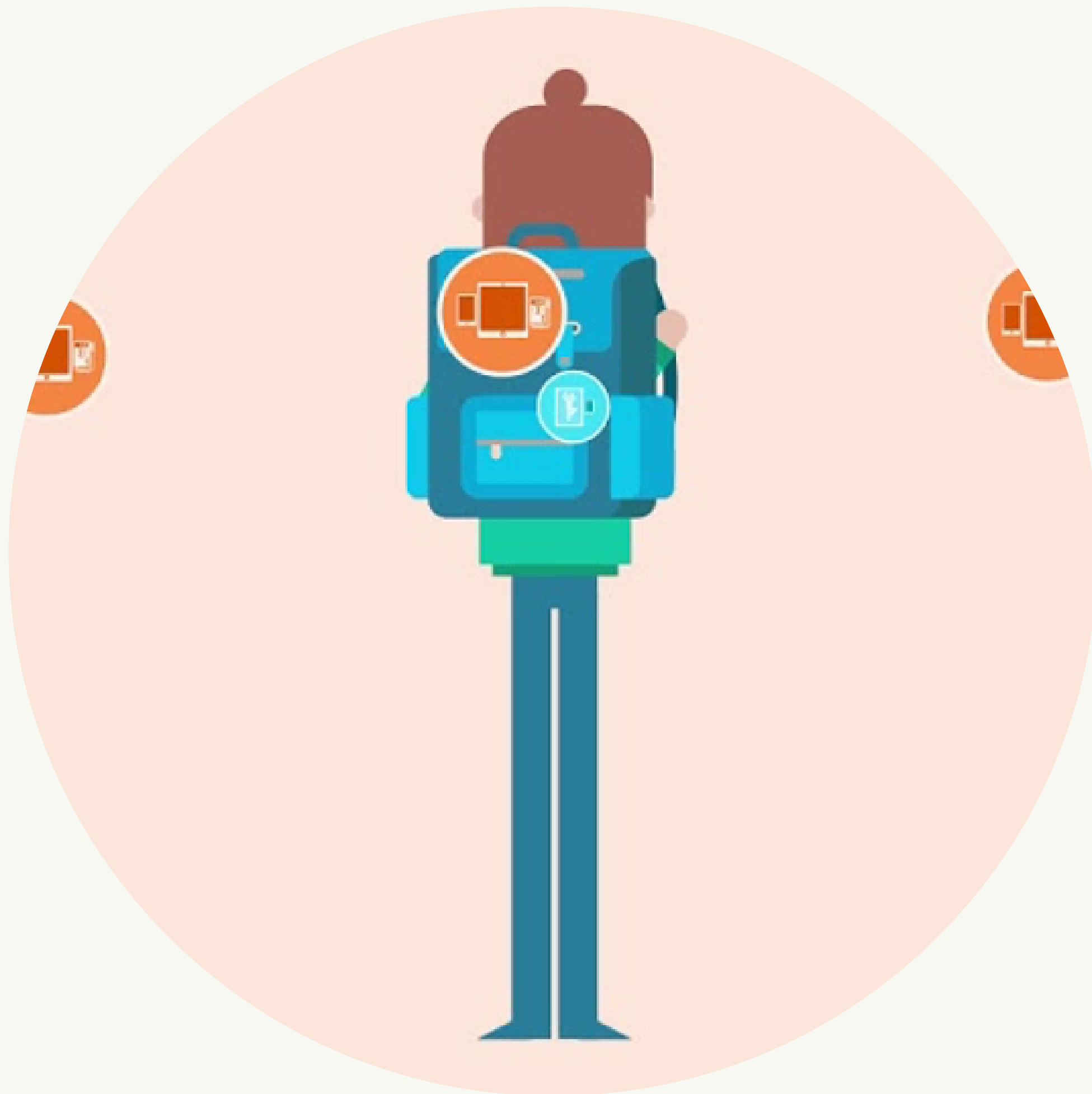
04

DE

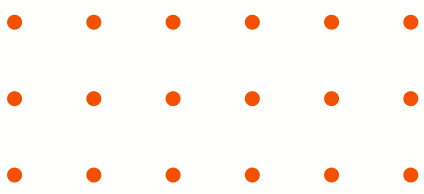
BASISVORMING

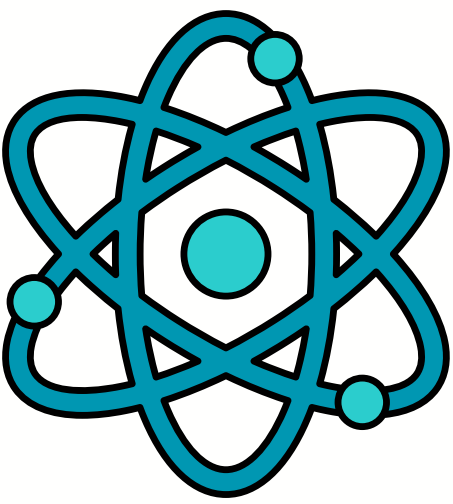
IN DE

A-FINALITEIT

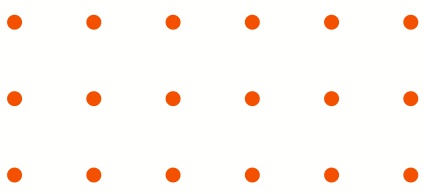


04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT





04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



MAATSCHAPPELIJKE VORMING

ZICH BEWUST WORDEN VAN HEDEN, VERLEDEN EN GESCHIEDENIS

LPD 1 DE LEERLINGEN SITUEREN HISTORISCHE FENOMENEN IN TIJD EN RUIMTE OP EEN GEGEVEN TIJDLIJN MET DE COURANTE HISTORISCHE PERIODES EN OP EEN KAART.

LPD 2 DE LEERLINGEN VERGELIJKEN BRONNEN OVER HISTORISCHE FENOMENEN MET AANDACHT VOOR BETROUWBAARHEID.

LPD 3 DE LEERLINGEN LICHTEN BETEKENISSEN TOE VAN HISTORISCHE FENOMENEN UIT WESTERSE EN NIET-WESTERSE SAMENLEVINGEN.

ZICH BEWUST WORDEN VAN DE WERELD EN DE RUIMTE WAARIN WE LEVEN

LPD 6 DE LEERLINGEN ILLUSTREREN ACTIES DIE EEN DUURZAAM RUIMTEGEBRUIK MOGELIJK MAKEN.

FINANCIIEEL EN ECONOMISCH BEWUST WORDEN

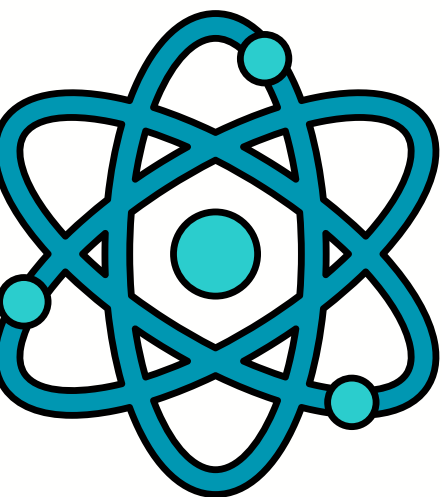
LPD 13 DE LEERLINGEN LICHTEN GEVOLGEN VAN HET WERKEN MET EEN ARBEIDSOVEREENKOMST EN DE TOEGANG TOT DE ARBEIDSMARKT TOE.

LPD 14 DE LEERLINGEN LICHTEN VERANTWOORDELIJKHEID EN AANSPRAKELIJKHEID BIJ EEN SCHADEGEVAL TOE.

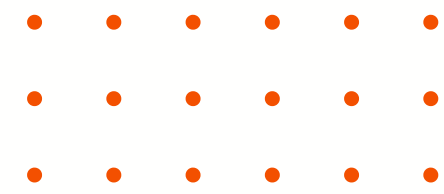
WETENSCHAPPELIJK GELETTERD WORDEN

LPD 18 DE LEERLINGEN LICHTEN AAN DE HAND VAN VOORBEELDEN HET OVERERVEN VAN KENMERKEN BIJ ORGANISMEN TOE.

LLPD 20 DE LEERLINGEN VERKLAREN FENOMENEN OF TOEPASSINGEN UIT HET DAGELIJKSE LEVEN AAN DE HAND VAN SNELHEID, KRACHT, HEFBOOM, DRUK, ZICHTBAAR LICHT, STRALING OF ELEKTRICITEIT.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



WISKUNDE

REKENVAARDIGHEDEN

LPD 2 DE LEERLINGEN VOEREN MET FUNCTIONEEL GEBRUIK VAN ICT EENVOUDIGE BEREKENINGEN UIT MET GEHELE GETALLEN, KOMMAGETALLEN, BREUKEN, PROCENTEN EN VERHOUDINGEN IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN.

LPD 3 DE LEERLINGEN RONDEN ZINVOL AF EN SCHATTEN RESULTATEN VAN BEWERKINGEN IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN

PROBLEMEN OPLOSSEN

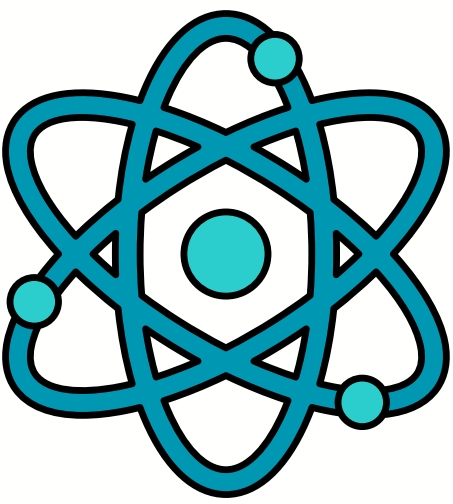
LPD 1 DE LEERLINGEN LOSSEN VANUIT BETEKENISVOLLE CONTEXTEN PROBLEMEN OP DOOR WISKUNDIGE CONCEPTEN EN VAARDIGHEDEN IN TE ZETTEN.

VOORSTELLINGSWIJZEN, DATA EN ONZEKERHEID

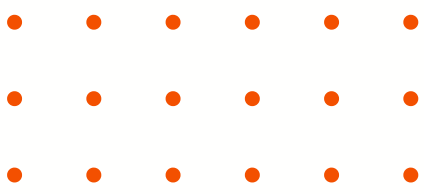
LPD 4 DE LEERLINGEN INTERPRETEREN GRAFIEKEN, TABELLEN, DIAGRAMMEN EN (WOORD)FORMULES IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN.

LPD 5 DE LEERLINGEN BENOEMEN HET VERSCHIL TUSSEN SAMENHANG EN CAUSALITEIT IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN.

LPD 6 DE LEERLINGEN INTERPRETEREN KANSEN IN BETEKENISVOLLE CONTEXTEN.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



NEDERLANDS

COMMUNICATIE EN INFORMATIE

LPD 1 DE LEERLINGEN BEPALEN HET ONDERWERP, DE HOOFDGEDACHTEN EN DE HOOFDPUNTEN BIJ HET DOELGERICHT LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN.

LPD 2 DE LEERLINGEN SELECTEREN RELEVANTE INFORMATIE BIJ HET LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN .

LPD 3 DE LEERLINGEN SPREKEN EN SCHRIJVEN DOELGERICHT.

LPD 4 DE LEERLINGEN DRUKKEN ZICH CREATIEF UIT MET TAAL.

LPD 5 DE LEERLINGEN NEMEN DOELGERICHT DEEL AAN MONDELINGE EN SCHRIFTELIJKE INTERACTIE .

LPD 6 + DE LEERLINGEN BEARGUMENTEREN MONDELING EN SCHRIFTELIJK EEN EIGEN MENING.

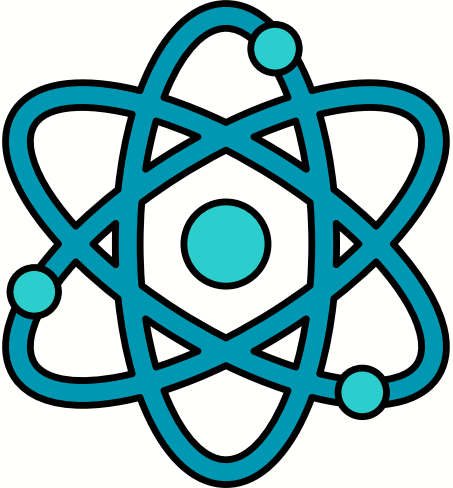
TAAL, TAALSYSTEEM EN TAALGEBRUIK

LPD 10 DE LEERLINGEN PASSEN INZICHT IN TAALGEBRUIK TOE TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

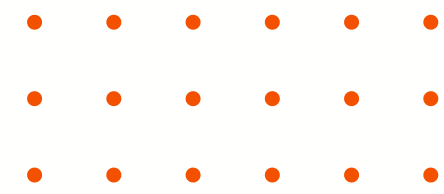
LPD 11 DE LEERLINGEN PASSEN INZICHT IN TAALSYSTEEM TOE TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 12 DE LEERLINGEN ZETTEN EERDER EN NIEUWVERWORVEN WOORDENSCHAT IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 13 DE LEERLINGEN ZETTEN DOELGERICHT STRATEGIEËN IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



FRANS

COMMUNICATIE: RECEPTIEF, PRODUCTIEF, INTERACTIEF

LPD 1 DE LEERLINGEN BEPALEN HET ONDERWERP, DE HOOFDGEDACHTEN EN DE HOOFDPUNTEN BIJ HET DOELGERICHT LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN.

LPD 2 DE LEERLINGEN SELECTEREN RELEVANTE INFORMATIE BIJ HET LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN .

LPD 3 DE LEERLINGEN SPREKEN EN SCHRIJVEN DOELGERICHT MET BEHULP VAN AANGEREIKTE ZINNEN, SLEUTELWOORDEN OF EEN VOORBEELD.

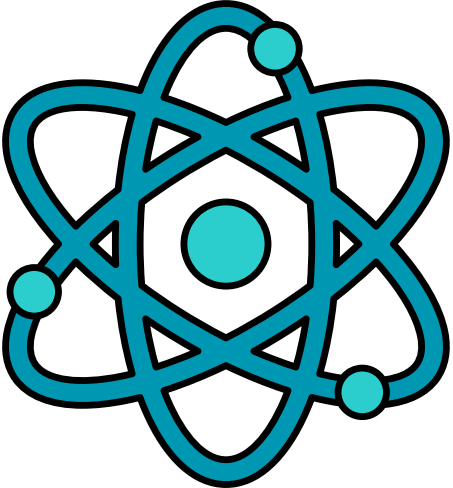
LPD 4 DE LEERLINGEN NEMEN DOELGERICHT DEEL AAN MONDELINGE EN SCHRIFTELIJKE INTERACTIE .

TAALGEBRUIK TER ONDERSTEUNING VAN DE COMMUNICATIE

LPD 7 DE LEERLINGEN ZETTEN EERDER EN NIEUWVERWORVEN WOORDENSCHAT IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 8 DE LEERLINGEN ZETTEN ASPECTEN VAN HET TAALSYSTEEM IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 9 DE LEERLINGEN ZETTEN DOELGERICHT STRATEGIEËN IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



ENGELS

COMMUNICATIE: RECEPTIEF, PRODUCTIEF, INTERACTIEF

LPD 1 DE LEERLINGEN BEPALEN HET ONDERWERP, DE HOOFDGEDACHTEN EN DE HOOFDPUNTEN BIJ HET DOELGERICHT LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN.

LPD 2 DE LEERLINGEN SELECTEREN RELEVANTE INFORMATIE BIJ HET LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN .

LPD 3 DE LEERLINGEN SPREKEN EN SCHRIJVEN DOELGERICHT MET BEHULP VAN AANGEREIKTE ZINNEN, SLEUTELWOORDEN OF EEN VOORBEELD.

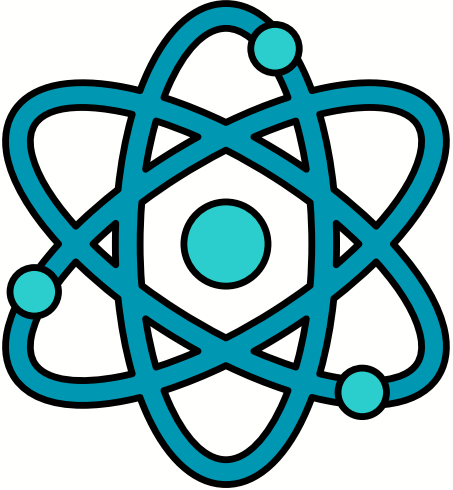
LPD 4 DE LEERLINGEN NEMEN DOELGERICHT DEEL AAN MONDELINGE EN SCHRIFTELIJKE INTERACTIE .

TAALGEBRUIK TER ONDERSTEUNING VAN DE COMMUNICATIE

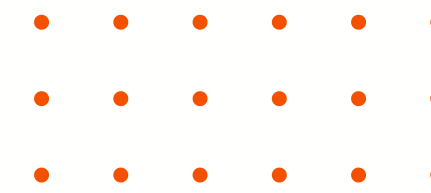
LPD 7 DE LEERLINGEN ZETTEN EERDER EN NIEUWVERWORVEN WOORDENSCHAT IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 8 DE LEERLINGEN ZETTEN ASPECTEN VAN HET TAALSYSTEEM IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.

LPD 9 DE LEERLINGEN ZETTEN DOELGERICHT STRATEGIEËN IN TER ONDERSTEUNING VAN HUN COMMUNICATIEVE HANDELINGEN.



04 SAMENHANG MET DE BASISVORMING A-FINALITEIT



LICHAMELIJKE OPVOEDING

EEN GEZONDE, VEILIGE EN ACTIEVE LEVENSTIJL ONTWIKKELEN

LPD 5 DE LEERLINGEN PASSEN BEWEEGRICHTLIJNEN VOOR EEN GEZONDE EN ACTIEVE LEVENSTIJL TOE IN FUNCTIE VAN LEVENSLANG BEWEGEN.

LPD 6 DE LEERLINGEN PASSEN IN VERSCHILLENDE BEWEGINGSSITUATIES TECHNIEKEN VOOR EEN CORRECTE LICHAAMSHOUDING EN ERGONOMISCHE PRINCIPES TOE.

LPD 7 DE LEERLINGEN PASSEN TECHNIEKEN VOOR LEVENSREDDEND HANDELEN TOE IN EEN GESIMULEERDE LEEROMGEVING.

Samenhang met

05

DE DERDE

GRAAD

WELLNESS EN

SCHOONHEID

D/A-FINALITEIT



03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S

DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN HET WELBEVINDEN



LPD 1 DE LEERLINGEN VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.

LPD 2 DE LEERLINGEN INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 3 + DE LEERLINGEN HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.

LPD 4 + DE LEERLINGEN EVALUEREN HET RESULTAAT EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT MET AANDACHT VOOR BIJSTURING OP BASIS VAN VERKREGEN FEEDBACK.

LPD 5 DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

LPD 1 DE LEERLINGEN VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.

LPD 13 DE LEERLINGEN INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 2 + DE LEERLINGEN HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE BIJ HET UITVOEREN VAN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN REFLECTEREN MET HET OOG OP HET AUTONOOM BIJSTUREN VAN HET EIGEN HANDELEN.

DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN HET WELBEVINDEN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S



LPD 6 + DE LEERLINGEN STELLEN GRENZEN AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN MET INBEGRIIP VAN HELDERE INFORMATIE VOOR DE AANVANG VAN EEN OPDRACHT; EEN PROFESSIONELE MOTIVERING BIJ WEIGERING; EEN GERICHTE DOORVERWIJZING NAAR GEPASTE ONDERSTEUNING.

LPD 20 + DE LEERLINGEN STELLEN GRENZEN AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN MET INBEGRIIP VAN

LPD 7 DE LEERLINGEN LICHTEN HET EFFECT VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.

LPD 27 DE LEERLINGEN LICHTEN HET EFFECT VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S



LPD 8 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE REKENING HOUDEND MET GEZONDHEIDSPROBLEMEN EN MEDICATIE.

LPD 14 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE.

LPD 9 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIEKEN.

LPD 15 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIEKEN.

LPD 10 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

LPD 16 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL VAN DE KLANT.

LPD 11 DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 17 DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 12 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER VEILIG BRUINEN MET INBEGRIIP VAN DE WERKING, (NEVEN)EFFECTEN EN GEVAREN VAN UV-STRALEN OP DE HUID: WERKING, GEBRUIK EN INVLOED OP DE HUID VAN DIVERSE BRUININGSMETHODEN: HET WETGEVEND KADER.

LPD 18 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER VEILIG BRUINEN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING



LPD 13 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER HET GEBRUIK EN HET EFFECT VAN TOESTELLEN VOOR BADEN, SPA, LICHTSESSIES, SAUNA EN HAMAM.

LPD 19 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER HET GEBRUIK EN EFFECT VAN TOESTELLEN VOOR BADEN, SPA, LICHTSESSIES, SAUNA EN HAMAM.

LPD 14 DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT-TOEPASSINGEN BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN; COMMUNICATIE MET KLANTEN EN INVOEREN VAN KLANTENGEGEVENS; INFORMEREN EN ADVISEREN VAN KLANTEN EN COLLEGA'S; AFRÉKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.

LPD 23 DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT-TOEPASSINGEN BIJ HET INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN; ·INVOEREN VAN GEGEVENS IN EEN KLANTENFICHE; ·AFREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S



LPD 15 DE LEERLINGEN LICHTEN DE OPBOUW EN DE WERKING VAN NAGELS EN HUID TOE IN FUNCTIE VAN SCHOONHEIDSVERZORGING

LPD 16 DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.

LPD 17 DE LEERLINGEN LICHTEN DE WERKING VAN LICHAAMSTELSELS TOE IN FUNCTIE VAN DE TAKEN VAN DE SCHOONHEIDSSPECIALIST.

LPD 18 DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH MET AANDACHT VOOR DE OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.

LPD 19 DE LEERLINGEN REINIGEN DE HUID EN DE NAGELS EN BEREIDEN ZE VOOR OP DE VERZORGING.

LPD 6 DE LEERLINGEN LICHTEN DE OPBOUW EN WERKING VAN NAGELS, HUID EN HAAR TOE IN FUNCTIE VAN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN.

LPD 7 DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.

LPD 25 DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH MET AANDACHT VOOR HUID- EN NAGELANALYSE EN OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S



LPD 20 DE LEERLINGEN VOEREN VERZORGINGEN VAN GELAAT, HALS, DECOLLETÉ EN SCHOULDERS UIT.

LPD 31 DE LEERLINGEN REINIGEN EN VERZORGEN HET GELAAT, DE HAND, DE VOET EN HET LICHAAM.

LPD 21 DE LEERLINGEN VERZORGEN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LPD 32 DE LEERLINGEN VERLENGEN WIMPERS, PLAATSEN KUNSTWIMPERS EN KLEUREN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LLPD 22 DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR CAMOUFLAGEBEHANDELINGEN.

LPD 33 DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR MORFOLOGISCHE ASPECTEN, KLEUREIGENSCHAPPEN EN CAMOUFLAGETECHNIEKEN.

LPD 23 DE LEERLINGEN VOEREN EEN HANDVERZORGING UIT.

LPD 31 DE LEERLINGEN REINIGEN EN VERZORGEN HET GELAAT, DE HAND, DE VOET EN HET LICHAAM.

LPD 24 DE LEERLINGEN LAKKEN NAGELS EN PLAATSEN EN HERSTELLEN KUNSTNAGELS.

LPD 34 DE LEERLINGEN VERZORGEN NAGELS VAN HANDEN EN VOETEN MET AANDACHT VOOR LAKKEN EN PLAATSEN, MODELLEREN EN HERSTELLEN VAN KUNSTNAGELS.

DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S



LPD 25 DE LEERLINGEN **VOEREN EEN VERZORGING UIT VAN DE GEZONDE VOET** MET INBEGRIIP VAN KNIPPEN, VIJLEN EN REINIGEN VAN DE NAGELS; REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE HUID VAN VOET EN ONDERBEEN; VERWIJDEREN VAN EELT, EELTPITTEN, EELTKLOVEN EN LIKDOORNS; VERZORGEN VAN GEMAAKTE WONDJES; PLAATSEN VAN BESCHERMENDE EN DRUKONTLASTENDE VERBANDEN EN HULPMIDDELEN.

LPD 31 DE LEERLINGEN **REINIGEN EN VERZORGEN HET GELAAT, DE HAND, DE VOET EN HET LICHAAM.**

LPD 26 DE LEERLINGEN VOEREN EEN LICHAAMSVERZORGING UIT.

LPD 31 DE LEERLINGEN **REINIGEN EN VERZORGEN HET GELAAT, DE HAND, DE VOET EN HET LICHAAM.**

LPD 27 DE LEERLINGEN **VOEREN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGES UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.**

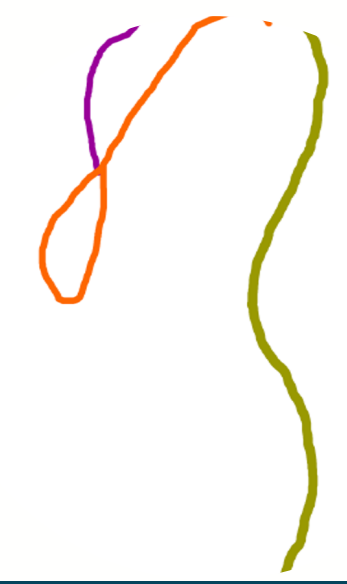
LPD 35 DE LEERLINGEN **VOEREN EEN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGE UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.**

LPD 28 DE LEERLINGEN **VOEREN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARINGEN UIT MET AANDACHT VOOR DE VOOR- EN NABEHANDELING.**

LPD 36 DE LEERLINGEN **VOEREN EEN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARING UIT MET AANDACHT VOOR**

**DE LEERLING KAN IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE
GRAAD W&S**



LPD 29 DE LEERLINGEN MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN WERKPLEK SCHOON VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.

LPD 37 DE LEERLINGEN MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN WERKPLEK SCHOON VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S



LPD 30 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 22 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 31 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 30 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN MET INBEGRIJ VAN AANDACHT VOOR TEMPO, EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT VAN DE VERSCHILLENDE DIENSTEN DIE WORDEN AANGEBODEN.

LPD 32 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 29 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 33 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 28 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** MET AANDACHT VOOR HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

**DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN
AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN
DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE
GRAAD W&S**



LPD 34 DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN;
DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE;
CONTROLLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

LPD 21 DE LEERLINGEN **BEPALEN DE SAMENSTELLING VAN DE VOORRAAD** MET AANDACHT VOOR
·INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN EN MATERIALEN;
·DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE;
·CONTROLLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE SCHOONHEIDSVERZORGING OPVOLGEN

03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD W&S



LPD 35 DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 24 DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 36 DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE SCHOONHEIDSVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.

WAT IS JE VRAAG?

BIJ DE SAMENHANG MET VERWANTE LEERPLANNEN





5 BEGIN -
SITUATIE
VAN HET
LEERPLAN

**DERDE
GRAAD**

SCHOOONHEIDSVVERZORGING

5 NIEUWE BEGINSITUATIE

01 BIJ DE START VAN DE DERDE GRAAD

02 DOORHEEN DE DERDE GRAAD

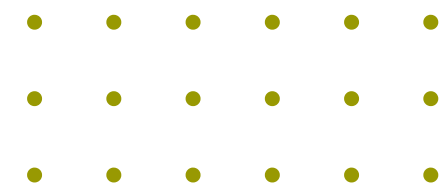
03 OP HET EINDE VAN DE DERDE GRAAD

04 NA DE DERDE GRAAD





01 NIEUWE BEGINSITUATIE



BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD

T W E E D E G R A A D

Wat leerlingen kunnen al wél na de tweede graad?

MILIEUBEWUST WERKEN

PERSONEN ONTHALEN, BEGELEIDEN EN AFSCHEID NEMEN IN PROFESSIONELE CONTEXT

WASSEN EN VERZORGEN VAN DE HAREN

METHODISCH WERKEN

HANDVERZORGING

REFLECTEREN OVER HUN EIGEN FUNCTIONEREN

MASSAGE VAN HAND EN GELAAT

WERKPLEK ORGANISEREN

GEBRUIK VAN MATERIALEN EN WERKING VAN APPARATEN TOELICHTEN

OPBOUW VAN HET HAAR

HAREN TIJDELIJK OMVORMEN

ECONOMISCH WERKEN

HYGIËNISCH WERKEN

GELAATSVERZORGING

HAREN T EN SP KLEUREN

INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE

ERGONOMISCH WERKEN

MORFOLOGISCHE ASPECTEN

EIGENSCHAPPEN VAN KLEUREN

LANG HAARTECHNIËKEN

TRENDS EN EVOLUTIES

OPBOUW VAN HET HAAR

SCHEREN

HAREN KNIPPEN

EVOLUTIES IN HET SCHOONHEIDSIDEALEN

WERKING VAN COSMETICAPRODUCTEN TOELICHTEN

SAMEN WERKEN IN EEN TEAM

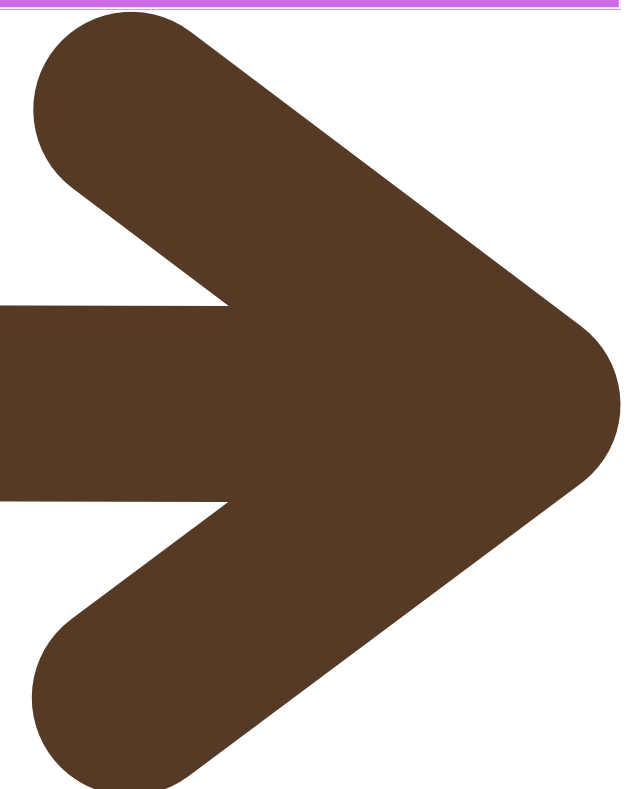
VEILIG WERKEN

D E R D E G R A A D

1STE JAAR

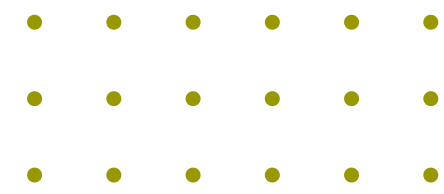
2DE JAAR

*nieuwe
beginsituatie!*





01 NIEUWE BEGINSITUATIE



BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD

NIEUWE BEGINSITUATIE!

DERDE GRAAD

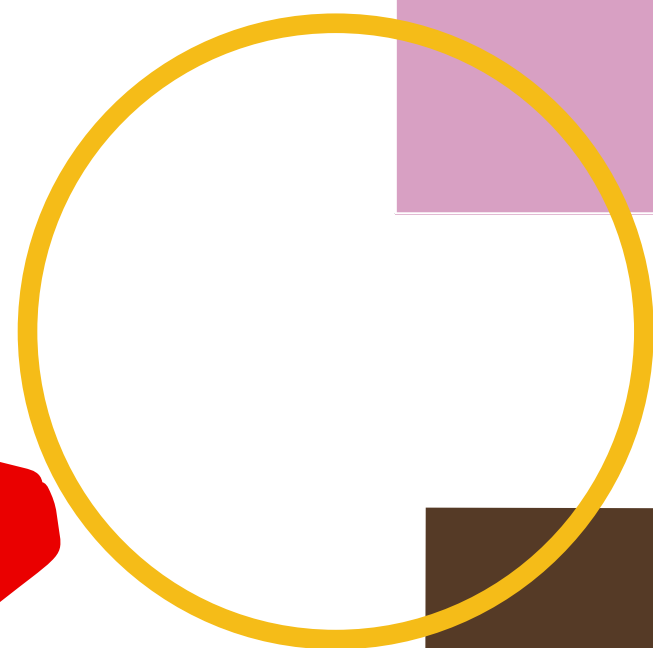
1STE JAAR

2DE JAAR

Wat kennen en kunnen leerlingen al?



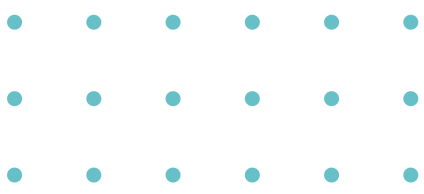
overdracht



opbouwende leerlijn verder uitzetten



01 NIEUWE BEGINSITUATIE BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD



T W E E D E G R A D

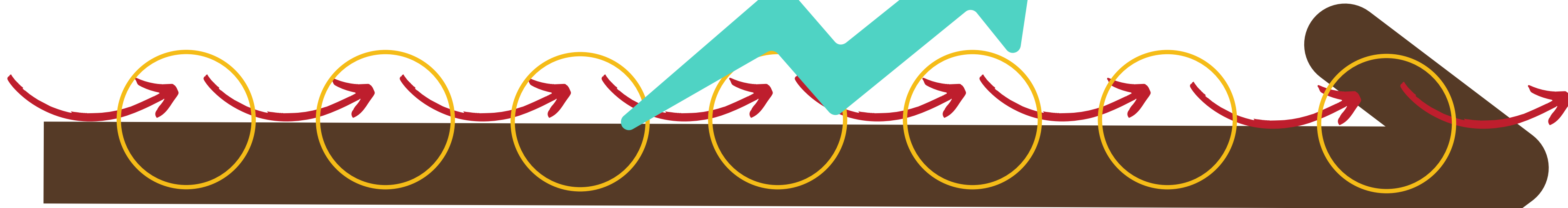
D E R D E G R A A D

1STE JAAR

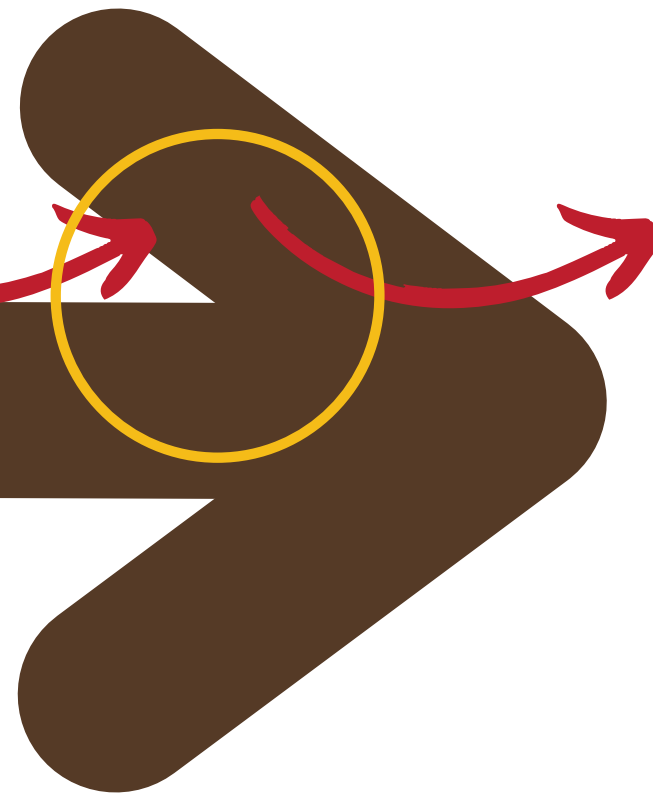
2DE JAAR

1STE JAAR

2DE JAAR

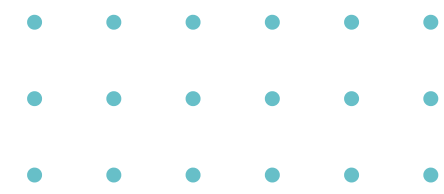


*ijkingstoetsen
herhaling
overlap*





02 NIEUWE BEGINSITUATIE DOORHEEN DE DERDE GRAAD



T W E E D E G R A D

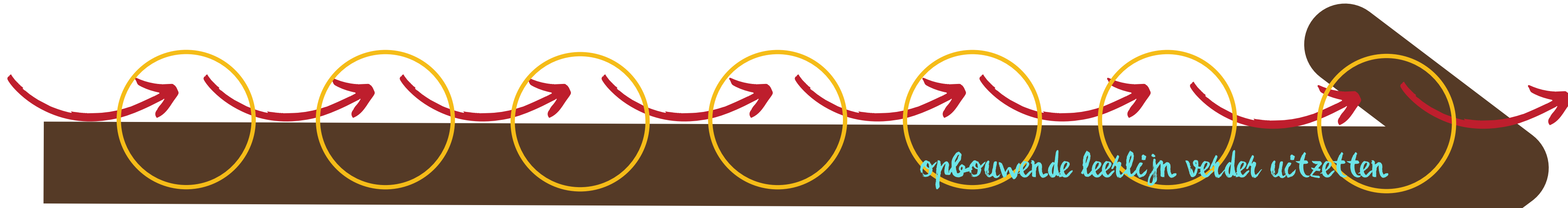
D E R D E G R A A D

1STE JAAR

2DE JAAR

1STE JAAR

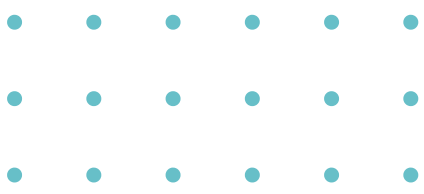
2DE JAAR



met gelijkgerichte inhoud van de tweede graad maar op een ander beheersingsniveau en/of context



03 NIEUWE BEGINSITUATIE



OP HET **EINDE** VAN DE DERDE GRAAD

T W E E D E G R A A D

D E R D E G R A A D

1STE JAAR

2DE JAAR

1STE JAAR

2DE JAAR

**BK
SCHOONHEIDS
-SPECIALIST**

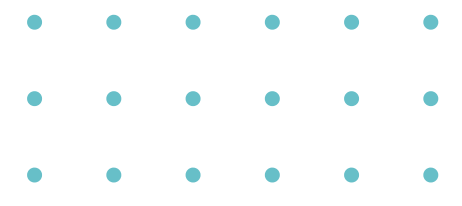
opbouwende leerlijn in betekenisvolle authentieke contexten



*op niveau
van een beginnend
beroepsbeoefenaar*



04 NIEUWE BEGINSITUATIE



NA DE DERDE GRAAD

TWEEDE GRAAD

1STE
JAAR

2DE
JAAR

DERDE GRAAD

1STE
JAAR

2DE
JAAR

BK
**SCHOONHEIDS-
SPECIALIST**

SE-N-SE

BK
**SP-
ADVISEUR**

invulling ??

*opbouwende leerlijn in
betekenisvolle
authentieke contexten*

WAT IS JE GEVOEL?

**NA DEZE VOORSTELLING VAN HET LEERPLAN
SCHOONHEIDSVERZORGING**





Wat neem je mee?