



Leerplantoelichting Frans/Engels eerste graad

Doelgerichte communicatie
Woensdag 5 juni – 14.00-15.00 uur

Zowel A- als B-stroom

Aanbod webinars



03/06/2024
18.15 – 19.15
uur

Literaire
beleving



05/06/2024
15.30 – 16.30
uur

Differentiatie



03/06/2024
17.00 – 18.00
uur

Identiteit in
diversiteit



05/06/2024
14.00 – 15.00
uur

Doelgerichte
communicatie



11/06/2024
19.00 – 20.00
uur

Schriftelijke
interactie



Vragen?



Doelen

Je krijgt zicht op de visie van onze leerplannen wat betreft 'doelgerichte communicatie'.

Je krijgt enkele voorbeelden die deze visie vertalen naar de praktijk.

Met praktijk bedoelen we zowel de lessen die we geven, de taken die daarbij horen en elke vorm van evaluatie:

- de verschillende momenten waarop jij als leraar kan inschatten wat wel of niet lukt (formatief)
- als eindtaken die meetellen om te beslissen of een leerling geslaagd is of niet (summatief)

Zodra we gaan spreken over lespraktijk (inhoudelijk aanbod, inoefenen), spreken we over evaluatie. Evaluatie zien we breed: woordenschattoets, leesvaardigheidstoets, een communicatieve toets waarbij de leerling in gesprek gaat met een chatrobot.

Inhoud

Waarom krijgt dit onderwerp een eigen webinar?

Wat betekent 'doelgerichte communicatie'?

Hoe kan ik dat in mijn les- en evaluatiepraktijk omzetten?

Wat is de beginsituatie van mijn leerlingen in het eerste jaar?

slido



Hoe vaak denk je dat het woord
'doelgericht' in de nieuwe leerplannen
staat?

① Start presenting to display the poll results on this slide.

Bedoeld als check-in.

Uit het leerplan Frans eerste graad B-stroom



The screenshot shows a 'Navigation' window with a search bar containing 'doelgericht'. Below the search bar, the results are displayed under the 'Résultats' tab. The first result is 'Résultat 1 sur 28', which is circled in red. The content of the result is as follows:

Vanaf de start staat **doelgericht** communiceren centraal. De leerlingen leren succesvol functioneren en kunnen zich steeds beter, passender en **doelgerichter** uitdrukken in een vreemde taal.

Doelgerichte communicatie

Doelgerichte communicatie staat centraal. Wie **doelgericht** wil communiceren, stemt zijn taal af op communicatie staat centraal. Wie **doelgericht** wil communiceren, stemt zijn taal af op de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het **doelgericht** lezen en beluisteren van teksten. (LPD 1)

MD 03.03 De leerlingen spreken en schrijven **doelgericht**. (LPD 3)

MD 03.04 De leerlingen nemen **doelgericht** deel aan mondelinge en schriftelijke interactie. (LPD 5)

het **doelgericht** lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

tekst begrijpen. De leerlingen gebruiken **doelgericht** strategieën om het onderwerp, de en de hoofdpunten laten bepalen bij het **doelgericht** lezen en beluisteren van complexere teksten

tekst begrijpen. De leerlingen gebruiken **doelgericht** strategieën om relevante informatie te en de hoofdpunten laten bepalen bij het **doelgericht** lezen en beluisteren van complexere teksten

De leerlingen spreken en schrijven **doelgericht** (minimumvereisten).

1ste graad A-stroom ook 28x

Wanneer is communicatie doelgericht?



Op 2 van de foto's merk je goed wat het doel van de communicatie is. Wat wil de zender/ontvanger bereiken? Op de andere niet. Waarom kijkt de familie naar tv? Waarom beluister jij soms een podcast. Hoe kan je beslissen of de communicatie succesvol is? Pas als je het doel kent. Dit wil zeggen dat de criteria ook kunnen verschillend zijn.

Voorbeelden productie

- Wanneer, hoe en waarom communiceren wij in het dagdagelijkse leven?
- Waarom las jij voor't laatst een tekst? Naar welke info was je op zoek?
- Waarom voerde je een telefoongesprek gisteren? Wat wilde je te weten komen?
- Waarom ontving je een SMS-bericht?
- Waarom stuurde je een e-mail of postte je een bericht?
- Waarom bekeek je een video? Waarom uitgerekend die video en geen andere?



Voorbeelden receptie

Site van restaurant: kan je (voor 12) reserveren?

- Wanneer, hoe en waarom communiceren wij in het dagdagelijkse leven?
- Waarom las jij voor't laatst een tekst? Naar welke info was je op zoek?
- Waarom voerde je een telefoongesprek gisteren? Wat wilde je te weten komen?
- Waarom ontving je een SMS-bericht?
- Waarom stuurde je een e-mail of postte je een bericht?
- Waarom bekeek je een video? Waarom uitgerekend die video en geen andere?

Wat betekent 'doelgerichte communicatie'?



- Succesvolle, vlotte en gepaste communicatie
 - In relevante situaties
 - En betekenisvolle contexten



Wanneer, hoe en waarom communiceren wij in het dagdagelijkse leven?

- Waarom las jij voor het laatst een tekst? Naar welke info was je op zoek?
- Waarom voerde je een telefoongesprek gisteren? Wat wilde je te weten komen?
- Waarom ontving je een sms-bericht?
- Waarom stuurde je een e-mail of postte je een bericht?
- Waarom bekeek je een video? Waarom uitgerekend die video en geen andere?



INFORMATIEKLOOF

Doelgerichte communicatie als speerpunt in onze leerplannen



Doelgerichte communicatie
Willen we doelgericht communiceren, dan stemmen we onze taal af op de **context** en houden rekening met het **communicatiemodel**.

We verwijzen naar de pedagogisch-didactische duiding in onze leerplannen.

Communicatiemodel als leidraad voor leraar (en leerling)



In de eerste versie van gemoderniseerde leerplannen was het communicatiemodel toepassen een leerplandoel op zich. Nu is dit een strategie geworden. Later in de webinar komen we terug op het gebruik van het communicatiemodel als strategie.

Nu leggen we het accent op wat het communicatiemodel kan betekenen voor de leraar als leidraad bij het opstellen van doelgerichte communicatieve opdrachten.

Doelgerichte communicatieve opdracht => eindopdracht

Het is vandaag je eerste dag op je nieuwe school. Tijdens de eerste speeltijd maak je kennis met je nieuwe klasgenoten. Je zou graag enkele namen toevoegen aan de contactenlijst op je telefoon. Stel de juiste vragen!



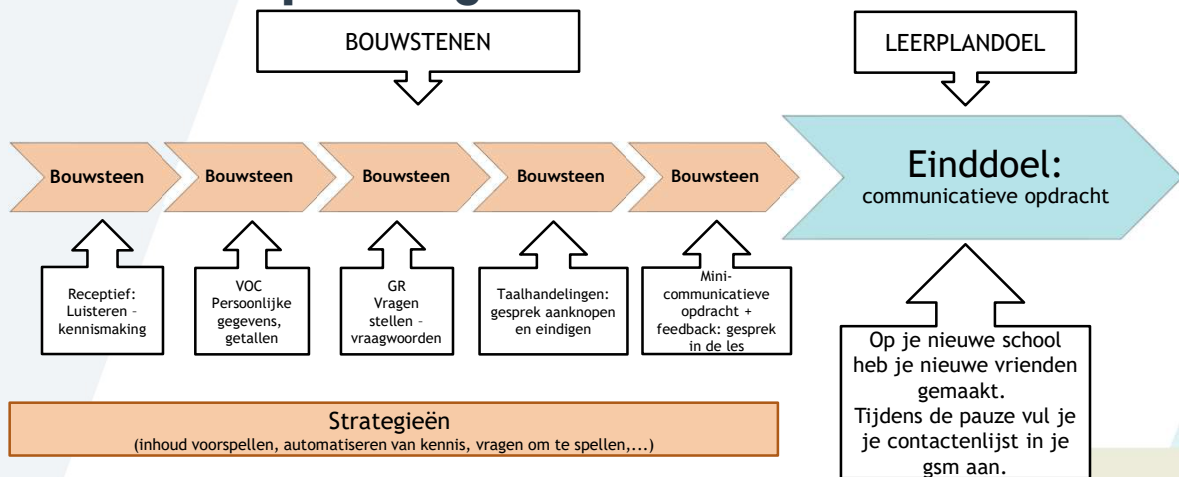
LPD 5: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

LPD 8: De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

LPD 9: De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

LPD 10: De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Van het leerplan naar de klaspraktijk => backward planning



Uitleg proces – bouwstenen zijn nodig om einddoelen te kunnen behalen.

Systeem van backward planning ook expliciteren hier – leraren kunnen de pijl gebruiken om selectief essentiële bouwstenen te kiezen.

Strategieën: voorbeelden zijn toepasselijk voor enkele van de bovenstaande bouwstenen. Bv. bij het bekijken van een voorbeeldfilmje zet je bewust in op strategieën voor luistervaardigheid.

Formatieve evaluatie

Bouwsteen	Bouwsteen	Bouwsteen	Bouwsteen	Bouwsteen	EINDDOEL
Bv. Wsch.	Bv. Gr.	Taalhandelingen	Vaardigheden	Bv. Mini-communicatieve opdracht	
Inoefening	Inoefening	Inoefening	Inoefening	Inoefening	
Check	Check	Check	Check	Check	
Oprissing / remediëring	Oprissing / remediëring	Oprissing / remediëring	Oprissing / remediëring	remediëring	
Feedback <ul style="list-style-type: none"> - Beheerst de LL dit? - Hoe meten? - = FB voor de leerling / LL 		Hoe? <ul style="list-style-type: none"> - Wisbordjes - Woordenwolk - Entry card / exit card - Oefeningen - oefentoets tijdens les - <u>'Lessen met effect'</u> 		Summatieve evaluatie <ul style="list-style-type: none"> - Waarom? - Wat? - Wie? - Wanneer? - Hoe? <ul style="list-style-type: none"> - Welke criteria - LLn denken 	

Bij dit schema lijken de tussenstappen zwaar door te wegen. Echter, dit hoeft niet zo te zijn.

Alle tussenstappen zijn kort, haalbaar en zou je zelfs op één of enkele lessen kunnen realiseren.

Betekenisvolle context

Schriftelijke receptie (als voorbeeld en ter info voor leraar)

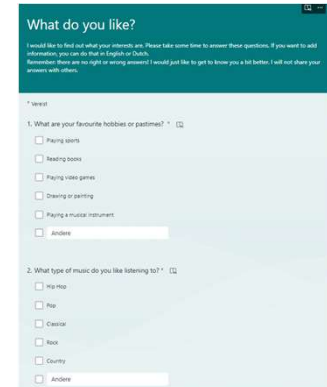
- <https://forms.office.com/e/jzxsaNQTDb>

Mondelinge productie

- Stel jezelf voor aan je klasgenoten. Je kan informatie gebruiken die je in het FORMS-formulier gebruikte, maar je mag natuurlijk ook informatie toevoegen.

Mondelinge interactie

- Bespreek hoe je het best groepjes van 3 maakt voor een volgende opdracht in de klas. Besef dat een combinatie van verschillende profielen een voordeel kan zijn.



The screenshot shows a Google Form titled "What do you like?". The form has a teal header with the title and a small "12" in the top right corner. Below the header, there is a paragraph of text: "I would like to find out what your interests are. Please take some time to answer these questions. If you want to add information, you can do that in English or Dutch. Remember that we are right or wrong answers! I would just like to get to know you a bit better. I will not share your answers with others." Below this text, there are two questions. Question 1 is "1. What are your favourite hobbies or pastimes?" and it has five checkboxes: "Playing sports", "Reading books", "Playing video games", "Drawing or painting", and "Playing a musical instrument". There is also a text input field labeled "Andere". Question 2 is "2. What type of music do you like listening to?" and it has five checkboxes: "Pop/rock", "R&B", "Classical", "Jazz", and "Country". There is also a text input field labeled "Andere".

Hoe weet je welke contexten voor jouw leerlingen 'betekenisvol', 'interessant' zijn? = oefening met de bevraging.

Ik vroeg aan Co-pilot om een vragenlijst te maken. Dit zou je als leraar kunnen vragen bij het begin van het trimester. Ook in de doeltaal – de eerste lessen gaan doorgaans over jezelf voorstellen en die woordenschat moeten ze dus sowieso leren. De antwoorden kan je als leraar ook gebruiken als je op zoek gaat naar interessant lesmateriaal.

Je zou na een aantal maanden een nieuwe bevraging kunnen opstellen – interesses veranderen.

Als eerste groepswork kan je een quiz maken om te checken of ze er inderdaad in geslaagd zijn om diverse groepen samen te stellen.

Voorbeelden

We geven een voorbeeld van een mogelijke doelgerichte, communicatieve opdracht bij receptie, productie en interactie.

Doelgericht spreken

Maandagmorgen: je hebt je overslapen en zal te laat zijn op de plaats van afspraak met je 'fietsvrienden' naar school. Om tijd te winnen, verstuur je snel een spraakbericht in jullie WhatsAppgroep.



De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

(voor de B-stroom: met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld)

De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

(Enkel voor de A-stroom)

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

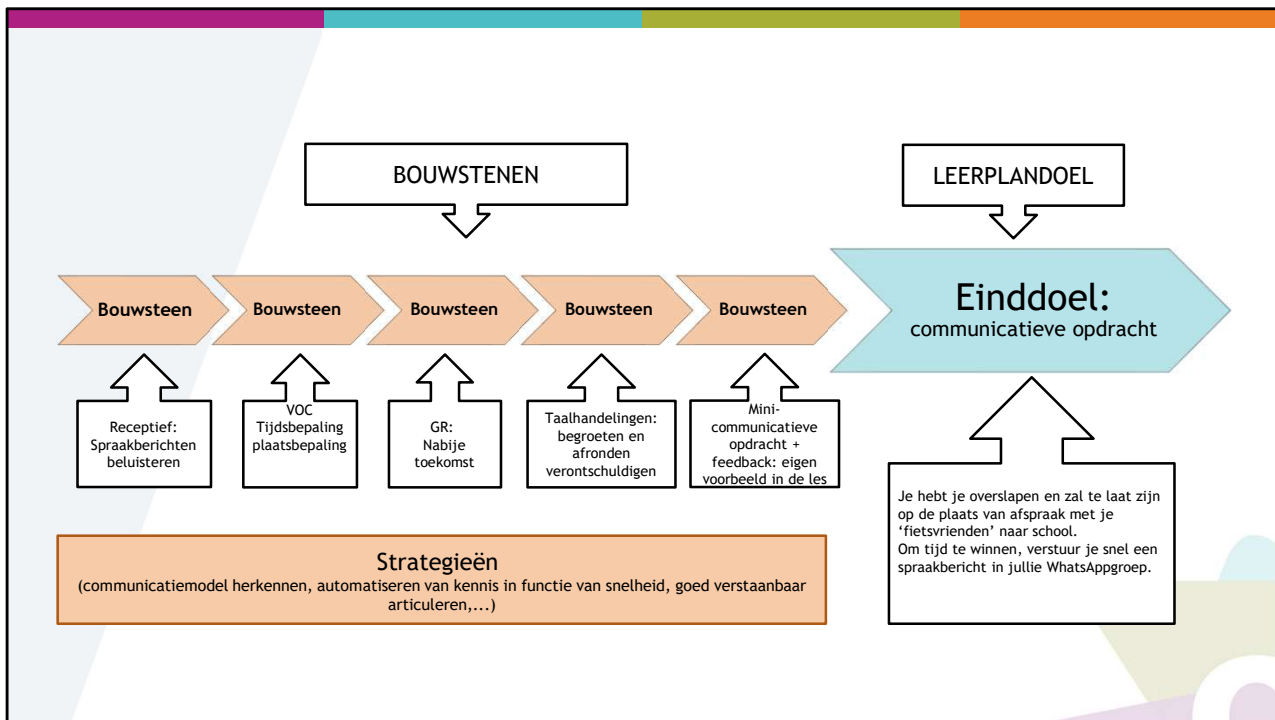
Een voorbeeld van een doelgerichte, communicatieve opdracht.

=> check: het communicatiemodel gebruiken we in het dagdagelijkse leven als middel om succesvol, efficiënt en doelgericht te communiceren

=> de leerlingen vinden op alle vragen van het communicatiemodel een antwoord in de opgave

Vaststelling:

=> met deze opgave werken we aan de realisatie van de getoonde leerplandoelen



Belang van backward planning werd reeds uitgelegd

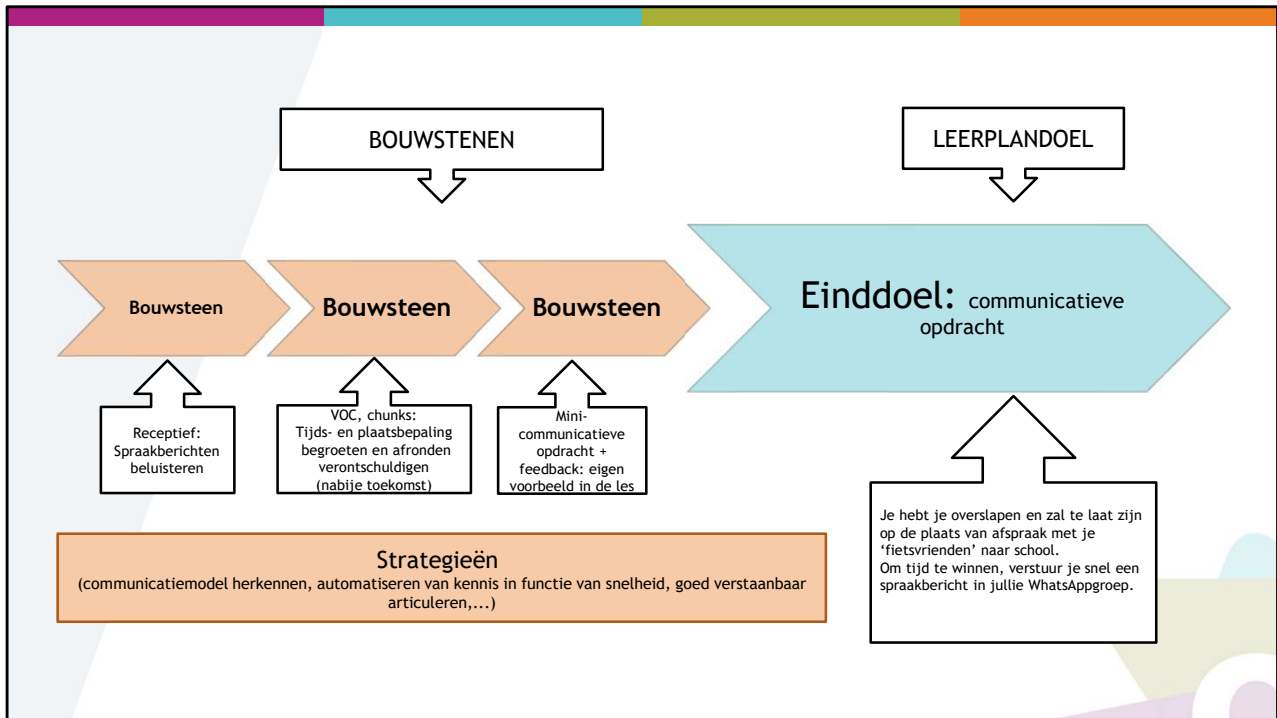
! Deze visual wordt al in klassen gebruikt om het leerproces stapje per stapje te visualiseren om het verankeren van bouwstenen te faciliteren

! Deze pijl schetst een langer voorbereidend traject met alle opties; uiteraard kan je ook met enkele bouwstenen al tot communicatie komen

Dubbele pijl A-stroom :

- Receptief: spraakberichten beluisteren
 - Voorbeelden aanreiken aan de leerlingen
 - Bv. ook een formeler – leerlingen laten nadenken over verschil tussen formeel en informeel taalgebruik
 - Bv. Ook een slecht voorbeeld – leerlingen laten onderzoeken waarom dit geen goed voorbeeld is
 - Bv. Goede en minder goede voorbeelden laten vergelijken
 - ! Belang van het expliciet verwijzen naar het einddoel wanneer aan deze (en ook de andere) bouwsteen/bouwstenen gewerkt wordt.
- VOC:
 - tijdsbepaling: ik zie jullie over 5 min.
 - plaatsbepaling: bv. Afspreken op een plaats, aan de school, op de

- o speelplaats
- o Belang van het benadrukken waarom deze bouwsteen gezien wordt.
- GR:
 - o Eventueel nabije toekomst
 - o Of chunks in de nabije toekomst geformuleerd die leerlingen kunnen inzetten
 - o Verwijzen naar de eindopdracht
- Taalhandelingen
 - o Voorgekauwde zinnestukjes, kapstokzinnen die leerlingen aanvullen met geleerde kenniselementen
 - o Differentiatiemogelijkheden: eenvoudigere of complexere zinnen aanbieden
 - o Verwijzen naar eindopdracht
- Minicommunicatieve opdracht:
 - o In kleine groepjes 'puzzelstukjes' laten samenleggen
 - o variaties in de situatie: bv. Al een paar keer verslapen, nadruk op verontschuldigen –
Uitbreidingsmogelijkheden: een ander voorstel doen
 - o Oefenmogelijkheden aanbieden aan groepjes leerlingen
 - o Mogelijkheid om mekaar feedback te geven

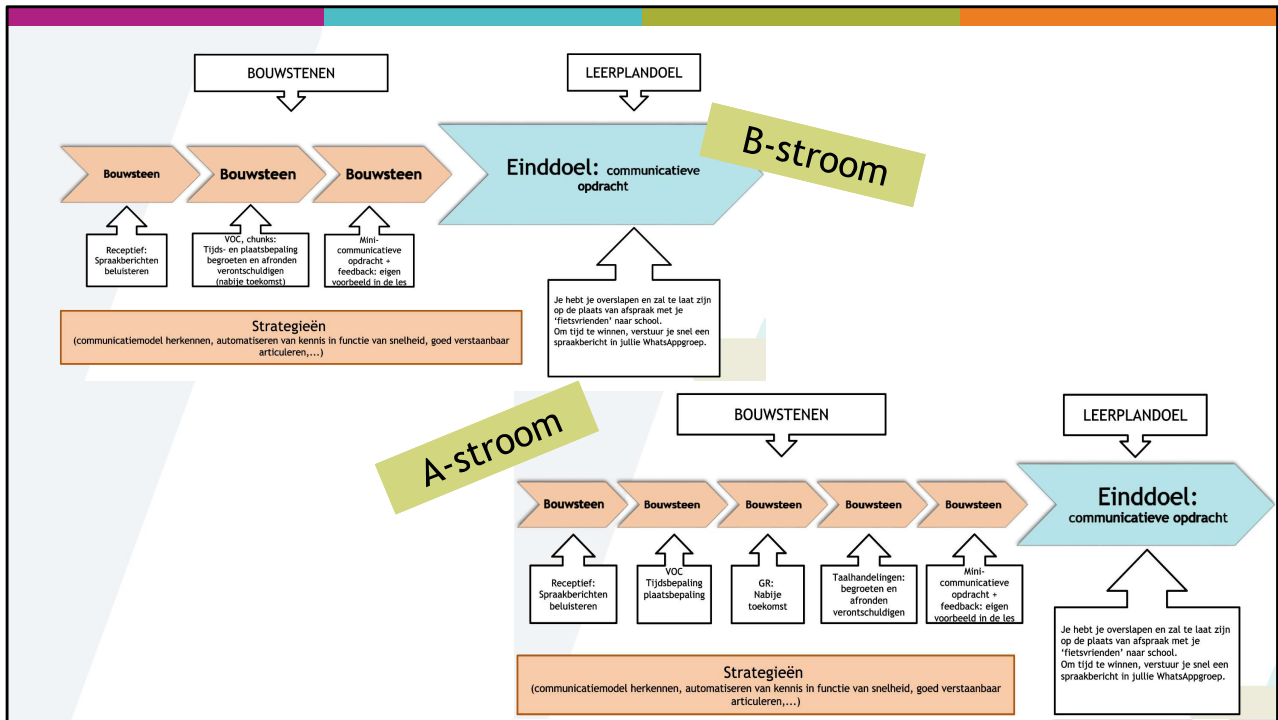


B-stroom

- +/- Dezelfde bouwstenen en aanpak
- VOC en GR ondergebracht in kapstokzinnen, voorgekauwde chunks, ...

Belangrijk:

=> met enkele bouwstenen kan je al tot een communicatieve opdracht komen



Doelgericht schrijven

Je hond is vermist. Je stelt een flyer/opsporingsbericht op om aan de bomen en ingangen van openbare plaatsen te hangen.



De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
(voor de B-stroom: met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld)

De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

(enkel voor de A-stroom)
De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

- Opdracht aftoetsen aan communicatiemodel
- Eenvoudige opdracht, toch zitten hier veel leerplandoelen onder

Enkele wenken uit het leerplan

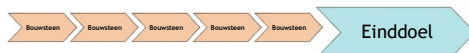
Wenk

Mogelijke opdrachten:

- Toon en vertel;
- Een vlog of een filmpje maken;
- Een voicemailbericht inspreken;
- Een to-dolijst opstellen;
- Een bucketlist opstellen;
- Een bericht versturen;
- Een formulier invullen;
- Een appreciatie geven;
- Wensen formuleren;
- ...

Wenk

Je verwacht dat leerlingen teksten produceren met redelijk herkenbare samenhang en eenvoudige structuur. Je biedt dus genoeg ondersteuning aan in de vorm van een model, een voorbeeld, een schrijf- of spreekkader, talige hulpmiddelen in aanloop naar het einddoel.
Naast de aangereikte zinnen en voorbeelden voor de B-stroom.



Doelgerichte communicatie ≠ vaardigheden inoefenen

LPD 1: De leerlingen bepalen het onderwerp, hoofdgedachte (voor de A-stroom en de hoofdpunten) bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

- Het onderwerp bepalen
 - Uit de afbeeldingen **die afbeelding kiezen** die het best bij de tekst past;
 - Uit een aantal samenvattende zinnen die zin kiezen die de tekst het best **samenvat**;
 - Een (tussen)titel verzinnen;
 - **Aanduiden** waarover je informatie hoort.
 - ...
- Hoofdgedachte en hoofdpunten
 - Aanstrepen van **kernwoorden**;
 - De **zin** die die hoofdgedachte bevat, **aanduiden**;
 - In **chronologische** volgorde zetten;
 - Samenvattend **rooster** of **mindmap** aanvullen.
- Op woensdagnamiddag mag je steeds gaan babysitten bij de bureu. Hoe houd je een 4-jarige kleuter bezig? Je gaat googelen naar ideeën en vindt deze zoekresultaten:
 - Tekst 1
 - Tekst 2
 - Tekst 3
- Welke tekst bevat de juiste en meest zinvolle info?

Inoefenfase => opstap naar het doel



Het oefenen op lees- en luistervaardigheid is niet altijd gelijk aan het uitvoeren van een doelgerichte, communicatieve opdracht, met daaraan leerplandoelen gekoppeld.

In de diverse leermiddelen wordt goed geoefend op het ontwikkelen van lees- en luistervaardigheid door bv. Opdrachten, aangeboden in de linkerkolom. Deze inoefening is essentieel om de volgende stap te kunnen zetten, een opstapje naar het leerplandoel bovenaan vermeld.

Een opgave op leerplanniveau, start ook vanuit een doelgerichte communicatieve opdracht. Volgende richtvragen kunnen helpen om het scenario te bedenken:

- In welke situatie in het dagdagelijks leven zouden onze leerlingen deze tekst lezen?
- Waarom zouden ze naar deze video kijken?

Eens een opgave is opgesteld, kan deze lang gebruikt worden en kunnen oneindige variaties worden aangeboden:

- Differentiatiemogelijkheden: teksten met hogerliggende of lagerliggende tekstkenmerken
- Andere teksten (inhaaltoets - parallelklas, ...)
- Situatie ook bruikbaar voor de B-stroom, mits anderssoortige teksten (zie tekstkenmerken)

The screenshot shows three search results on a white background with a colorful header bar at the top. Each result is numbered in a circle on the left. Result 1 is from 'babysits.be' and discusses activities for children. Result 2 is from 'Naître et grandir' and discusses table manners for 4-year-olds. Result 3 is from 'Ludum' and lists 25 board games for 4-year-olds, with a small image of a board game box.

1 **babysits.be**
<https://fr.babysits.be> › ressources-communautaires › les-...
Activités de babysitting à faire avec les enfants - Babysits ✓
 Vous cherchez des **activités** amusantes **pour** les **enfants** ? Babysits a rassemblé ici quelques-unes des meilleures **activités pour enfants** !

2 **Naître et grandir**
<https://naitreetgrandir.com> › ... › 1 à 3 ans › Alimentation
L'enfant difficile à table ✓
 À partir de **4 ans** environ, laissez votre **enfant** se servir lui-même. Évitez de commenter ce qu'il met ou ne met pas dans son assiette. Mangez avec lui et...
 Que faire avec un enfant qui... · Comment encourager votre...

3 **Ludum**
<https://www.ludum.fr> › Blog › Actualité jeux de société
Les 25 meilleurs jeux de société 4 ans (2024) ✓
 29 janv. 2024 — **Jeux pour enfant de 4 ans**
 incontournables · Mr Wolf · L'escalier hanté · Zoo Run ·
 Attrape rêves · Roulapik · Concept Kids Animaux · Uly...




Zoekresultaat na input zoekcriteria

- 3 teksten over kinderen, dus hebben hetzelfde onderwerp
- Dewelke bevat de juiste info?
 - Inzetten op doorlezen
 - Om hoofgedachte en hoofpunten te ontdekken
 - En zo de juiste tekst te kiezen

1

Scavenger hunt with toys. Set up an obstacle course. Read a book upside down! Make paper planes and decorate them with markers. Organize a tea party or picnic. Do a magic show and make things disappear. Play balloon tennis. Build a cubby house.

211 Kids Activities (Games & Fun Ideas for Babysitting or Home)
kidsit.com/kids-activities




2

Safe Sitter®
<https://safesitter.org/get-kids-bed-your-...>

How To Get Kids To Bed When You're Babysitting

WEB The toughest thing you have to tackle, the **dreaded** (baby cries) the **dreaded** bedtime. If you're new to **babysitting**, you may be thinking, what's the big ...

Geschatte leestijd: 3 min.



Een gelijkaardig voorbeeld voor Engels, B-stroom

LPD 2: De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

Je vond een interessante website en jij hield als kind wel van spelen met klei. Je wil dit ook eens proberen tijdens je volgende babysit-job. Welke 2 tips vind je hier om het goed te laten verlopen?

2 Play with playdough if they want to make something. If there's no playdough in the house, ask the preschooler to help you make some from scratch. Put the playdough on a tray or plate so the preschooler you're babysitting doesn't make a mess. Help them build things with it and show them how to roll the playdough with their hands.^[4]

- Don't forget to clean up when you're finished.
- Make sure the preschooler you're babysitting doesn't try to eat the playdough!

Opnieuw een voorbeeld Engels, B-stroom

=> hier kunnen de leerlingen, geholpen door de lay-out van de tekst, al een antwoord vinden

Ter ondersteuning van doelgerichte communicatie

Taalsysteem en taalgebruik:

- Woordenschat en taalhandelingen
- Grammatica
- Strategieën

Om tot doelgerichte communicatie te komen en succesvol te kunnen communiceren, hebben onze leerlingen bouwstenen nodig.

Zonder woordjes en taalhandelingen, zonder grammatica, .. kunnen ze niet spreken of schrijven

Woordenschat ter ondersteuning van de communicatie



Geen verplichte lijst

Zie wel wenk: oproep om zoveel mogelijk te variëren

Grammatica ter ondersteuning van de communicatie

Taalsysteem

De kenniselementen die oranje schuin staan in het overzicht komen aan bod in het basisonderwijs

Morfologische elementen	<i>zelfstandige naamwoorden</i>	<i>getal, genus</i>	regelmatige en frequente onregelmatige werkwoorden verbes pronominaux	<i>indicatif présent</i>	
	<i>'déterminants'</i>	<i>lidwoorden</i>		indicatif passé récent, <i>passé composé</i> , imparfait	
		<i>aanwijzende</i>		<i>indicatif futur proche</i>	
		<i>bezittelijke</i>		impératif (présent)	
		vragende		<i>infinitif</i>	
				conditionnel de politesse	
	voornaamwoorden	<i>persoonlijke (sujet, COD, COI), plaats</i>		frequente voorzetsels	
		<i>aanwijzende</i>		frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden	
		<i>bezittelijke</i>		Syntaxis	<i>ontkennende/bevestigende zinnen</i> , mededelende/ <i>vragende</i> /bevelende/uitroepende zinnen
		vragende			congruentie ('les accords'): onderwerp - persoonsvorm, zelfstandig naamwoord/voornaamwoord - bijvoeglijk naamwoord, l'accord du participe passé (avec être)
frequente hoofd- en rangtelwoorden		Fonologische elementen	uitspraak van klanken en klankencombinaties: woordaccent, articulatie, intonatie en ritme		
<i>bijvoeglijke naamwoorden</i>	meervoud, vrouwelijk, plaats		relatie schrift- en klankbeeld		
	trappen van vergelijking	Spelling	spelling van in te zetten woorden		

Niet alles moet actief en in detail gekend zijn.
Dat wat nodig is voor de communicatieve opdracht.

Strategieën ter ondersteuning van de communicatie

Receptieve vaardigheden

- Met lees- en luisterdoel rekening houden
- Voorkennis activeren;
- Inhoud voorspellen;
- Hoofd- en bijzaken onderscheiden en gedachtengang reconstrueren;
- Lay-out, afbeeldingen en visuele en auditieve ondersteunende elementen gebruiken;
- ...

Betekenis van woorden achterhalen

- De context (visuele en tekstuele);
- Woorddelen;
- Taalverwantschap;
- ...

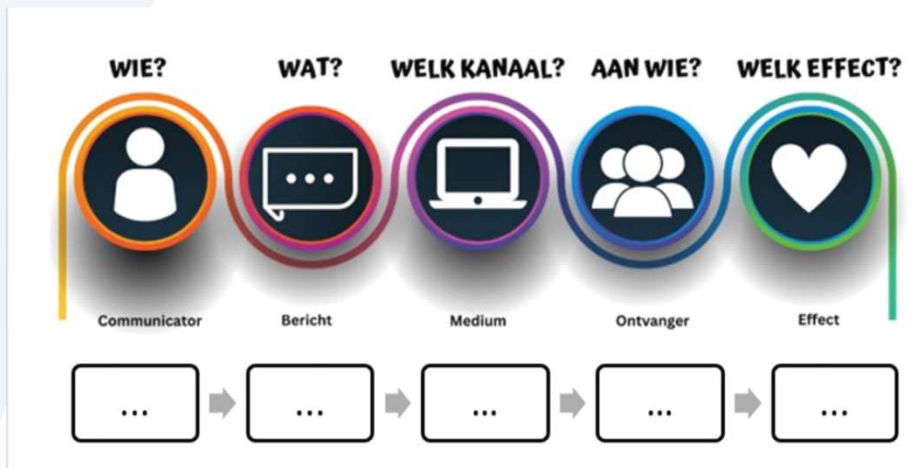
Productieve vaardigheden

- Met spreek- en schrijfdoel rekening houden;
- Met de ontvanger rekening houden;
- ...

Interactieve vaardigheden

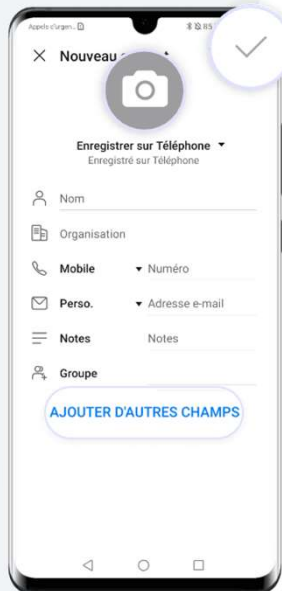
- Op wat de ander zegt of schrijft inspelen;
- Taalgebruik aanpassen aan de ontvanger;
- Vragen om hulp of opheldering zoals trager spreken, herhalen, of om herhaling vragen, herformuleren
- ...

Communicatiemodel leren inzetten



Mogelijkheid om communicatiemodel te voorzien onder een opgave op een toets, als hulpmiddel voor de leerling om de opgave te ontleden.

Communicatiemodel als leidraad voor LL



Het is vandaag je eerste dag op je nieuwe school. Tijdens de eerste speeltijd maak je kennis met je nieuwe klasgenoten. Je zou graag enkele namen toevoegen aan de contactenlijst op je telefoon. Stel de juiste vragen!

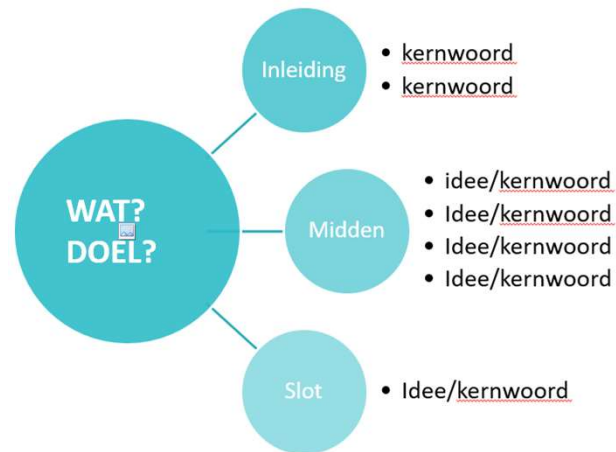


Het is vandaag je eerste dag op je nieuwe school. Het eerste klasmoment is gericht op kennismaking met de klasgenoten en leerkrachten. Je klassenleraar vraagt om een WhatsAppgroep voor de klas te maken waaraan hij/zij ook toegevoegd wordt. Jij neemt het initiatief en stelt de juiste vragen om het nummer van je leerkracht aan je contacten toe te voegen!

Voorbeelden van eindopdrachten.

Voorbeeld van hoe leerlingen het communicatiemodel kunnen inzetten als strategie.
=> kiezen van het juiste taalregister

Een spreek- of schrijfplan maken



Tussenstap voor het uitvoeren van de opdracht.

Kan zeer geleid zijn in het begin, vanuit een opgegeven voorstructuur, afbouwend naar het einde van de eerste graad

Beginsituatie

Samenhang met het basisonderwijs
Zin in leren! Zin in leven!

Leerlingen zijn vanuit Frans vertrouwd met strategieën – kan ook zinvol zijn voor leraren Engels.

Leerlingen hebben ook geleerd om in context te denken.

Zin in leren! Zin in leven!

- <https://zill.katholiekonderwijs.vlaanderen/#/>



Taalontwikkeling



Talige grondhouding



Mondelinge taalvaardigheid Nederlands



Mondelinge taalvaardigheid Frans



Schriftelijke taalvaardigheid Nederlands



Schriftelijke taalvaardigheid Frans



Taalbeschuwing Nederlands

Talige grondhouding



- | | | |
|-------|--|---|
| TOtg1 | Plezier beleven aan taal en het spelen met taal | > |
| TOtg2 | Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden | > |
| TOtg3 | De meertalige identiteit van medeleerlingen erkennen en de eigen meertaligheid durven inzetten | > |
| TOtg4 | Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien | > |
| TOtg5 | Bereid zijn om taal correct, verzorgd en gepast te gebruiken | > |

Mondelinge taalvaardigheid Frans



- T0mf1 Een voor hen bestemde mondelinge boodschap in het Frans begrijpen >
- T0mf2 Beluisterde en/of gelezen teksten in het Frans nazeggen en hardop lezen in betekenisvolle situaties >
- T0mf3 Met een vorm van ondersteuning informatieve en narratieve teksten in het Frans navertellen in de vorm van een opsomming >
- T0mf4 Met een vorm van ondersteuning een gebeurtenis, verhaal, iets of iemand in het Frans beschrijven in de vorm van een opsomming >
- T0mf5 Deelnemen aan een eenvoudig gesprek in het Frans door vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen, erop te reageren, zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen >

Doelen gerangschikt van receptief naar productief/interactief



Deelnemen aan een eenvoudig gesprek in het Frans door vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen, erop te reageren, zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen

10-12j) Luisteren naar de gesprekspartner/naar anderen die deelnemen aan een gesprek met bepaalde tekstenmerken - een ingeefende dialoog creatief aanpassen

10-12j) Luisteren naar de gesprekspartner/naar anderen die deelnemen aan een gesprek met bepaalde tekstenmerken - kort reageren non-verbaal of verbaal op iets wat een ander inbrengt in het gesprek

10-12j) Zelf nieuwe elementen (een vraag, een antwoord, een idee, een mening, een bevestiging, een ontkenning ...) aanbrengen in een gesprek

10-12j) Via modeling ☺ in het Frans kennismaken met gespreksstrategieën:

- het doel van de interactie voor ogen houden
- aandacht hebben voor intonatie, het spreekritme en de lichaamstaal van de spreker
- gebruik maken van ondersteunende lichaamstaal
- aandacht hebben voor transparante woorden ☺
- aangeven dat ze iets niet begrepen hebben
- vragen om langzamer te spreken of te herhalen
- zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles kunnen begrijpen of zeggen wat ze willen

Nadruk op stappenplan bij werken aan leerplandoelen
 Belang van modeling bij het aanleren van strategieën

Schriftelijke taalvaardigheid Frans



- T0sf1 Een voor hen bestemde schriftelijke boodschap in het Frans begrijpen >
- T0sf2 Een boodschap in het Frans foutloos kopiëren in betekenisvolle situaties >
- T0sf3 Een eenvoudige, functionele boodschap in het Frans schrijven door aan te vullen met gegeven woorden of samen te stellen aan de hand van aangereikte bouwstenen >

Interpretatie 'kopiërend niveau'



- Woorden kopiëren

- Geen lossen woorden
- In zinnen/context



- Meer aanbod dan nodig

- Bv. 5 woorden invullen en 10 woorden aangeboden
- ZONDER LIDWOORD



- Woorden afdekken en achteraf controleren

- Andere kleur

- Woorden uit het hoofd leren

- Achteraf alfabetische controlelijst
- Leerlingen verbeteren in andere kleur
- Verbeterfase limiteren in tijd

- ...

Belang van gradatie in kopiërend schrijven.

Bronnen

Waar vinden we materiaal?
Nuttige (oefen)sites

- [VRT NWS: news](#)
- [EAVI - Media Literacy for Citizenship](#)
- [Secondary Teaching Resources for the classroom \(bbc.co.uk\)](#)
- [Explain This... Design and technology \(D&T\) - BBC Teach](#)
- [Categories \(wikihow.com\)](#)
- [Top 50 TV Shows for teens \(imdb.com\)](#)
- [Resources Archive - Parliament UK Education](#)
- [Office for Youth](#)
- [Gliglish - Learn languages by speaking with an AI teacher](#)

- [Accueil - 1jour1actu.com](#)
- [TV5MONDE : TV internationale francophone : Info, Jeux, Programmes TV, Météo.](#)
- [Le JDE - Le seul journal d'actualité pour les enfants de 9 à 13 ans](#)
- [Découvrez nos collections - Short Édition \(short-edition.com\)https://www.flevideo.com/](#)
- [A1 - Instant Fle](#)
- [Français pour débutants Fiches pédagogiques \(lepointdufle.net\)](#)
- [Forvo : le guide de la prononciation. Tous les mots du monde prononcés par des locuteurs natifs](#)
- [De \(belles\) photos libres de droits pour les cours | Agito](#)



Vragen?

Van de Prosite naar het leerpad

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/>

The screenshot shows the website interface for Katholiek Onderwijs Vlaanderen. At the top, there is a navigation bar with a search bar labeled 'Zoek', a user profile icon, and a 'MENU' button. A dropdown menu is open, listing options: 'kijkfitter', 'mijn profiel', 'mijn professionaliserings', 'mijn leeromgeving', 'mijn nieuwsbrieven', 'cookie-instellingen', and 'afmelden'. A red arrow points from the user profile icon to the 'mijn leeromgeving' option. Below the navigation bar, the main content area features the logo 'Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor de onderwijsprofessional' and the text 'Onze thema's'. A 'Leeromgeving' link is visible. At the bottom right, there are 'Aanmelden' and 'FAQ' buttons. A red arrow points from the 'Aanmelden' button to a dark blue banner at the bottom of the page that reads 'Welkom op de digitale leeromgeving van Katholiek Onderwijs Vlaanderen'.

Via pro-site (je eigen avatar), kies je voor 'leeromgeving'. Daar moet je allicht opnieuw aanmelden en dan zoek je op 'Engels' of 'Frans' en klik je het leerpad aan. Links boven vraag je om 'lid worden van dit leerpad'.

Alle leerpaden

< Thema's ▾

Wis filters

Frans 1ste



Frans 1ste x



Engels-Frans B-stroom I-EnFr-b

Inhoud van leerpad
leerplanimplementatie Engels-
Frans1ste graad B-stroom

Didactiek en leerplannen SO

Leerplannen eerste graad B-stroom

54 minuten

✔ Voltooid



Frans A-stroom I-Fra-a

Inhoud van leerpad
leerplanimplementatie Frans1ste
graad A-stroom

Didactiek en leerplannen SO

Leerplannen eerste graad A-stroom

44 minuten

✔ Voltooid





Engels A-stroom I-Eng-a

Inhoud van leerpad leerplanimplementatie Engels 1ste graad A-stroom

☆☆☆☆☆ Voeg een beoordeling toe

Leerpap Beoordelingen

WOORD LID VAN LEERPAD

Verantwoordelijke Henk de Baene

Laatst bijgewerkt 05-03-2024

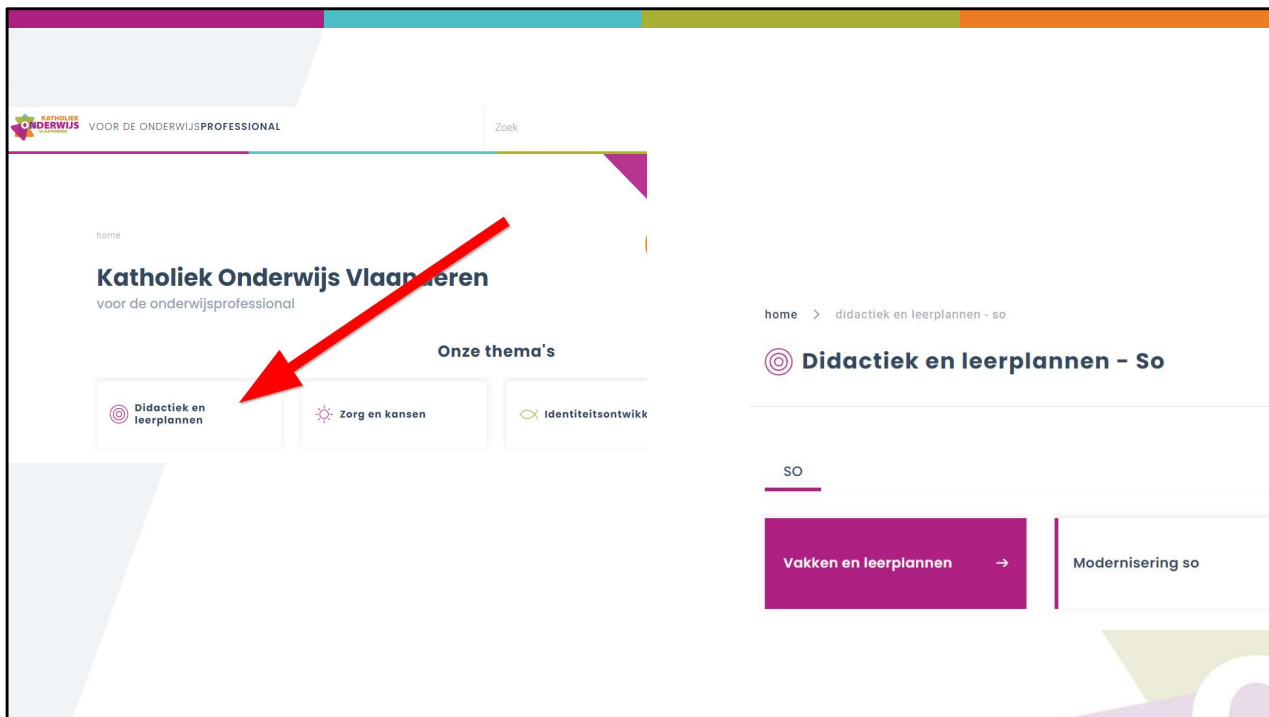
Doorlooptijd 59 minuten

Voeg tag toe

Didactiek en leerplannen **SO** **Leerplannen eerste graad** **A-stroom**

- Welkom en introductie
 - Welkom
 - Contact

- 3 Verdiepende sessies
 - Doelen en inhoud van deze sessies
 - Input**
 - Verwerking



In nabije toekomst wordt deze PPT gepost op de leerplannenpagina – hoe deze bereiken?

home > didactiek en leerplannen - so > vakken en leerplannen

Vakken en leerplannen



Vakken en leerplannen 1ste
graad (nieuwe structuur) →



Frans - A-stroom



Frans - B-stroom



Engels - A-stroom



Engels - B-stroom

Van het leerplan naar de leerplanpagina

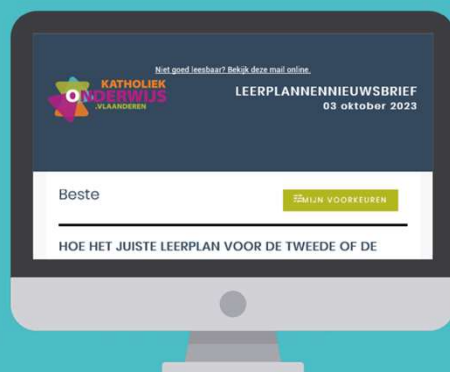
3.7 Leerplanpagina

Wil je als gebruiker van dit leerplan op de hoogte blijven van inspirerend materiaal, achtergrond, professionalisering en lerarennetwerken, surf dan naar de [leerplanpagina](#).



Overgang maken naar vragen

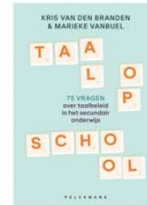
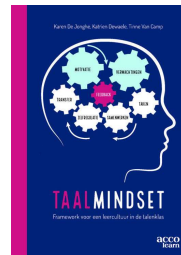
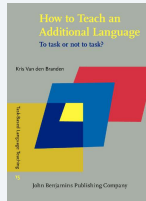
SCHRIJF JE IN VOOR DE LEERPLANNIEUWSBRIEF!



SCHRIJF JE NU IN

Bronnen

- Van den Branden, K., & Van Buel, M. (2023). *Taal op school*. Pelckmans Uitgevers nv.
- Van den Branden, K. (2022). *How to teach an additional language: to task or not to task*. <https://www.researchgate.net>
- Peters, E. (2017). *Woordenschat aanleren in een vreemde taal. Hoe doe je dat?* Acco uitgeverij.
- De Jonghe, K; Dewaele K; Van Camp, T (2023). *Taalmindset*. Acco uitgeverij.



- <https://taalunie.org/publicaties/19/iedereen-taalcompetent>
- <https://www.pisa.ugent.be/resultaten/pisa-2022>
- <https://thomasmore.be/nl/expertisecentrum-onderwijs-en-leren/wijze-lessen>
- <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/leren-leren-so/leerfiches-leren-hoe-doe-je-dat-thuis-op-stage-en-in-de-klas>

Bedankt



Voor verdere info in jouw regio:



-West-Vlaanderen:	Engels:	pieter.casier@katholiekonderwijs.vlaanderen
	Frans (tot eind 2023-'24):	christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen
-Oost-Vlaanderen:	Engels:	inge.detroyer@katholiekonderwijs.vlaanderen
	Frans:	christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen jonathan.delmeire@katholiekonderwijs.vlaanderen
-Antwerpen:	Engels:	christel.verheyen@katholiekonderwijs.vlaanderen
	Frans:	mariella.peeters@katholiekonderwijs.vlaanderen
-Mechelen-Brussel:	Engels:	lieselot.dierckx@katholiekonderwijs.vlaanderen
	Frans (tot eind 2023-'24):	christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen
-Limburg:	Engels:	anja.lerno@katholiekonderwijs.vlaanderen
	Frans:	luigi.iannuzzi@katholiekonderwijs.vlaanderen
-Vlaanderenbreed:		loes.verheyen@katholiekonderwijs.vlaanderen

Ontdek onze digitale kanalen



voor het brede publiek
www.katholiekonderwijs.vlaanderen



voor de professional
pro.katholiekonderwijs.vlaanderen



[/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://www.facebook.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)

[/BoeveLieven](https://twitter.com/BoeveLieven)



[/company
/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)



[@kathondvla](https://www.youtube.com/@kathondvla)



[/kathondvla](https://www.instagram.com/kathondvla)