

Wellness- en lifestyle

# Leerplanspecifieke basissessie

Tweede graad

D/A-finaliteit

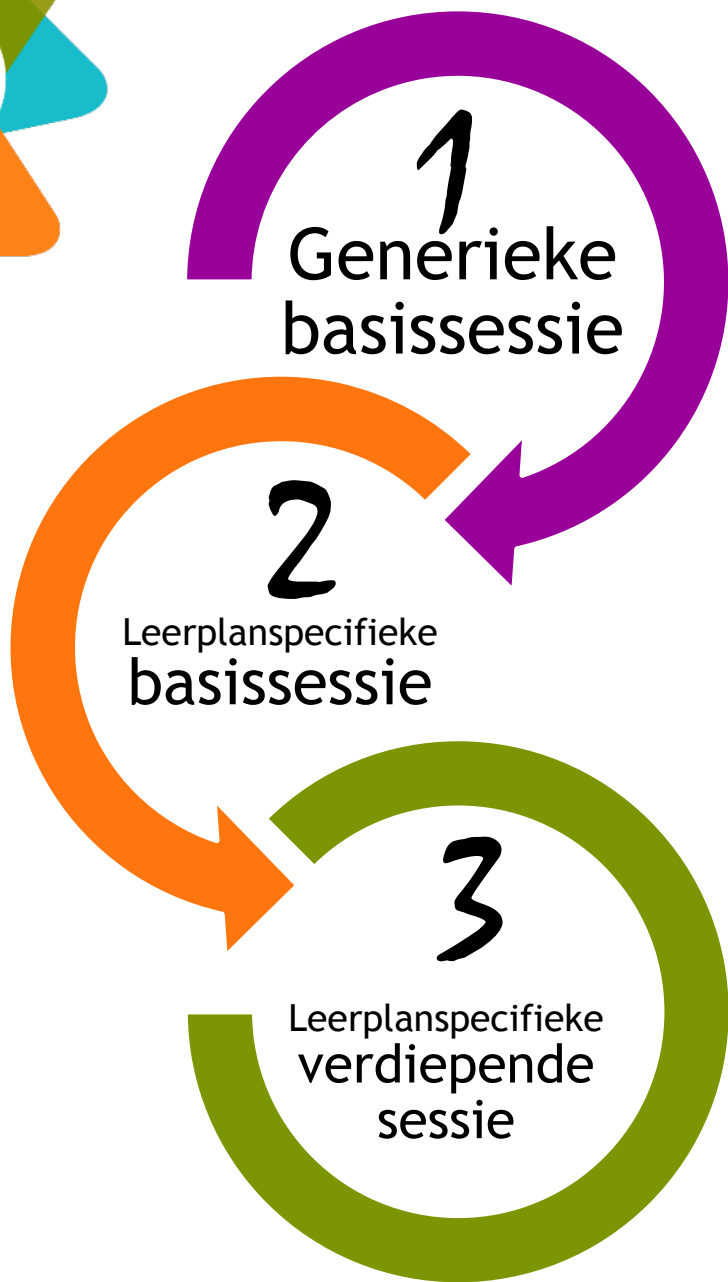




Welkom



# Enkele afspraken



Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



jan

1

Generieke  
basissessie



Ingesproken ppt

febr

2

Leerplanspecifieke  
basissessie



Ingesproken  
ppt

+



Online  
sessie

maart

3

Leerplanspecifieke  
verdiepende sessie



Online  
sessie

Verdiepende  
vervolgseries



Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



Leerplanspecifieke basissessie

# Een ambitieus en genereus voorbeeld

Een citaat:

*“Het eerste wat ik wens is dat niet één mens, ook niet veel of heel veel mensen, maar dat alle mensen zouden kunnen onderwezen worden. Het tweede wat ik verlang is dat elke mens helemaal onderwezen wordt niet in één zaak, niet in vele zaken, maar in alle belangrijke zaken die behoren tot het menselijke. Het derde is dat elke mens zo breed onderwezen wordt dat hij zo gelijk aan God wordt, dat wil zeggen dat hij redelijk en wijs wordt, alert en actief, eerlijk en goed, vroom en heilig, en daarom gelukkig en gezegend, niet alleen nu maar ook in de verre toekomst.”*

Johannes Amos Comenius, pedagoog (1592-1670)

Uit: Hoop doet leren.  
Aanzet tot een pedagogie voor  
katholieke dialogescholen.  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen







# 1

## Doelstellingen van deze sessie



## Doelstellingen van deze basissessie



*Je maakt kennis met het nieuwe **studierichtingsprofiel** van Wellness en lifestyle en herkent gelijkenissen en verschillen met de huidige profielen.*



*Je ziet in welke **beroepskwalificaties** aan de basis liggen van het nieuwe leerplan en je herkent hieruit de vormingscomponenten die in het leerplan terug te vinden zijn.*



*Je kan de concretisering van de **vormingscomponenten** en de **wegwijzers** uit het vormingsconcept van de katholieke dialogeschool terugvinden in het leerplan.*



*Je vindt de nieuwe studierichting wellness en lifestyle terug op de **matrix secundair onderwijs** en ziet **samenhang** binnen en over de eigen finaliteit.*



*Je krijgt zicht op de impact van de **structuurvernieuwing** op het nieuwe leerplan.*



*Je krijgt zicht op de impact van de **inhoudelijke curriculumvernieuwing** op het kader waarbinnen het leerplan tot stand kwam.*



*Je maakt kennis met **de krachtlijnen**, **de bouwstenen**, **visie** en **uitgangspunten** en **de inhoudelijke competenties** van het leerplan en ziet **verschillen en gelijkenissen** met het huidige leerplan van bio-esthetiek.*

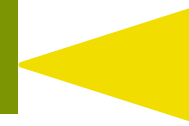


# 2

## Verloop en inhoud van de sessie



## Verloop en inhoud van deze sessie



- 3 Situering van de studierichting
- 4 Opbouw van de studierichting
- 5 Wat na de derde graad?
- 6 Samenhang met andere leerplannen
- 7 Plaats op de lessentabel
- 8 Leerplan in het vormingsconcept
- 9 Krachtlijnen van het leerplan
- 10 Samenhang met andere leerplannen
- 11 Opbouw van het leerplan
- 12 Visie en uitgangspunten van het leerplan
- 13 Inhoudelijke competenties van het leerplan
- 14 Lexicon
- 15 Basisuitrusting
- 16 Administratieve vakbenamingen



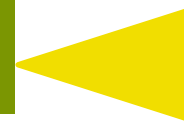
# 3

## Situering van de studierichting





# Situering van de studierichting

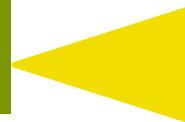


## Matrix SO

FINALITEITEN	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A		BUSO
	Domein-overschrijdend (aso)	Domein-gebonden (kso/tso)	(kso/tso)	(d)bs0	Buso OV3	
DOMEINEN	S T U D I E R I C H T I N G E N					
Economie en organisatie						
Kunst en creatie						
Land- en tuinbouw						
Maatschappij en welzijn	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A		ARBEIDSMARKT A	
Sport						
STEM						
Taal en cultuur						
Voeding en horeca						



# Situering van de studierichting



## Matrix tweede graad

FINALITEITEN	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A		B U S O
	Domein-overschrijdend (aso)	Domein-gebonden (kso/tso)	(kso/tso)	(d)bs0	Buso OV3	
DOMEINEN	S T U D I E R I C H T I N G E N					
Maatschappij en welzijn	Humane wetenschappen	Maatschappij- en welzijns-wetenschappen	Maatschappij en welzijn	Zorg en welzijn	Basis logistiek en onderhoud	
			Wellness en lifestyle	Haar- en schoonheidsverzorging	Basis Haarverzorging	
			Creatie en mode	Moderealisatie en textielverzorging	Basis confectie en textielverzorging	



# Situering van de studierichting



## Matrix derde graad

FINALITEITEN	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A		BUSO
	Domein-overschrijdend (aso)	Domein-gebonden (kso/tso)	(kso/tso)	(d)bs0	Buso OV3	
DOMEINEN	S T U D I E R I C H T I N G E N					
Maatschappij en welzijn	Humane wetenschappen	Welzijns-wetenschappen	Gezondheidszorg	Verzorging	Huidhoudhulp	
			Opvoeding en begeleiding	Assistentie in wonen, zorg en welzijn	Logistiek assistent in de gezondheidszorg	
			Wellness en schoonheid	Haarverzorging	Schoonmaker	
				Schoonheidsverzorging	Medewerker Kapper	
			Mode	Moderealisatie	Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering	
				Textielverzorging	Medewerker textielverzorging	





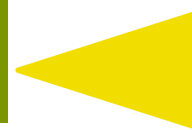
# 4

## Opbouw van de studierichting

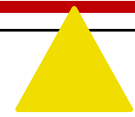
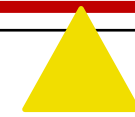
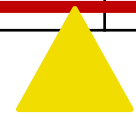




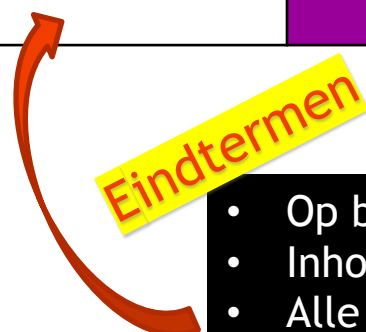
# Opbouw van de studierichting



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn		Wellness en lifestyle	Haar-en schoonheidsverzorging	



Samenstelling basisvorming	EINDTERMEN BASISVORMING D-FINALITEIT	EINDTERMEN BASISVORMING D/A-FINALITEIT	EINDTERMEN BASISVORMING A-FINALITEIT
----------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

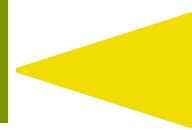


**Eindtermen**

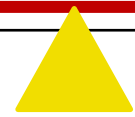
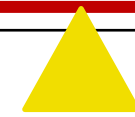
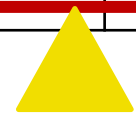
- Op basis van de 16 sleutelcompetenties
- Inhoudelijke uitbreiding voor alle finaliteiten
- Alle eindtermen zijn te bereiken (geen inspanningsverplichting zoals de VOETen vandaag!
- Te bereiken op het einde van elke graad
- Ambitueus geformuleerd = hoog niveau = meer onderwijstijd = invloed op de onderwijstijd van het specifiek gedeelte



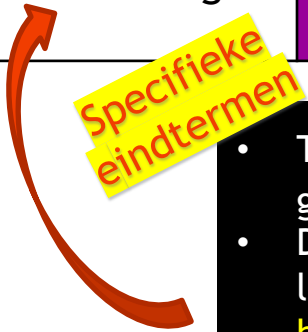
# Opbouw van de studierichting



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn		Wellness en lifestyle	Haar-en schoonheidsverzorging	



Samenstelling specifieke vorming	SPECIFIEKE EINDTERMEN (= cesuurdoelen) D-FINALITEIT	SPECIFIEKE EINDTERMEN (= cesuurdoelen) D/A-FINALITEIT	X
----------------------------------	---	---	---

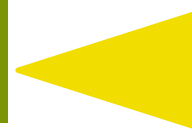


Specifieke eindtermen

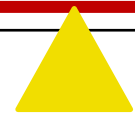
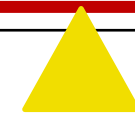
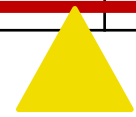
- Te bereiken op het einde van de 3<sup>de</sup> graad = worden **CESUURDOELEN** in de tweede graad = te realiseren
- Doelen met betrekking tot vaardigheden, specifieke kennis en inzichten waarover de leerling moet beschikken op het einde van de derde graad met **het oog op doorstroom naar het hoger onderwijs**.
- Afkomstig van bepaalde wetenschapsdomeinen: **Toegepaste fysiologie en anatomie, Toegepaste gedragswetenschappen, filosofie en recht en deontologie (derde graad)**.
- Samenhang tussen de verschillende studierichtingen.



# Opbouw van de studierichting



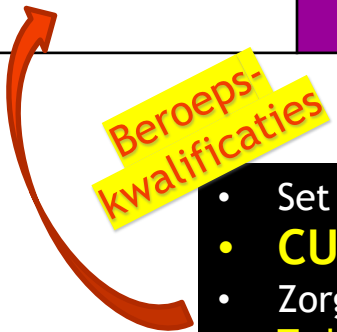
	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn		Wellness en lifestyle	Haar-en schoonheidsverzorging	



Samenstelling specifieke vorming		Beroepskwalificatie van	Beroepskwalificatie van
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Schoonheids-specialist-adviseur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kapper</li> <li>Schoonheidsspecialist</li> </ul>

**NIEUW**

**UPDATE**

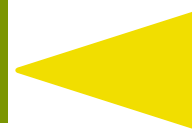


**Beroepskwalificaties**

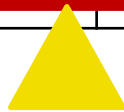
- Set van beroepsgerichte competenties uit 1 of meerdere beroepskwalificatie(s).
- **CURRICULUMDOSSIER**
- Zorgen voor een (voldoende) onderscheid tussen de studierichtingen.
- Te bereiken op het einde van de derde graad.
- Zorgen mee voor een goede oriëntering van de leerling.
- Focus zie studierichtingsprofielen.



# Opbouw van de studierichting



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn		Wellness en lifestyle	Haar-en schoonheidsverzorging	



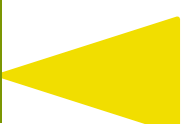
Samenstelling specifieke vorming		Beroepskwalificatie van <ul style="list-style-type: none"> <li>Schoonheids-specialist-adviseur</li> </ul>	Beroepskwalificatie van <ul style="list-style-type: none"> <li>Kapper</li> <li>Schoonheidsspecialist</li> </ul>
----------------------------------	--	---	---



- Kapper
- Kapper-salonverantwoordelijke
- Grimeur
- Medewerker kapper (deelkwalificatie)
- Kapper-stylist (dual)
- Schoonheidsspecialist
- Schoonheidsspecialist-salonverantwoordelijke
- Schoonheidsspecialist-adviseur



# Opbouw van de studierichting



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn			Wellness en lifestyle	

## Cesuurdoelen

**NIEUW**

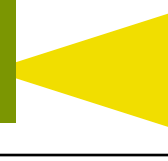


**Beroepskwalificatie van schoonheidsspecialist-adviseur:**

- geeft vanuit een theoretische achtergrond onderbouwd advies aan klanten of collega's voor, tijdens of na het (zelf) uitvoeren van schoonheids- en lichaamsverzorgingen op het gelaat, de handen, de gezonde voeten en andere lichaamsdelen;
- geeft advies over het gebruik van producten voor een goede naverzorging teneinde het uiterlijk en het welzijn van de klant te behouden of te verbeteren.



# Opbouw van de studierichting



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn			Haar-en schoonheidsverzorging	

## Cesuurdoelen



### Beroepskwalificatie van schoonheidsspecialist:

**UPDATE**

- **voert** schoonheids- en lichaamsverzorgingen **uit** op het gelaat, de handen, de **gezonde voeten** en andere lichaamsdelen;
- informeert over een goede verzorging van het lichaam, over de esthetiek en over schoonheidsproducten

teneinde het uiterlijk en het welzijn van de mens in stand te houden of mooier/beter te maken.





5

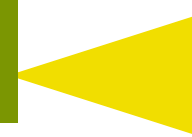
Wat na de 3de graad?







# Wat na de 3<sup>de</sup> graad?



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn		Wellness en schoonheid	Haaverzorging Schoonheidsverzorging	

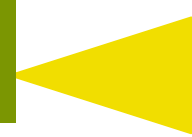


DIPLOMA SECUNDAIR ONDERWIJS	Onderwijs- kwalificatie 4	Onderwijs- kwalificatie 4	Onderwijs- kwalificatie 3
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------





# Wat na de 3<sup>de</sup> graad?



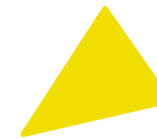
	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn		Wellness en schoonheid	Haaverzorging Schoonheidsverzorging	



DIPLOMA SECUNDAIR ONDERWIJS	Onderwijskwalificatie 4	Onderwijskwalificatie 4	Onderwijskwalificatie 3
-----------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



DIPLOMA SECUNDAIR ONDERWIJS	Onderwijskwalificatie 4
-----------------------------	-------------------------



7<sup>de</sup> jaar algemene vorming  
Naamloos leerjaar



# Wat na de 3<sup>de</sup> graad?



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn		Wellness en schoonheid		



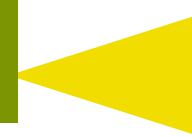
Graduaatsopleidingen van het hoger beroepsonderwijs

- Hoger onderwijs: Bachelor
- Gezondheidszorg (m.u.v. Biomedische laboratorium-technologie)
  - Handelswetenschappen en bedrijfskunde: Wellbeing en vitaliteitsmanagement
  - Onderwijs
  - Podologie

Se-n-Se als beroepsgerichte specialisatie



# Wat na de 3<sup>de</sup> graad?



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	B U S O
Maatschappij en Welzijn		Wellness en schoonheid	Haarverzorging Schoonheidsverzorging	



Theoretisch-praktische studierichting

Focus: doorstroom naar het **hoger onderwijs**

Praktische Studierichting

Focus: **arbeidsmarkt**





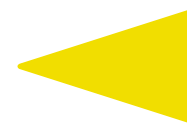
6

Samenhang met  
andere leerplannen





# Samenhang met andere leerplannen

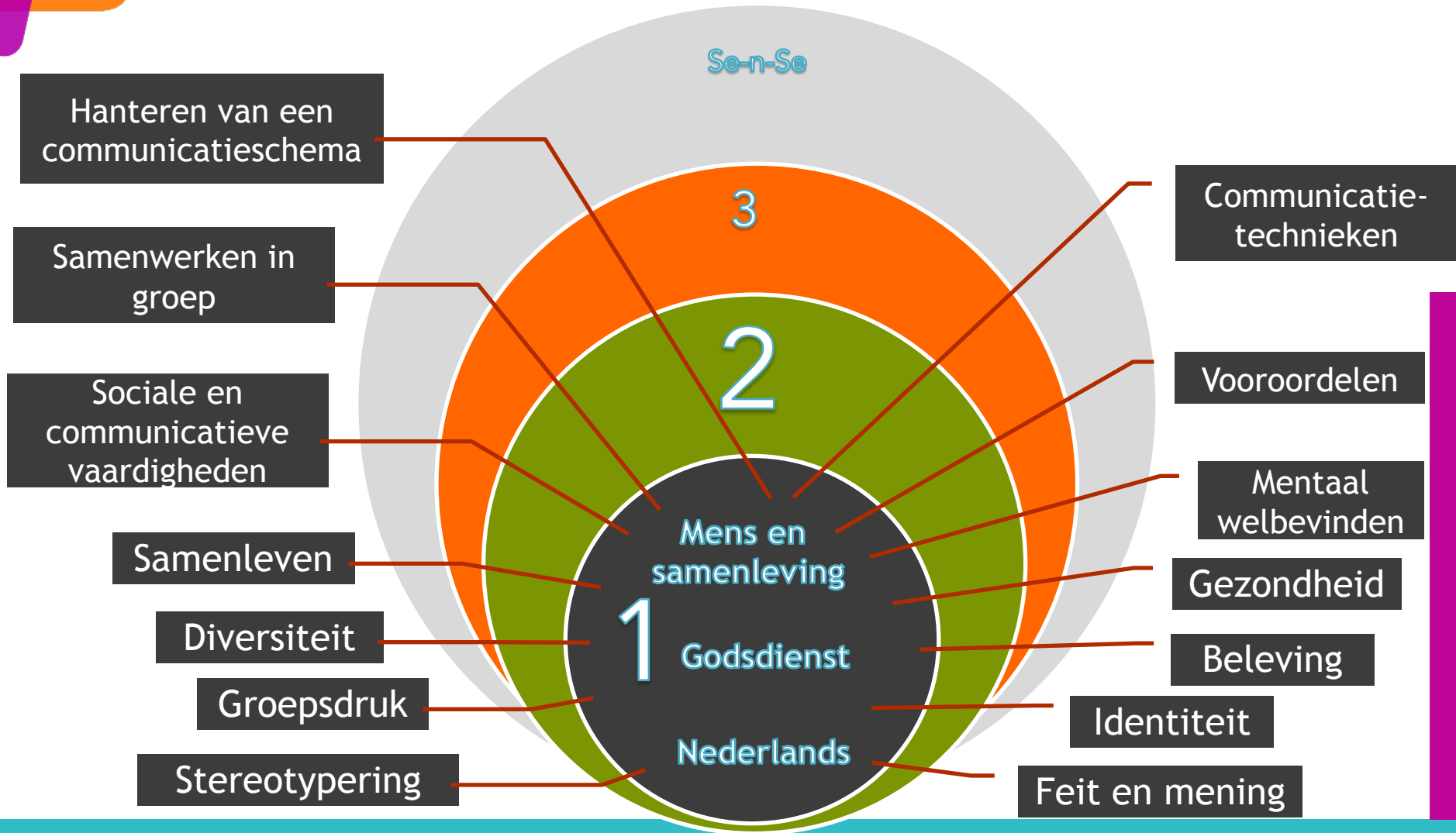


FINALITEITEN	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A		BUSO										
	Domein-overschrijdend (aso)	Domein-gebonden (kso/tso)	(kso/tso)	(d)bs0	Buso OV3											
DOMEINEN	S	T	U	D	I	E	R	I	C	H	T	I	N	G	E	N
Maatschappij en welzijn	<p>The diagram illustrates the connection between the domain 'Maatschappij en welzijn' and two specific professional paths. At the top, a light blue box labeled 'Maatschappij en welzijn' is connected by a vertical double-headed arrow to a yellow box labeled 'Wellness en lifestyle'. This yellow box is associated with a black tag that reads 'BK Schoon.sp. adviseur'. Below the yellow box is a green box labeled 'Haar- en schoonheidsverzorging', which is associated with a black tag that reads 'BK Schoon.sp. + Kapper'. A horizontal double-headed arrow connects the yellow and green boxes, indicating their relationship. The entire diagram is set against a red background that spans across the 'U', 'D', 'I', 'E', 'R', 'I', 'C', 'H', 'T', 'I', 'N', 'G', 'E', 'N' columns of the table.</p>															

Samenhang met andere leerplannen



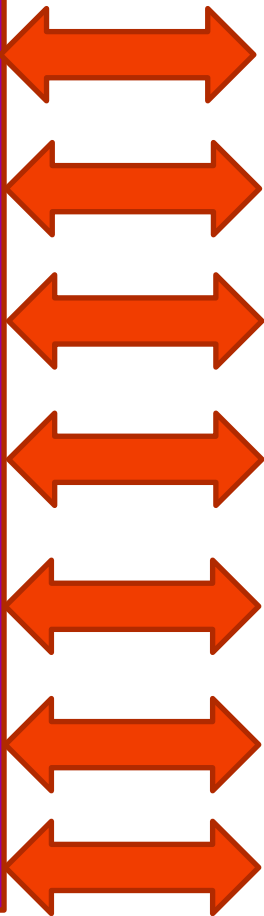
# Vervolg op de eerste graad





# Samenhang binnen de tweede graad D/A

Leerplan wellness en lifestyle



Gemeenschappelijk funderend leerplan

Leerplan Godsdienst

Leerplan Nawe (biologie)

Leerplan Lichamelijke opvoeding

Leerplan Maatschappelijke, economische en artistieke vorming (MEAV)

Leerplan studierichting Maatschappij en welzijn

Leerplan studierichting Sport





## Samenhang binnen de tweede graad D/A

### Leerplan MEAV



m.u.v de leerplandoelen:

- Vooroordelen, stereotypering en groepsdruk
- Relationele en seksuele integriteit

# Samenhang met andere leerplannen



	DOORSTROOM D	DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A	BUSO
Maatschappij en Welzijn	Leerplan Sociologie en psychologie	Wellness en lifestyle	Haar- en schoonheidsverzorging	

Normale ontwikkeling levensfasen van de mens

Basiscompetenties schoonheidsverzorging

Wetenschappelijk begrippenkader

Communicatie

De mens en zijn gedrag

Trends en evoluties

Anatomie en fysiologie

Sociale en communicatieve vaardigheden



7

Plaats op de lessentabel



# Plaats op de lessentabel

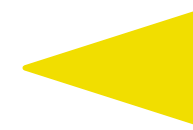


**MODEL-  
LESSENTABEL  
TWEDE GRAAD**

Vak	1 <sup>e</sup> lj	2 <sup>de</sup> lj
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	2	2
Frans	2	2
Wiskunde	3	3
Natuurwetenschappen	2	1
Aardrijkskunde	1	1
Geschiedenis	1	1
MEAV	1	-
<b>Wellness en lifestyle</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
	<b>22</b> graadsuren	
Complementair	2	2
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

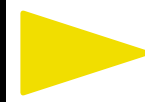


# Plaats op de lessentabel



**MODEL-  
LESSENTABEL  
TWEDE GRAAD**

Vak	1 <sup>e</sup> lj	2 <sup>de</sup> lj
<b>Wellness en lifestyle</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Gezondheid, welbevinden en ontwikkeling LPD 1 t/m 11</li></ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"><li>De mens in relatie tot de samenleving inclusief relationele en communicatieve vaardigheden LPD 12 t/m 19</li></ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"><li>Vaardigheden, trends en evoluties in wellness en lifestyle LPD 20 t/m 36</li></ul>	10	
<ul style="list-style-type: none"><li>Anatomie en fysiologie LPD 37 t/m 55</li></ul>	2	
	<b>22</b>	<b>graadsuren</b>



# Plaats op de lessentabel

MODEL-  
LESSENTABEL  
DERDE GRAAD

Vak	1	2
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	3	3
Engels	2	2
Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Natuurwetenschappen	-	-
Aardrijkskunde	1	1
Geschiedenis	1	1
MEAV	1	-
Natuurwetenschappen (B+S)	2	2
<b>Wellness en schoonheid</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Complementair	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>





# Complementair gedeelte

- Scholen kiezen vrij
- Het zijn **EXTRA** uren (binnen de 32u):
  - **Basisvorming** zodat leerlingen meer tijd krijgen om bepaalde leerstof te verwerken of uit te diepen
  - **Specifieke vorming** om het eigen karakter van de studierichting meer tot uiting te laten komen
  - **Schooleigen keuzes** vanuit het eigen pedagogisch project of het specifiek aanbod van de school in de derde graad.

of

of



# Complementair gedeelte

- Geen leerplan
- Geen doorlichting door onderwijsinspectie
- Scholen en lerarenteams bepalen zelf welke leerinhouden ze aan bod laten komen
- Realisatie van bepaalde leerplandoelen
  - = koppelen aan de basisvorming of specifiek gedeelte
  - = wel doorlichting door onderwijsinspectie!



A hand is raised in the foreground, palm facing forward, against a green chalkboard background. Several other hands are visible in the background, slightly out of focus, suggesting a classroom or meeting environment. The word "VRAGEN?" is written in large, bold, black capital letters across the center of the image.

**VRAGEN?**



# 8

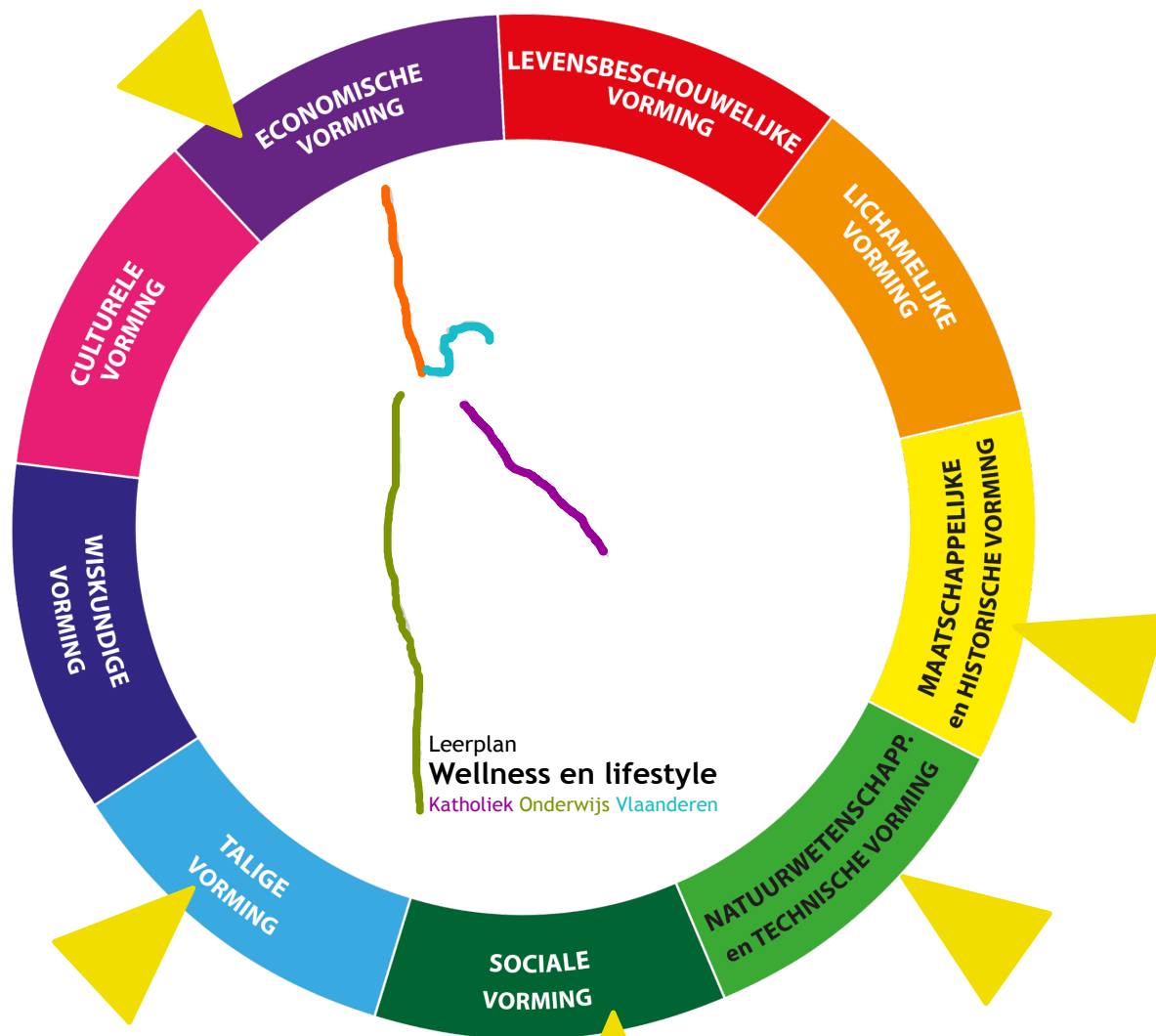
## Leerplan in het vormingsconcept van de Katholieke Dialogschool



# Leerplan in het vormingsconcept



# Leerplan in het vormingsconcept



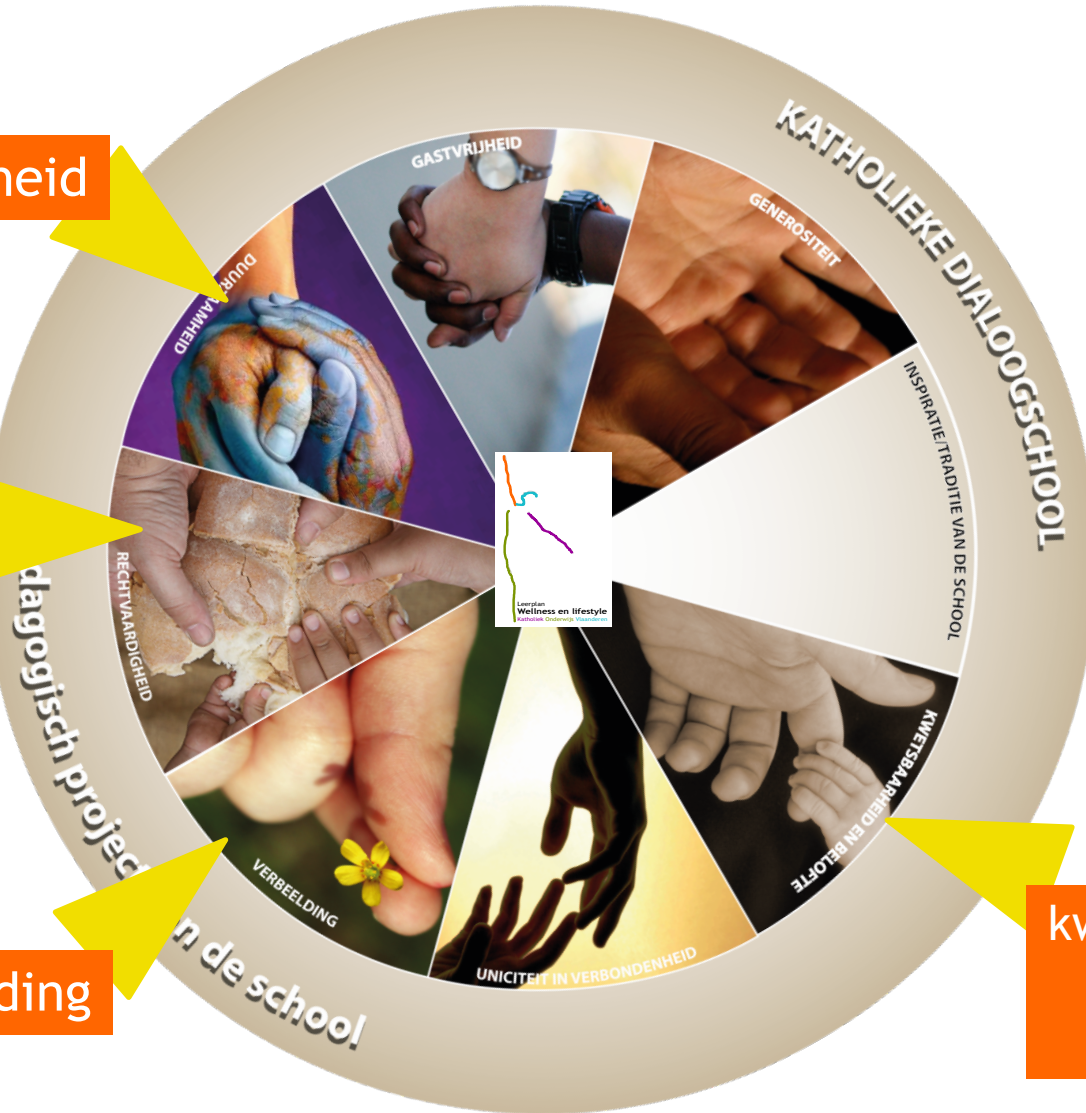
# Leerplan in het vormingsconcept



duurzaamheid

rechtvaardigheid

verbeelding



kwetsbaarheid  
en  
belofte

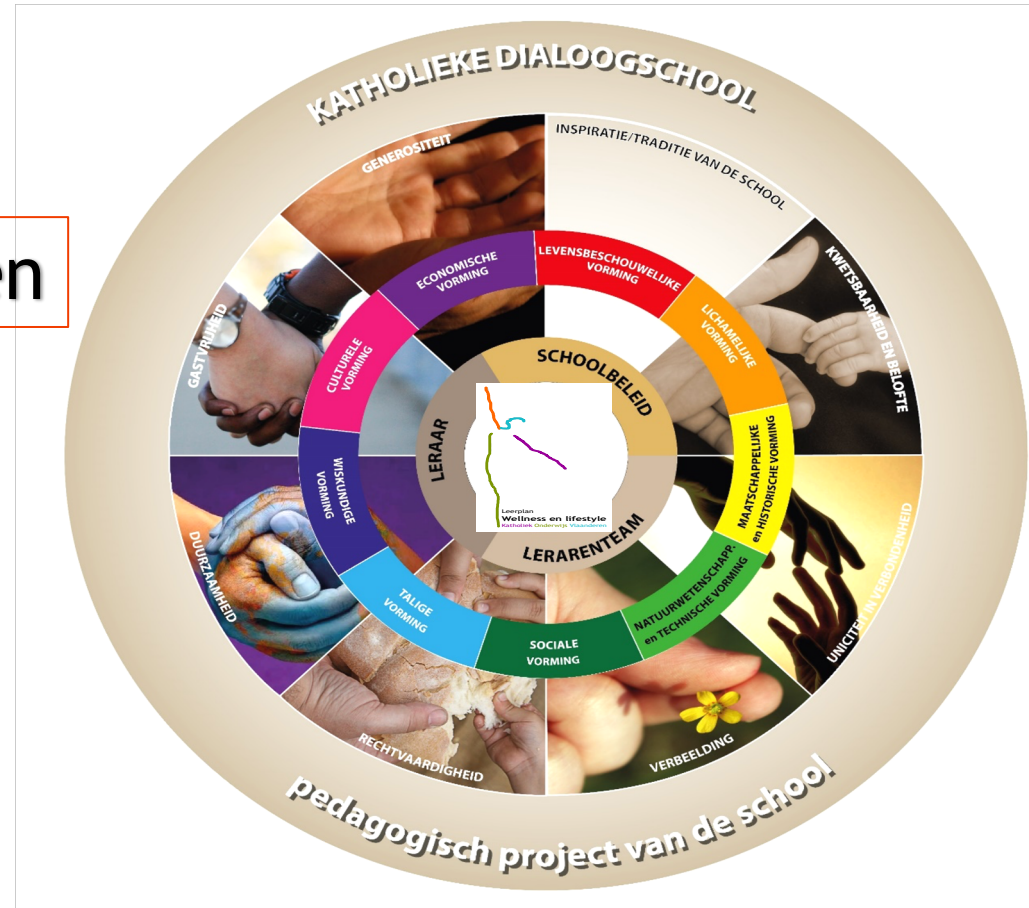
# Leerplan in het vormingsconcept



vormingscomponenten

&

wegwijzers



KRACHTLIJNEN VAN HET LEERPLAN



1. Ga op zoek naar de **vormingscirkel** in je leerplan.
2. Welke **afbeelding** illustreert de wegwijzer?
3. Denk even individueel na hoe deze wegwijzer de **vorming** vanuit dit leerplan zou kunnen **kleuren**?
4. Licht je voorbeeld toe aan je collega's.
5. Welke **vragen of bedenkingen** zijn er in de groep?

... even over nadenken



# 9

## Krachtlijnen van het leerplan





# Krachtlijnen van het leerplan

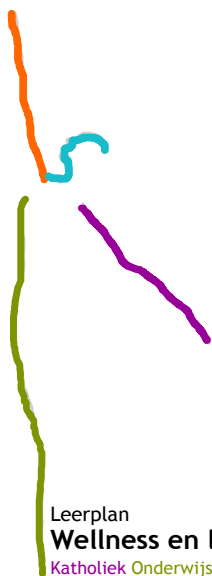




10

Samenhang met andere leerplannen  
in de A-finaliteit





Leerplan  
**Wellness en lifestyle**  
 Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Samenhang met andere leerplannen  
 in de D/A-finaliteit



Nawe

GFL

Mens en  
 samenleving



Eerste  
 graad

Nawe

LO

MEAV

Frans en Engels

Nederlands

Godsdienst

GFL



Tweede  
 graad

Opvoeding en  
 begeleiding

Gezondheidszorg

Wellness en  
 schoonheid



Derde  
 graad



## Samenhang met andere leerplannen in de D/A-finaliteit

# Het **G**emeenschappelijk **F**underend **L**eerplan



Vervolg op de eerste graad

10 thema's

1. **Kwetsbaarheid en belofte**  
Bv leerlingbegeleiding, sanctiebeleid, seksuele en relationele vorming, pestbeleid, samenwerking CLB en hulpverleners
2. **Gezond en veilig**  
Bv Gezondheidsbeleid op school, veiligheidsbeleid op school en buiten de school
3. **Geëngageerd verantwoordelijk**  
Bv participatie en inspraakbeleid, burgerschap, betrokkenheid bij sociale projecten buiten de school
4. **Mediabewust en mediawijs**  
Bv belang mediagebruik binnen en buiten de lessen, GSM-gebruik binnen de school, pedagogische visie op ontwikkeling mediawijsheid
5. **Cultureel betrokken**  
Bv cultuurparticipatiebeleid binnen de school, betrokkenheid bij culturele en interculturele projecten buiten de school
6. **Ondernemend en creatief**  
Bv Creatieve ondernemingszin via projecten binnen en buiten de school stimuleren
7. **Zinrijk en betekenisvol**  
Bv. Identiteits- en diversiteitsbeleid binnen de school, betrokkenheid bij levensbeschouwelijke en religieuze projecten buiten de school
8. **Geïnformeerd lerend**  
Afspraken rond informatieverwerving en -verwerking
9. **Uniek en verbonden**
10. **Bewust en effectief lerend**  
Bv Leren leren, onbderwijsloopbaanbeleid, studie- en beroepskeuze

**Gemeenschappelijk FL = TEAM**leerplan

**Gemeenschappelijk Funderend** leerplan = wat is het **FUNDAMENT** van onze school? **De leerling vormen als persoon**

**Aansluiten bij bestaande werking**

**Afspraken binnen lerarenteam**

**Vragen een brede, ontwikkelingsgerichte evaluatie op leerlingniveau én op leerlingpopulatie niveau**

**Vragen een andere vorm van rapportering: meer kwalitatief, minder kwantitatief**



## Het gemeenschappelijk leerplan ICT



- Vervolg op de eerste graad
- Courante mogelijkheden van digitale infrastructuur en standaardtoepassingen gebruiken
- **Verdieping** digitale systemen en de communicatie ertussen: eigenschappen leren kennen en hoe ze op elkaar inspelen
- **Zelfredzaamheid** bij het **adequaat en functioneel gebruiken** van de digitale infrastructuur en toepassingen in functionele contexten.
- **Geïntegreerd in de andere vakken en in samenhang met de leerplandoelen**
- Vraagt duidelijke **afspraken op schoolniveau**
- Kan eventueel aangeboden worden in het complementair gedeelte >  
**GEÏNTEGREERD IN DE ANDERE VAKKEN IN SAMENHANG MET DE LEERPLANDOELLEN**

A hand is raised in the foreground, palm facing forward, against a green chalkboard background. Several other hands are visible in the background, slightly out of focus, suggesting a classroom or meeting environment. The word 'VRAGEN?' is written in large, bold, black capital letters across the center of the image.

**VRAGEN?**

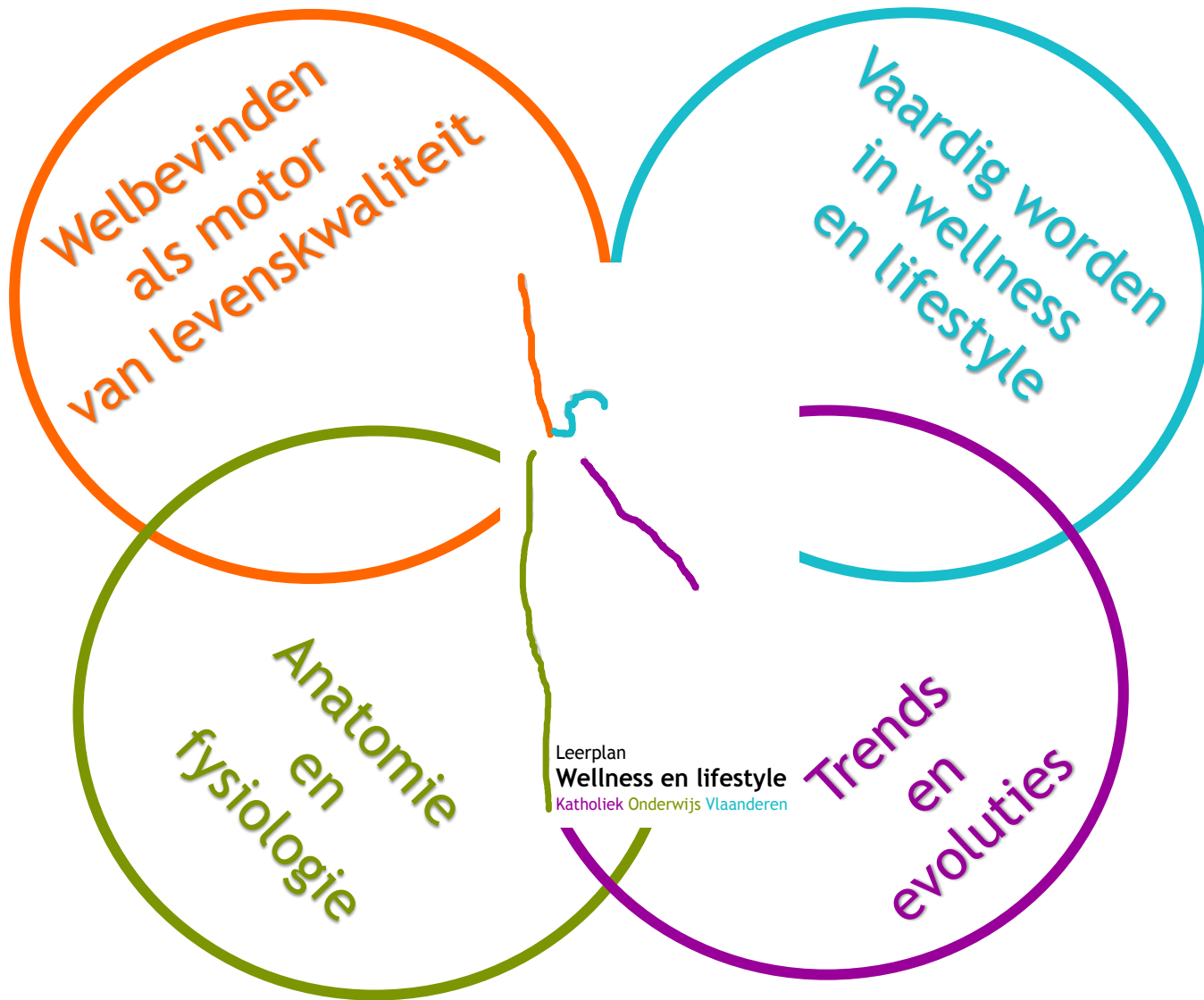


# 11

## Opbouw van het leerplan



# Opbouw van het leerplan



Leerplan  
**Wellness en lifestyle**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Trends  
en  
evoluties

Anatomie  
en  
fysiologie

Welbevinden  
als motor  
van levenskwaliteit

Vaardig worden  
in wellness  
en lifestyle





12

Visie en uitgangspunten van het leerplan

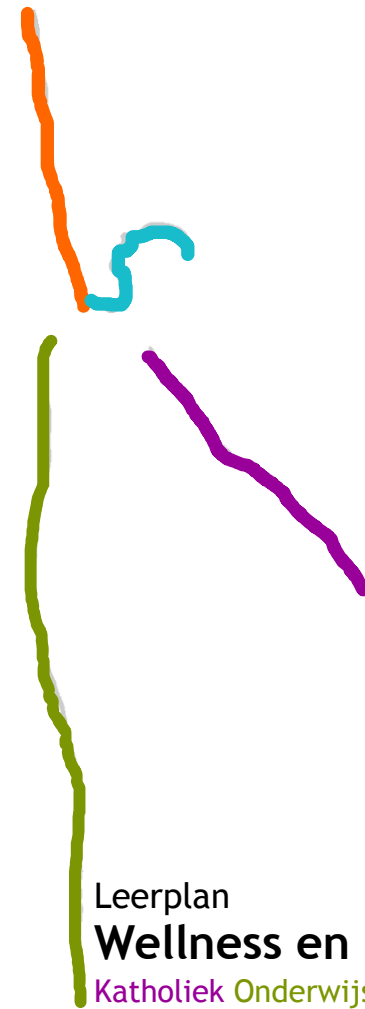


# Visie en uitgangspunten van het leerplan



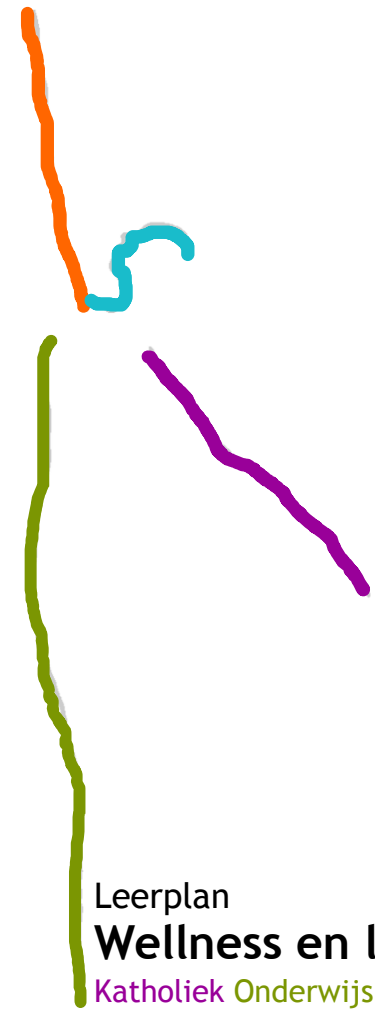
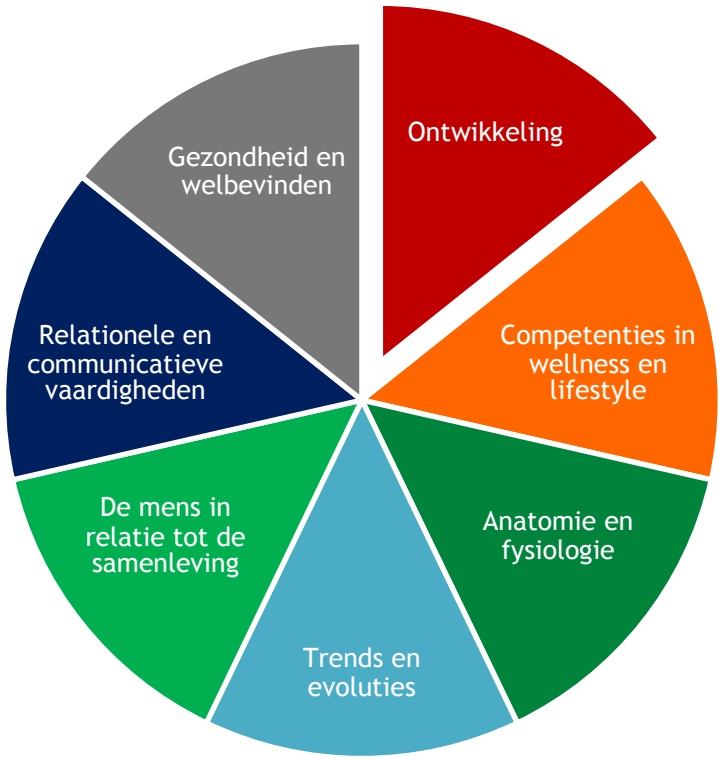
visie

# Visie en uitgangspunten van het leerplan



visie

# Visie en uitgangspunten van het leerplan



visie

# Visie en uitgangspunten van het leerplan



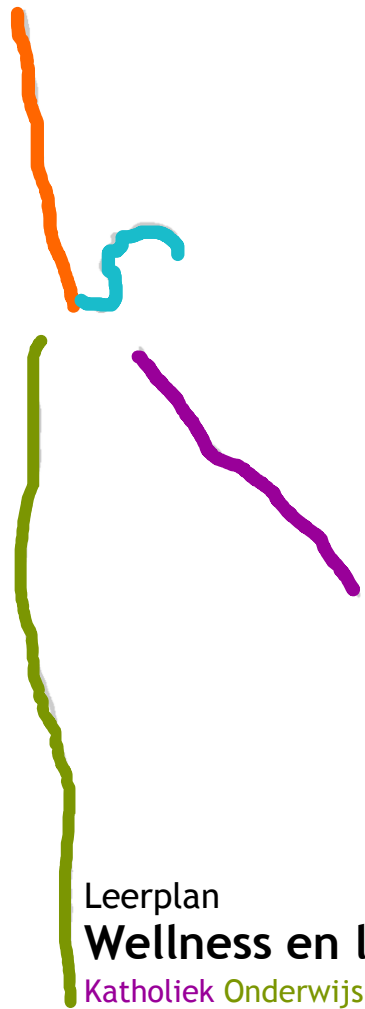
## Leerplan MEAV



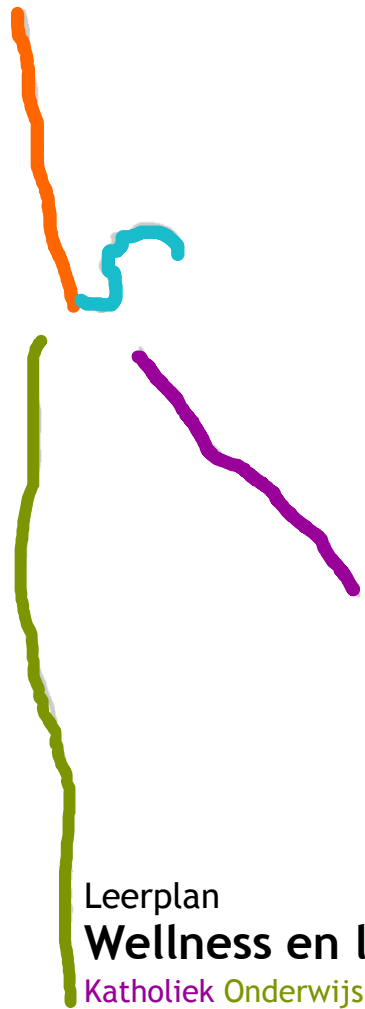
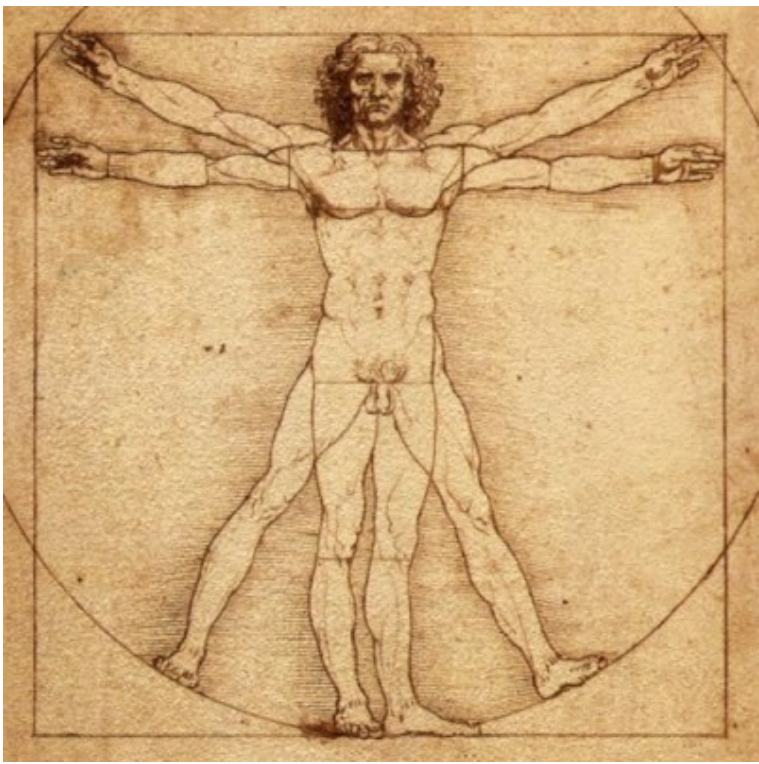
## Leerplan Wellness en lifestyle

Maatschappelijke vorming

visie

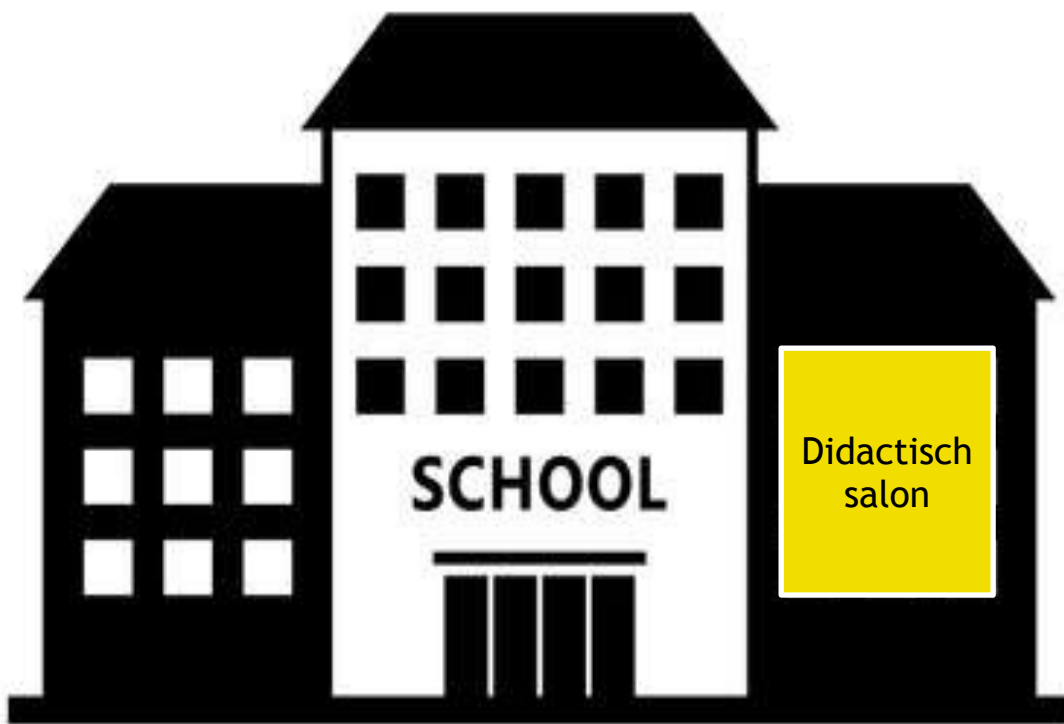


# Visie en uitgangspunten van het leerplan

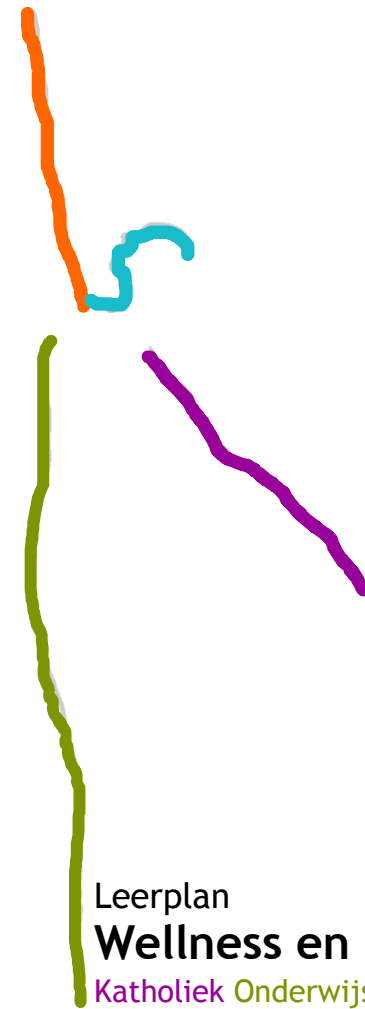


visie

# Visie en uitgangspunten van het leerplan

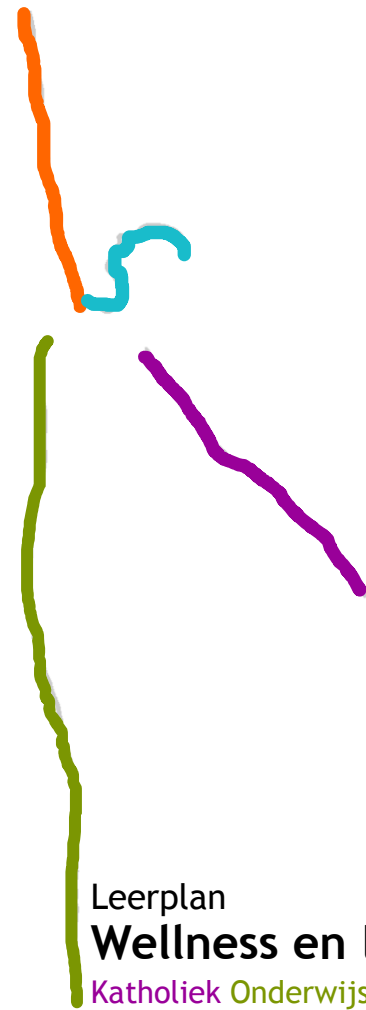


visie



Leerplan  
**Wellness en lifestyle**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

# Visie en uitgangspunten van het leerplan





# Visie en uitgangspunten van het leerplan



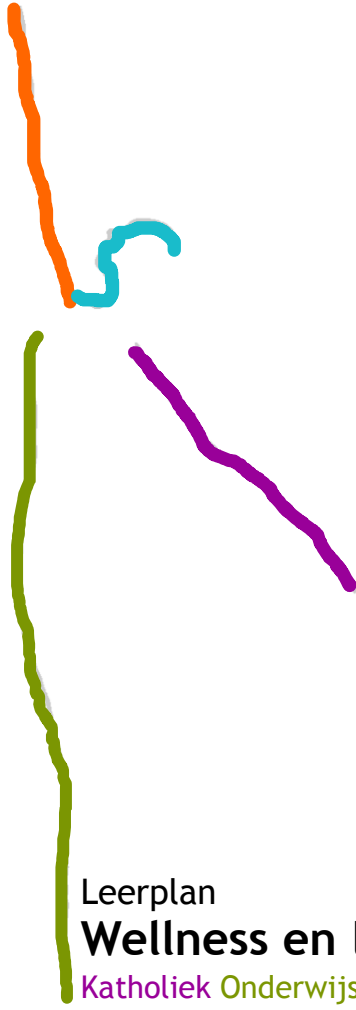
Basisvaardigheden in wellness en lifestyle

Gelaatsverzorging

Handverzorging

Make-up

Voetverzorging



visie

# Visie en uitgangspunten van het leerplan



## Basisvaardigheden in wellness en lifestyle

Gelaatsverzorging

Handverzorging

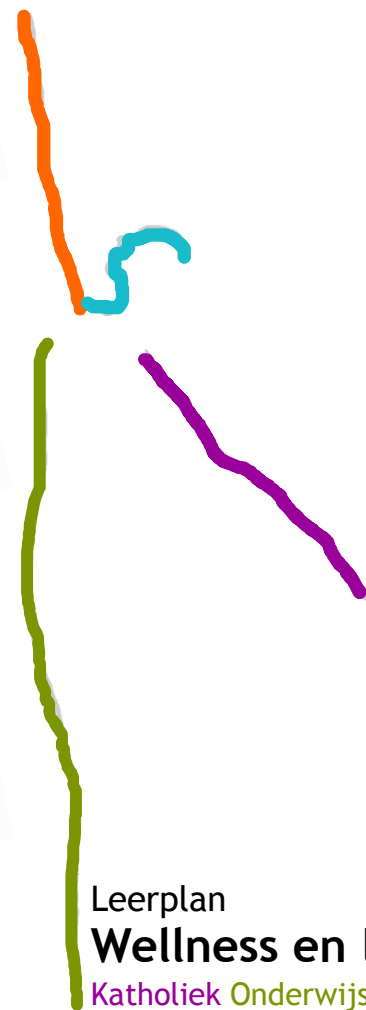
Make-up

Voetverzorging

Met een  
werkmodel

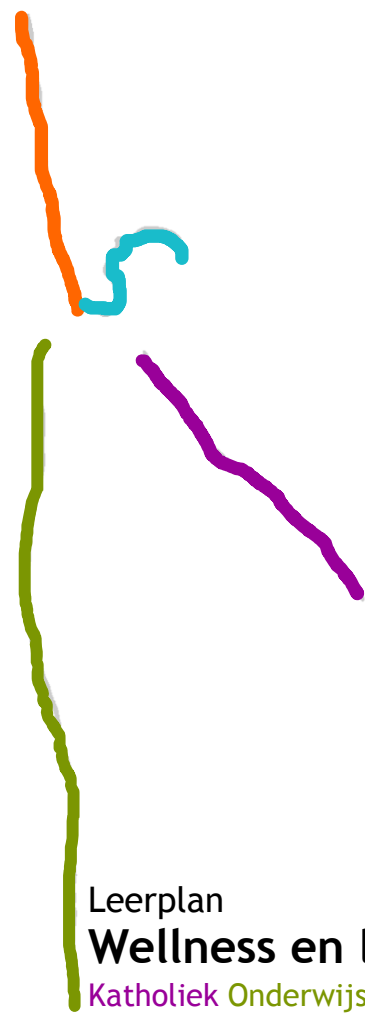
Onder  
begeleiding

Specifieke  
tijdslimiet



WISIE

# Visie en uitgangspunten van het leerplan



visie

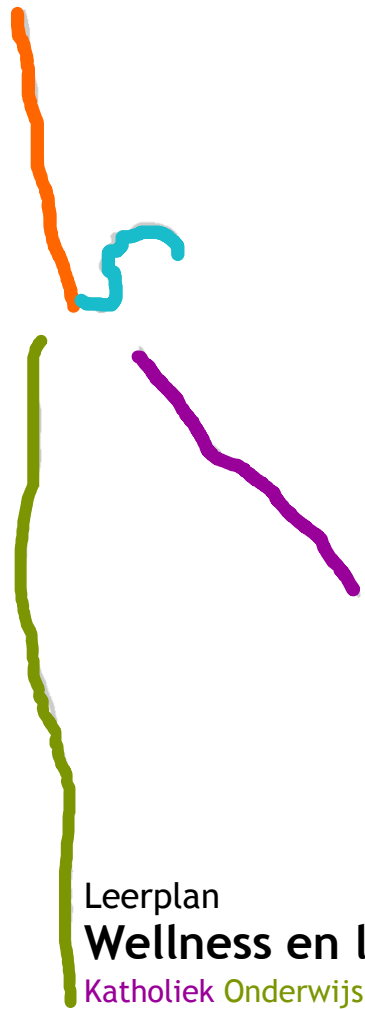
# Visie en uitgangspunten van het leerplan



WISIE



**Generieke competenties in de schoonheidsverzorging**



Leerplan  
**Wellness en lifestyle**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



1. Sta even stil bij onderstaande vragen:
  - *Kan je je vinden in de visie en uitgangspunten van dit leerplan? Waarom wel? Waarom niet (helemaal)?*
  - *Wat vind je positief?*
  - *Waar heb je vragen bij?*
2. Wissel uit met je collega's.
3. Op welke vragen wenst de groep graag een antwoord?

*... even over nadenken*

A hand is raised in the foreground, palm facing forward, against a green chalkboard background. Several other hands are visible in the background, blurred, suggesting a classroom or meeting environment. The word "VRAGEN?" is written in large, bold, black capital letters across the center of the image.

**VRAGEN?**



# 13

## Inhoudelijke competenties van het leerplan





Handelen vanuit een **holistische visie** bij leeftijdsgenoten en gezonde volwassenen

Positieve invloeden van **wellness en lifestyle** op het levenspatroon

Determinanten van gezondheidsgedrag

Strategieën van ziektepreventie en van gezondheidsbevordering in functie van **wellness en lifestyle**

Welbevinden als motor van levenskwaliteit



Gezondheid  
en  
welbevinden



# Inhoudelijke competenties van het leerplan



Welbevinden  
als motor  
van  
levenskwaliteit

Begrip ontwikkeling met focus op 'nature' en 'nurture'

De rol van psychologie binnen wellness

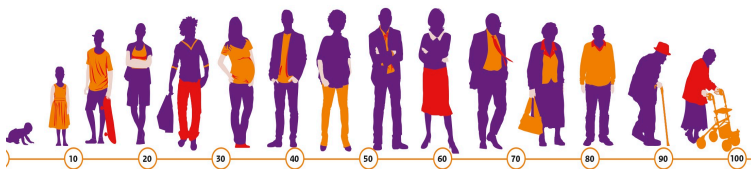
De ontwikkelingsdomeinen en de afbakening van levensloofasen

De fysieke ontwikkeling van kinderen, adolescenten, volwassenen en ouderen

De cognitieve ontwikkeling van kinderen, adolescenten, volwassenen en ouderen

De socio-emotionele ontwikkeling van kinderen, adolescenten, volwassenen en ouderen

Analyseren van de samenhang tussen de ontwikkelingsdomeinen binnen de levensloofasen



# Inhoudelijke competenties van het leerplan



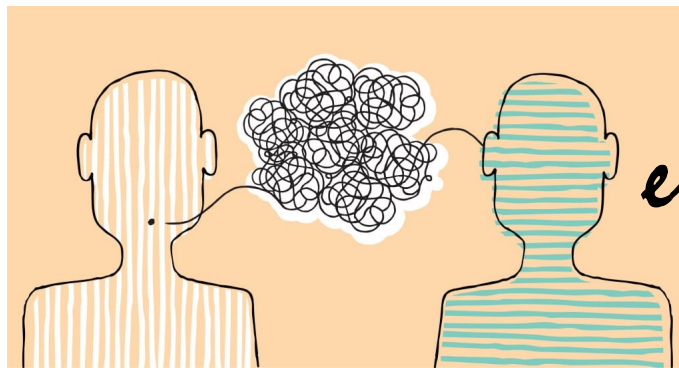
Welbevinden  
als motor  
van  
levenskwaliteit

Onthalen, begeleiden en afscheid nemen van personen binnen en buiten de professionele context in het Nederlands, Frans en het Engels

Wensen en behoeften van personen achterhalen en registreren

Werken in teamverband

Reflecteren over de situatie en het eigen handelen



*Relationele  
en communicatieve  
vaardigheden*



Welbevinden  
als motor  
van  
levenskwaliteit

Persoonlijke identiteiten in verhouding tot meerdere  
groepsidentiteiten in een diverse samenleving

Eigenschappen van verschillende samenlevingsvormen in een  
diverse samenleving

Belang van rechtsregels en rechtsspraak voor de  
samenleving vanuit jeugd- en gezinsrecht

Sociale rechtvaardigheid en onrechtvaardigheid vanuit  
(kans)armoede



De mens in relatie  
tot de  
samenleving

# Inhoudelijke competenties van het leerplan



Vaardig worden in wellness en lifestyle

Doelgericht en efficiënt organiseren van de werkplek

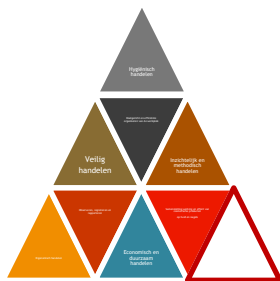
Hygiënisch handelen

Inzichtelijk en methodisch handelen

Observeren, registreren en rapporteren van kenmerken van huid, haar en nagels in functie van de gewenste verzorging

Veilig, ergonomisch, economisch en duurzaam handelen

Samenstelling, werking en effect van cosmetica op huid en nagels



*Algemene competenties  
wellness en lifestyle*

# Inhoudelijke competenties van het leerplan



Vaardig  
worden  
in wellness  
en lifestyle

Uitvoeren van een **handverzorging**: handen, nagels en onderarm

Uitvoeren van een **voetverzorging**: voeten, nagels en onderbeen

Uitvoeren van een **cosmetische massage van de hand, de onderarm, de voet en het onderbeen**

Uitvoeren van een **gelaatsverzorging**: gelaat en decolleté, epileren en verwijderen comedonen

Uitvoeren van een **gelaatsmassage**

Aanbrengen van **make-up**producten: dagmake-up bij mannen en vrouwen van verschillende leeftijden met verschillende huidskleur

**Informatie geven** over verzorgingen, het gebruik van producten en apparaten

*Basisvaardigheden in de  
schoonheidsverzorging*



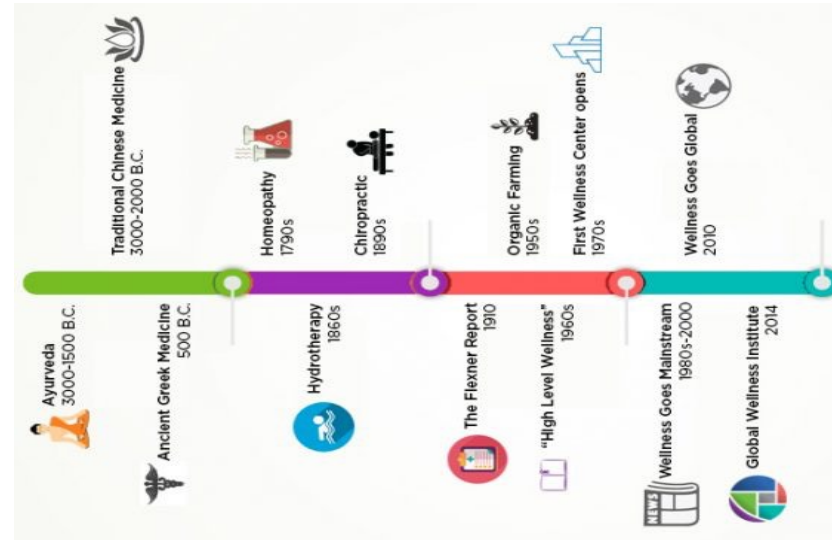
# Inhoudelijke competenties van het leerplan



Illustreren van trends en evoluties in wellness en lifestyle

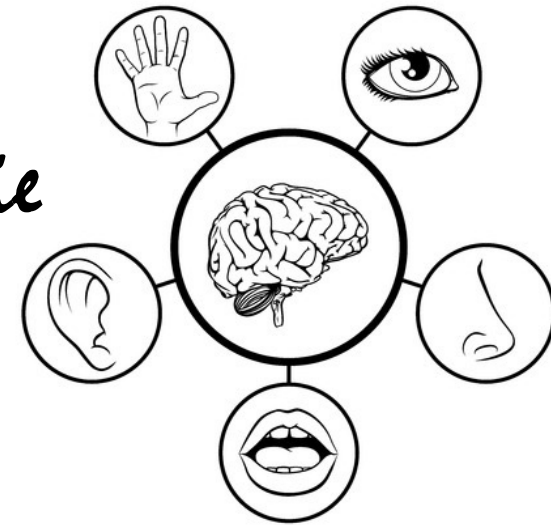
Kritisch evalueren van evoluties in het schoonheidsideaal

Trends en evoluties





# Waarnemingsfysiologie



Leerplan  
**Wellness en lifestyle**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Anatomie  
en  
fysiologie

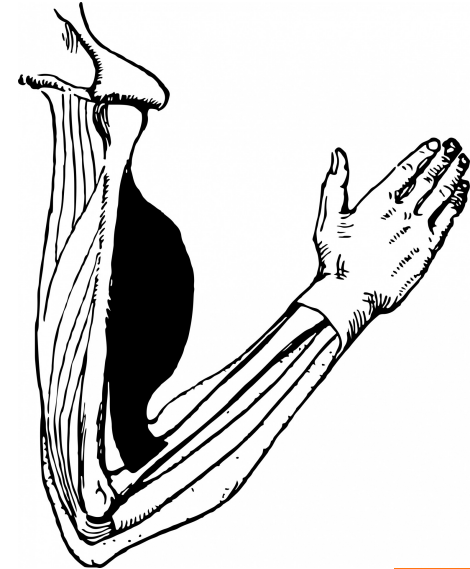
Reactie op prikkels

Structuur en werking van één zintuig

Bewegen en kliersecretie als reacties op een prikkel



# Bewegingsfysiologie



Leerplan  
Wellness en lifestyle  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Anatomie  
en  
fysiologie

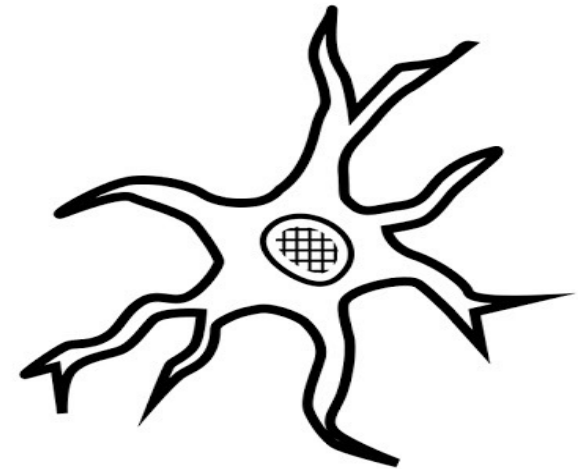
Werking spierweefsels in functie van beweging

Antagonistische spieren: skeletspieren en beenderen van armen en benen





# Coördinatie lichaamsfuncties



Leerplan  
Wellness en lifestyle  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Anatomie  
en  
fysiologie

Bouw en werking van het centrale en perifere zenuwstelsel

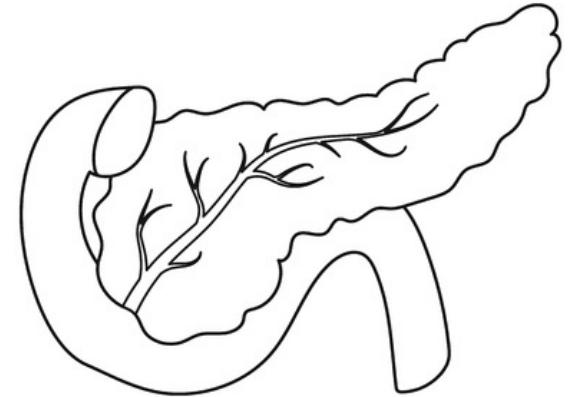
Overdracht van informatie via impulsbegeleiding en -overdracht

Onderscheid tussen een reflex en een gewilde beweging

Verskil in aansturing tussen dwarsgestreepte en gladde spieren



# Klierwerking



Leerplan  
**Wellness en lifestyle**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Anatomie  
en  
fysiologie

Verschil in bouw en werking van **exo-** en **endocriene** klieren

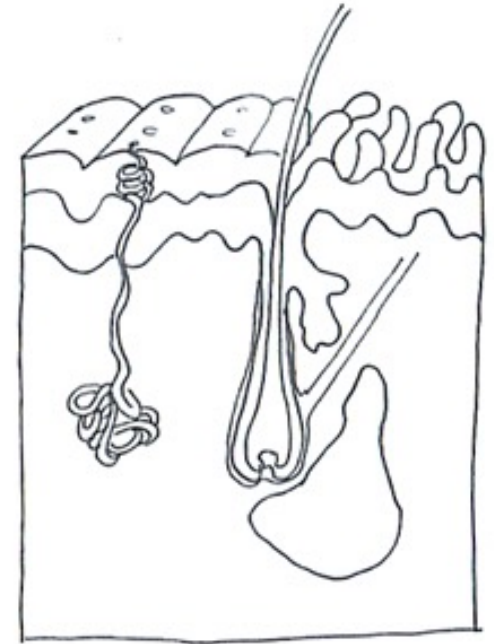
Werking **exocriene** klieren

Werkingsprincipe van **hormonen**

Coördinerende rol van het **endocrien** stelsel



# Huid en nagels



Leerplan  
**Wellness en lifestyle**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Anatomie  
en  
fysiologie

Bouw en functie van **de huid**

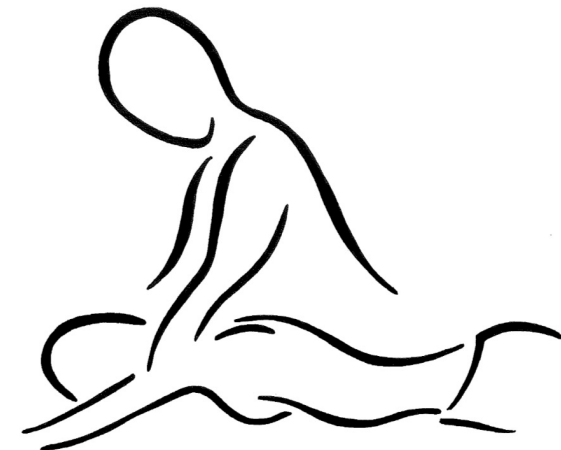
Herkennen van verschillende **huidtypes**

Evolutie van **de huid** in functie van de leeftijd

Bouw, functie en groei van **de nagel**



# Beenderen en spieren in functie van een cosmetische massage



Leerplan  
Wellness en lifestyle  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Anatomie  
en  
fysiologie

Beenderen en spieren van de onderarm, de hand,  
onderbeen en de voet

Beenderen van de schedel, kaak en aangezicht

Spieren van hoofd, schouder en nek

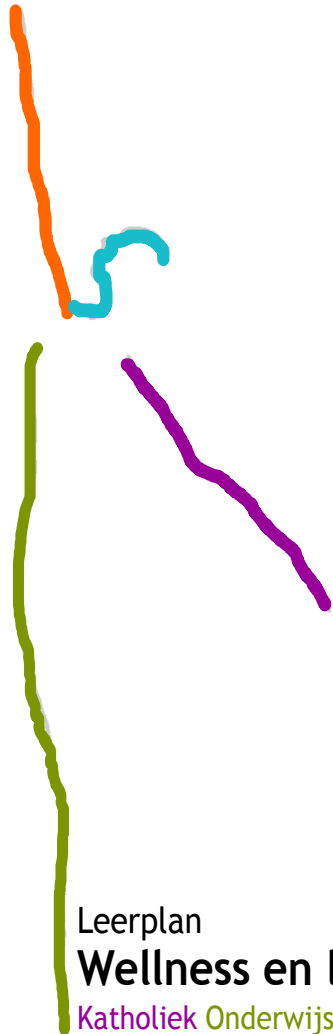


14

Lexicon



# Lexicon in het leerplan



Leerplan  
**Wellness en lifestyle**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



**EENVOUDIGE TAAL**

**DAAR IS VAST EEN MOEILIJKE TERM VOOR TE VERZINNEN**

*Loesje*



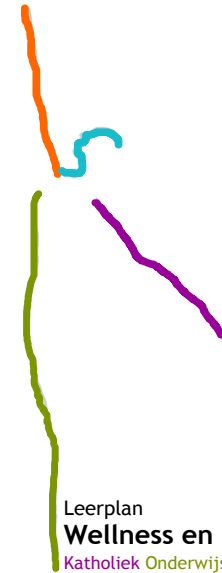
15

## Basisuitrusting





- Materialen, instrumenten, producten en apparaten voor de vaktechnische vaardigheden:
  - Gelaatsverzorging
  - Make-up
  - Voetverzorging
  - Handverzorging



- Polyvalent didactisch vaklokaal voor het (geïntegreerd en in samenhang) inoefenen van:
  - Relationele en communicatieve vaardigheden
  - Specifieke vaardigheden in de schoonheidsverzorging





# 16

## Administratieve vakbenamingen





Leerplan	Administratieve vakbenaming
Wellness en lifestyle D/A	<ul style="list-style-type: none"><li>• TV/PV Bio-Esthetiek</li><li>• TV/PV Opvoedkunde</li> <li>• AV Biologie</li><li>• AV Natuurwetenschappen</li><li>• TV Toegepaste biologie</li><li>• TV Toegepaste natuurwetenschappen</li></ul>

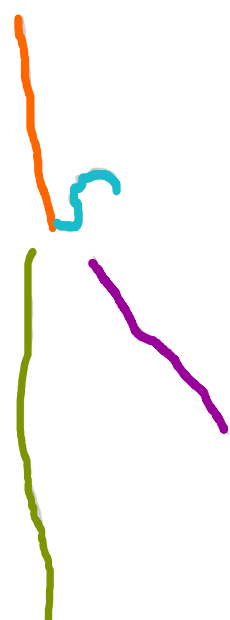


1. Sta even stil bij onderstaande vragen:
  - *Welke inhoudelijke competenties zijn herkenbaar? Welke zijn nieuw?*
  - *Welke vaardigheden zijn volgens jou goed te realiseren? Welke zijn nieuw?*
  - *Zijn er vaardigheden die je mist?*
  - *Welke gevolgen hebben de administratieve vakbenamingen in mijn school?*
2. Wissel uit met je collega's.
3. Wat is er momenteel nog onduidelijk en wens je graag een antwoord op van je begeleider?

*... even over nadenken*

A hand is raised in the foreground, palm facing forward, against a green chalkboard background. Several other hands are visible in the background, slightly out of focus, suggesting a classroom or meeting environment. The word 'VRAGEN?' is written in large, bold, black capital letters across the center of the image.

**VRAGEN?**



jan

febr

Leerplan  
Wellness en lifestyle  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

maart



Verdiepende  
vervolgseries

Generieke  
basissessie

Leerplanspecifieke  
basissessie

Leerplanspecifieke  
verdiepende sessie



Ingesproken ppt



Ingesproken  
ppt

+



Online  
sessie



Online  
sessie

## Sessie 1

### Generieke basissessie



= Ingesproken powerpointpresentatie

- Modernisering secundair onderwijs
- De eigenheid en de opbouw van de nieuwe leerplannen Katholiek Onderwijs Vlaanderen

## Sessie 2

### Leerplanspecifieke basissessie



= Ingesproken powerpointpresentatie

+ online-sessie met pedagogisch begeleider

- Plaats van de studierichting op de matrix
- Samenhang
- Lessentabel
- Concretisering vormingsconcept Katholieke dialogeschool
- Krachtlijnen, samenhang, opbouw, uitgangspunten, inhoudelijke accenten, lexicon, basisuitrusting specifiek leerplan

## Sessie 3

### Leerplanspecifieke verdiepende sessie



= online-sessie

- Opbouw leerplandoelen
- Samenhang leerplandoelen
- Mogelijkheden, kansen en uitdagingen
- Didactische keuzes
- Kansen tot differentiatie, verdieping en verbreding
- Aandachtspunten en mogelijkheden van evaluatie
- Reflectie op didactische aanpak



Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

jan



Sessie  
1

# Generieke basissessie

jan



Verwerking van sessie 1 **MS forms**



Vorbereiding op sessie 2 **MS forms**

febr



Sessie  
2

# Leerplanspecifieke basissessie

febr



Verwerking van sessie 2 **MS forms**



Q & A-sessie



Vorbereiding op sessie 3 **MS forms**

mrt



Sessie  
3

# Leerplanspecifieke verdiepende sessie

april-mei-juni



Verwerking van sessie 3 **MS forms**



Verdiepende vervolgsessie



Dag van het leerplan



Sessie  
2

# Leerplanspecifieke basissessie

## Verwerking van sessie 2

**MS forms**

- ✓ Herhaling en verwerking van de inhoud uit de ppt van sessie 2
- ✓ Uitwisseling en afstemming in de vakgroep
- ✓ Formuleren van ondersteuningsnoden en vragen voor Q&A-sessie

## 1 Q&A-sessie

= leraren krijgen de kans om vragen te stellen en collega's van andere scholen te horen

Leerplan Haar- en schoonheidsverzorging		Leerplan Wellness en lifestyle	
11 - 2 - 2021 <b>Regio-overschrijdend</b>	<input type="checkbox"/> 9u- 12u of <input type="checkbox"/> 13u - 16u (herhaling) of <input type="checkbox"/> 17u- 20u (herhaling)	22 - 2 - 2021 <b>Regio-overschrijdend</b>	<input type="checkbox"/> 9u- 12u of <input type="checkbox"/> 13u - 16u (herhaling) of <input type="checkbox"/> 17u- 20u (herhaling)
OF		OF	
23 - 2 - 2021 <b>Regio-overschrijdend</b>	<input type="checkbox"/> 9u- 12u of <input type="checkbox"/> 13u - 16u (herhaling) of <input type="checkbox"/> 17u- 20u (herhaling)	24 - 2 - 2021 <b>Regio-overschrijdend</b>	<input type="checkbox"/> 9u- 12u of <input type="checkbox"/> 13u - 16u (herhaling) of <input type="checkbox"/> 17u- 20u (herhaling)

Per leerplan keuze uit  
één van deze  
6 onlinesessies van 3u

## Vorbereiding op sessie 3

**MS forms**

- ✓ Vorbereiding verdiepende sessie
- ✓ Focus op leerplandoelen: samenhang, beheersingsniveaus, integratie, leerinhouden
- ✓ Uitwisseling en afstemming in de vakgroep
- ✓ Formuleren van ondersteuningsnoden en vragen



# Leerplanspecifieke verdiepende sessie

1 online-sessie per leerplan door de pedagogisch begeleider

Per leerplan keuze uit één van deze 5 onlinesessies van een ganse dag

Regio	Leerplan Haar- en schoonheidsverzorging		Leerplan Wellness en lifestyle	
Antwerpen + M/B	<b>9 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30	<b>10 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30
Limburg	<b>11 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30	<b>12 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30
Oost-Vlaanderen	<b>15 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30	<b>19 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30
West-Vlaanderen	<b>22 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30	<b>23 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30
Reservedag Vlaanderenbreed	<b>24 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30	<b>30 - 3 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u30 - 16u30

Sessie  
3

# Leerplanspecifieke verdiepende sessie

## Verwerking van sessie 3

**MS forms**

- ✓ Reflectie op sessie 3
- ✓ Opdrachten in functie van organisatie en realisatie van het leerplan
- ✓ Voorbereiding schooljaar 2021-2022
- ✓ Uitwisseling en afstemming in de vakgroep
- ✓ Formuleren van ondersteuningsnoden en vragen

## 1 verdiepende vervolgsessie

- ✓ Vervolg sessie 3
- ✓ Ondersteuning bij organisatie en realisatie
- ✓ Uitwisseling

**Per leerplan keuze uit  
één van deze  
8 onlinesessies (of live)  
van 3u**

Regio	Leerplan Haar- en schoonheidsverzorging		Leerplan Wellness en lifestyle	
Antwerpen + M/B	<b>28 - 4 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u - 12 <b>OF</b> <input type="checkbox"/> 13u30 - 16u30 (herh)	<b>30 - 4 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u - 12 <b>OF</b> <input type="checkbox"/> 13u30 - 16u30 (herh)
Limburg	<b>3 - 5 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u - 12 <b>OF</b> <input type="checkbox"/> 13u30 - 16u30 (herh)	<b>6 - 5 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u - 12 <b>OF</b> <input type="checkbox"/> 13u30 - 16u30 (herh)
Oost-Vlaanderen	<b>10 - 5 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u - 12 <b>OF</b> <input type="checkbox"/> 13u30 - 16u30 (herh)	<b>11 - 5 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u - 12 <b>OF</b> <input type="checkbox"/> 13u30 - 16u30 (herh)
West-Vlaanderen	<b>18 - 5 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u - 12 <b>OF</b> <input type="checkbox"/> 13u30 - 16u30 (herh)	<b>19 - 5 - 2021</b>	<input type="checkbox"/> 9u - 12 <b>OF</b> <input type="checkbox"/> 13u30 - 16u30 (herh)

Sessie

3

# Leerplanspecifieke verdiepende sessie

## Dag van het leerplan

- ✓ Vakinhoudelijk aanbod in functie van leerplanrealisatie
- ✓ Nascholing

Per leerplan  
1 volledige dag  
online of live

Leerplan Haar- en schoonheidsverzorging		Leerplan Wellness en lifestyle	
9 - 6 - 2021	<input type="checkbox"/> 9u 30 - 16u30	4 - 6 - 2021	<input type="checkbox"/> 9u 30 - 16u30
Pedagogische begeleidingsdienst regio Mechelen/Brussel F. De Merodestraat 18 2800 Mechelen <b>OF online</b>			

Vraaggestuurd in de vakgroep

**VRAGEN?**





[fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[twitter.com/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)  
[twitter.com/BoeveLieven](https://twitter.com/BoeveLieven)



[www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)

**Pedagogisch begeleider:**

[dennis.dehoey@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:dennis.dehoey@katholiekonderwijs.vlaanderen)

0494/ 58 87 64

