



Q&A

2 de graad A-finaliteit
Zorg en Welzijn



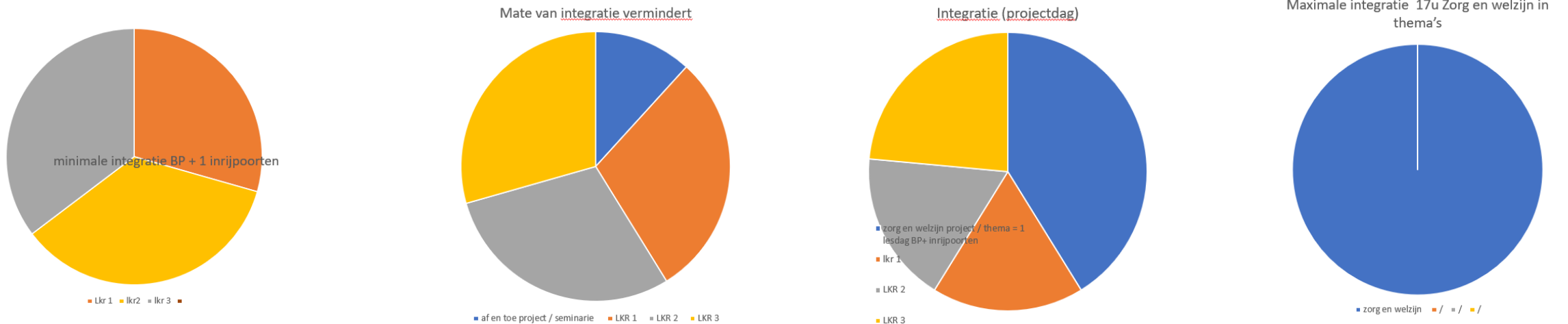
Het leerplan is opgebouwd vanuit de 3 pijlers,
invalshoeken.

Hoe kan dit binnen de school georganiseerd worden?

Link naar [overwegingen](#) en concretisering



Hoe kunnen we dit vak geïntegreerd geven? (uurverdeling)



Mate van integratie



Het linken van een aantal LPD lukt voor een aantal maar niet voor allemaal. Hoe kunnen we dit oplossen?

- Dat klopt.
- Alles hangt af van de mate van integratie. Je mag gerust een aantal doelen technisch benaderen. Zie ook organisatiemodellen



Zijn scholen geheel vrij in welke doelen zij belangrijker achten dan andere? Bv. meer aandacht voor het inoefenen van technieken indirecte zorg en slechts een kennismaking met de inhoud van gezondheid en welzijn.

- Alle leerplandoelen moeten aan bod komen en aangeboden worden op het beheersingsniveau zoals het in het LPD staat. Een kennismaking met inhoud van directe zorg is dan ook onvoldoende om deze leerplandoelen te bereiken



Mogen er doelen uit het specifiek gedeelte gekoppeld of overgeheveld worden naar een vak uit de algemene vorming?

- Gekoppeld worden: ja
- Overgeheveld: neen; je kan wel verdiepen en verbreden in andere vakken.
- Let op: je evalueert de doelen in het leerplan waarin ze zijn opgenomen.



De doelgroepen zijn niet allemaal duidelijk

- Het gaat over gezonde mensen in een gezinssituatie
- Je kan bijvoorbeeld met (kleine) casussen werken waarbij een van de gezinsleden een bepaald probleem heeft rond voeding, beweging, gezondheid, ...
 - Een van de gezinsleden is allergisch aan huisstof: wat doe je dan ivm linnen- en interieurzorg
 - Iemand in het gezin heeft zijn been gebroken en is tijdelijk minder mobiel.
 - Het bereiden van babyvoeding en fruitpapjes of specifieke voeding voor bepaalde ziektebeelden komt hier slechts heel beperkt aan bod

Bijvoorbeeld:

- Oma met dementie komt op bezoek en gaat mee aan tafel met het gezin. Hoe kan je hier dan de maaltijd aanpassen zodat oma kan mee-eten? (verwijzing naar fingerfood)
- Broer heeft net 'blokjes' laten zetten en kan moeilijk harde voeding bijten – hoe passen we de gezinsmaaltijd aan?
- Vader heeft diabetes en eet ook mee; waar moet ik op letten?



In hoeverre mag de doelgroep uit KDV of WZC betrokken worden in de lessen? Er is niks gericht op professionele zorg, maar mag je dan 'niet professionele' activiteiten uitvoeren met die doelgroep?

- De focus in de tweede graad ligt op het **kennismaken** met de doelgroepen. In functie van de oriëntering naar de 3de graad, is het belangrijk dat leerlingen effectief kennismaken met de doelgroepen. Ze voeren hierbij enkele ondersteunende activiteiten uit.

Het is niet de bedoeling dat leerlingen zelf al een spelactiviteit, ADL-activiteit voorbereiden, uitvoeren en evalueren. Het is wel de bedoeling dat ze een activiteit georganiseerd door de leraar, verzorgende, kinderbegeleider mee ondersteunen. Tijdens die activiteiten kan je wel inzetten op de doelen uit de basiscompetenties en hen die laten inoefenen.

- Veel doelen uit het leerplan, zijn handelingsgericht geformuleerd. Om deze op toepassingsniveau te kunnen bereiken, kan je inzetten op authentieke situaties en betekenisvolle contexten. Zo kan het zijn dat je om bv 'het belevingsgericht handelen' aan te brengen, gebruik maakt van didactisch materiaal zoals beeld- of filmfragmenten uit de kinderopvang en /of ouderenzorg.



Patronen van Gordon, ICF en pedagogisch raamwerk komen aan bod. Wat doen we als we dit zelf niet goed kennen?

- Er worden extra verdiepende sessies aangeboden rond deze items.
- ICF en Gordon: ook te kennen en toe te passen door leerlingen
- Pedagogisch raamwerk: als info voor de leerkracht; hier wordt in de 3^{de} graad verder op ingegaan.



EHBO staat niet in dit leerplan

- Dat klopt.
- Het is opgenomen in het leerplan LO, samenwerking met de leraar LO is noodzakelijk
- Je kan wel een aspecten van EHBO toepassen in het specifiek gedeelte.

Bijvoorbeeld:

- De leerling heeft een kleine snijwonde? Wat doe je?
- je werkt in de keuken met frituurolie. De leerling laat de ketel vallen of de ketel vat vuur. Wat doe je dan?
- Je kan EHBO ook toepassen bij de stelsels: vanuit het veilig werken kan je een aantal kleine ongevallen behandelen



Bij het doornemen van de leerplandoelen mis ik het thema het hormoonstelsel en seksuele vorming.

- Dat klopt. Dit is een leerplandoel dat voortvloeit uit een eindterm en is daarom opgenomen in de algemene vorming.



Moeten de levensfasen stap voor stap (lichamelijk - psychisch - sociaal - ...) gezien worden of dienen deze over de volledige graad aangehaald te worden? (alle levensfasen zien in het 3de en in het 4de jaar?)

- Afhankelijk van de manier van werken, zal je de levensfasen lineair aanbieden of themagericht.
- Een overzicht voor de leerling kan ondersteunend werken



Welke bevoegdheden zijn gekoppeld? Hoe zit het met TV/PV-uren?



TV/PV Opvoedkunde



TV/PV Verzorging



TV/PV
Huishoudkunde

Er is in dit leerplan geen onderscheid gemaakt tussen TV of PV-uren

Wat met de complementaire uren?

- Gezien het voorgestelde urenpakket lijkt het niet noodzakelijk om specifieke vorming te verruimen.
- Je kan dan overwegen om een vak aan te bieden dat relevant is vanuit het studierichtingsprofiel en/of een vorm van verdieping is. Denk daarbij o.m. aan artistieke vorming dat je verdiepend kan invullen (expressie). Ook Nederlands of een andere vreemde taal (Frans/Engels) kan in functie van communicatieve vaardigheden aangeboden worden. Wellicht vallen ook elementen uit het GLI te overwegen.



Hoe groot mogen de klasgroepen zijn?

- Het leerplan voorziet geen aanwijzing mbt klasgroepen
- Om de leerplandoelen te realiseren beschikt elke leerling minimaal over voldoende materiaal. De school bespreekt in de schoolraad wie (de school of de leerling) voor dat materiaal zorgt. De school houdt daarbij uitdrukkelijk rekening met gelijke kansen voor alle leerlingen. Omwille van de noodzaak van het werken met professionele en recente (didactische) materialen en benodigdheden, pleiten we voor de beschikbaarheid van materialen en benodigdheden op school.n geen indicaties. (zie [leerplan 6.3](#))



Waar kan ik de beroepskwalificaties vinden?

Deze BK's kan je vinden via volgende link:

- [Huishoudhulp zorg](#)
- [Woonassistent](#)
- [Logistiek assistent in de zorg](#)



Welke materialen zijn ter beschikking om ons te ondersteunen en waar kan ik dit materiaal vinden?

- Waaiers
- Kruistabel met koppeling aan het GFL
- Voorbeeld lesontwerpen
- Vademecum
- Dashbord

Zijn ter beschikking via de basissessie bis



Waar en hoe kan ik de waaiers bestellen?

- De leerplanwaaiers van Maatschappij en welzijn en Zorg en Welzijn zijn te bestellen via de webshop van Katholiek onderwijs Vlaanderen. Let wel de bestelling moet via de school gebeuren voor het totaal aantal waaiers.
- <https://webshop.katholiekonderwijs.vlaanderen/shop/category/buitengewoon-secundair-onderwijs-pedagogisch-didactisch-28>
- De vermelde prijs van 8,5 EUR (€ 8.00 + BTW) zal misschien verbazen. De site is zo opgebouwd dat hier de prijs voor de niet leden moet vermeld worden. Maar als je het artikel aanklikt komt de volgende tekst te voorschijn. "De waaier kost 8,5 EUR voor niet leden en 6 EUR voor leden + verzendingskosten. De korting is niet zichtbaar bij de bestelling maar wordt verrekend op de factuur". Deze factuur, waarop deze korting van toepassing is, wordt achteraf naar de school verstuurd.
- Wie als individuele leerkracht bestelt of vanuit een organisatie die geen lid is van Katholiek onderwijs Vlaanderen betaalt dus 8,5 EUR + verzendingskosten.



Zijn er handboeken beschikbaar?

- Nee, er is geen enkele uitgeverij die op dit moment iets voorziet. Volgend schooljaar staat dit wel op de planning van uitgeverij Plantijn



Op welke manier worden de leerplandoelen geëvalueerd nu de werkwoorden met link naar de Taxonomie van BLOOM in de meeste LPD's niet meer voorkomen worden?

- Zie verdiepende sessie



Hoe breng je op een efficiënte manier (in september) de beginsituatie van een groep (nieuwe) leerlingen in kaart.

- Zie verdiepende sessie



Differentiëren? Hoe beginnen we hieraan?

- Zie verdiepende sessie



Hebben jullie voorbeelden van een geïntegreerde les/ project/ thema?

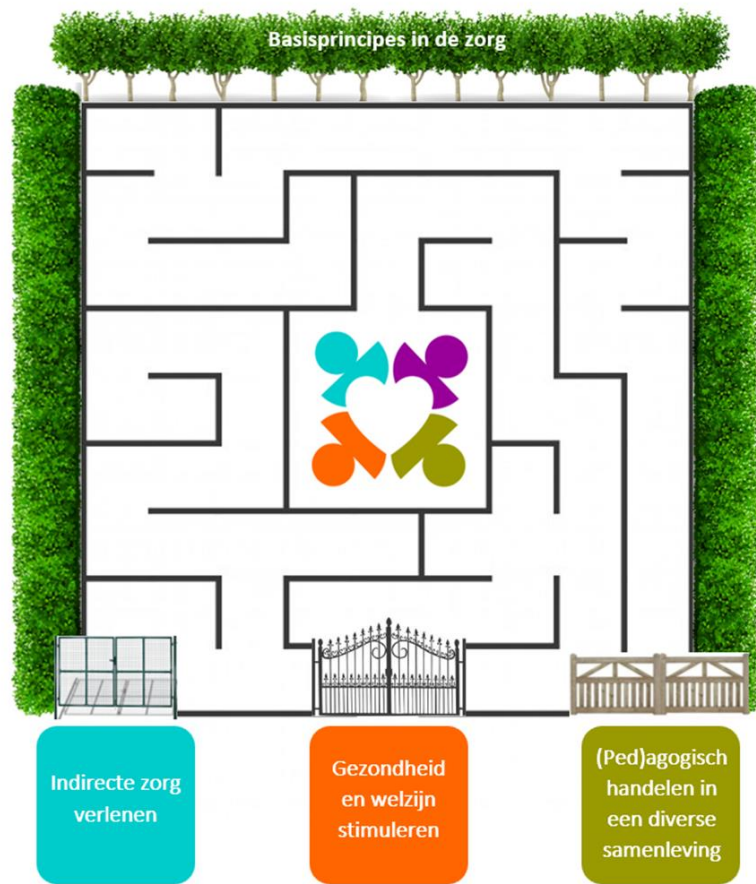
- Ja zeker; we bieden jullie op de verdiepende sessie een aantal lesontwerpen aan en zoeken ook dan samen met jullie naar andere ontwerpen.



Kunnen jullie linken leggen tussen leerplan Zorg en welzijn(A) en Maatschappij en Welzijn(DA)?

- Via deze link naar de [studierichtingsprofielen](#) kan je dat vinden
- Deze [pictochart](#) is een visuele voorstelling van het domein maatschappij en welzijn 2de graad





Basisuitrusting



- **Infrastructuur:**
 - (Polyvalente) Didactische leslokalen voor (in)directe zorg en pedagogisch handelen.
 - Leslokaal:
 - dat qua grootte, akoestiek en inrichting geschikt is om communicatieve werkvormen (rollenspel en groepswerk maar ook expressieve aspecten) te organiseren;
 - met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
 - met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
 - met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
 - met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid.
- **Materiaal, toestellen, machines en gereedschap beschikbaar in de infrastructuur**
- **Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken**