

VERGELIJKING AARDRIJKSKUNDE D-finaliteit en D/A-finaliteit

a) Verschillen binnen de doelstellingen

LEERPLANDOELSTELLING	D	D/A
3	De leerlingen vergelijken (= analyseren) de wereldwijde demografische evolutie met die in de verschillende regio's a.d.h.v. demografische indicatoren.	De leerlingen lichten de demografische evolutie van verschillende regio's toe (= begrijpen) a.d.h.v. demografische indicatoren.
4	De leerlingen onderzoeken (= analyseren) de verschillende fasen van de demografische transitie.	De leerlingen leggen de verschillende fasen van het demografisch transitie-model uit (= begrijpen) .
9	De leerlingen verklaren (= begrijpen) hoe verstedelijking leidt tot veranderingen in het landschap.	De leerlingen tonen aan (= begrijpen) dat verstedelijking leidt tot veranderingen in het landschap.
14	De leerlingen onderzoeken (= analyseren) de ruimtelijke spreiding en drijfveren van migratiestromen.	De leerlingen verklaren (= begrijpen) de ruimtelijke spreiding en drijfveren van migratiestromen.
15	De leerlingen onderzoeken (= analyseren) het belang van de ontwikkeling van de "global South" in de overgang naar een duurzame wereld.	De leerlingen tonen het belang aan (= begrijpen) van de ontwikkeling van de "global South" in de overgang naar een duurzame wereld.
17	De leerlingen beoordelen (= evalueren) vanuit actuele thema's de rol van de technologie in de transitie naar een duurzame wereld.	De leerlingen onderzoeken (= analyseren) vanuit actuele thema's de rol van de technologie in de transitie naar een duurzame wereld.

b) Verschillen in de wenken

LPD	D	D/A
3	De leerlingen vergelijken de wereldwijde demografische evolutie met die in de verschillende regio's a.d.h.v. demografische indicatoren.	De leerlingen lichten de demografische evolutie van verschillende regio's toe a.d.h.v. demografische indicatoren. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je kan de demografische evolutie in de wereld als vergelijkingspunt nemen
4	De leerlingen onderzoeken de verschillende fasen van de demografische transitie. <ul style="list-style-type: none"> ➤ De demografische transitie kan je bestuderen door ze fase per fase te laten groeien. Fase 1 wordt aangebracht en leerlingen zoeken zelf waarom geboorte- en sterftcijfer zo hoog liggen, wat het gevolg is voor de natuurlijke bevolkingsgroei, welke familiestructuur veel voorkomt ... Bij de overgang naar een volgende fase kan je buiten deze basisvragen ook de nadruk leggen op de socio-economische en/of politieke factoren die verantwoordelijk zijn voor de veranderingen in het geboorte- en sterftcijfer. ➤ Bij elke fase kan je relevante regio's en hun leeftijdsstructuur plaatsen en onderling laten vergelijken. ➤ Aan dit leerplandoel kan je volgend aspect van systeemdenken (LPD 19) koppelen: een systeem voorstellen en verklaren a.d.h.v. een model. 	De leerlingen leggen de verschillende fasen van het demografisch transitie-model uit. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bij elke fase kan je vertrekken vanuit concrete casussen.

6	De leerlingen leggen het verband tussen de demografische/ economische evolutie en de veranderingen in het landschap door de landbouw.	De leerlingen leggen het verband tussen de demografische/ economische evolutie en de veranderingen in het landschap door de landbouw. ➤ Je kunt analyseren via eenvoudige voorbeelden.
7	De leerlingen leggen het verband tussen de demografische/ economische evolutie en veranderingen in het landschap door ontginning van grondstoffen en energiebronnen.	De leerlingen leggen het verband tussen de demografische/ economische evolutie en veranderingen in het landschap door ontginning van grondstoffen en energiebronnen. ➤ Je kan analyseren via eenvoudige voorbeelden.
10	De leerlingen tonen de ongelijke regionale druk op de draagkracht van het systeem aarde aan.	De leerlingen tonen de ongelijke regionale druk op de draagkracht van het systeem aarde aan. ➤ Je kan het onderzoeken laten variëren van sterk begeleid tot meer zelfstandig.
12	De leerlingen vergelijken de bijdrage van de verschillende antropogene bronnen van broeikasgassen in verschillende regio's tot het versterkte broeikaseffect. ➤ Via de global warming potential (aardopwarmingsvermogen) kan je verschillende broeikasgassen met elkaar vergelijken inzake hun bijdrage tot de opwarming. Wat is hun effect in ruimte en tijd (residentietijd)?	De leerlingen vergelijken de bijdrage van de verschillende antropogene bronnen van broeikasgassen in verschillende regio's tot het versterkte broeikaseffect.