

Legende

Kolom 1: vragen die in de [leidraad](#) worden toegelicht. We formuleren ze voor dit reflectiedocument in de verleden tijd = terugblikken.

Kolom 2: Plan = gemaakte keuzes. Enkel de aspecten die klaar zijn voor evaluatie plaats je in deze kolom.

Kolom 3: Do = realisatie = wat heb je gedaan om deze keuzes in de praktijk te brengen?

Kolom 4: Check = door wie en hoe werd er geëvalueerd? Welke [bronnen](#) (kwalitatief/kwantitatief) heb je gebruikt om de effecten te meten? Bereikte je wat je wilde bereiken? Hoe kun je dat verklaren? Op welke momenten ben je afgeweken van wat je in de planningsfase vooropstelde? Hadden we daar goede redenen voor?

Kolom 5: Adjust = borgen, bijsturen, bannen = keuzes die je maakt naar aanleiding van je evaluatie en waarop je jouw (nieuwe) beleidsplan zal baseren.

Naar de verschillende tabellen:

[Gedragen visie en beleidskeuzes](#)

[Visie op goed onderwijs](#)

[Overgang basisonderwijs – eerste graad](#)

[Brede algemene vorming voor alle leerlingen](#)

[Differentiatie: verbreding en verdieping](#)

[Observatie en oriëntatie](#)

[Evaluatie en studiebekrachtiging](#)

Gedragen visie en beleidskeuzes

	P = gemaakte keuzes	D = realisatie	C = evaluatie	A = borgen, bijsturen, bannen
Welke keuzes maakten we om onze visie op goed onderwijs samen te ontwikkelen en gedragenheid te creëren?				
Welke keuzes maakten we om onze visie op de eerste graad samen te ontwikkelen en gedragenheid te creëren?				
Op welke manier zorgden we ervoor dat deze keuzes zichtbaar zijn in de school- en klaspraktijk?				
Welke keuzes maakten we om samen met externe partners (ouders, lokale gemeenschap, andere scholen ...) die visie vorm te geven en bij te sturen?				
Welke keuzes maakten we om over onze visie op de eerste graad en de implementatie ervan intern en extern te communiceren?				

Visie op goed onderwijs

	P = gemaakte keuzes	D = realisatie	C = evaluatie	A = borgen, bijsturen, bannen
Van waaruit (welke traditie, inspiratie) bieden wij goed onderwijs aan?				
Welke toekomstvisie, welke droom motiveert ons om goed onderwijs te realiseren?				
Welke (eigen) wegwijzers hanteren we voor de vorming?				
Welke andere voorbeeldpraktijken (Vlaanderen, internationaal) inspireren ons? Wat kunnen we ervan leren voor onze eigen school?				

Overgang basisonderwijs – eerste graad

	P = gemaakte keuzes	D = realisatie	C = evaluatie	A = borgen, bijsturen, bannen
Welke keuzes maakten we met betrekking tot de diverse instroom van leerlingen?				
Welke keuzes maakten we voor ons onthaalbeleid in de eerste graad?				
Welke keuzes maakten we om aansluiting met basisonderwijs te verzekeren, op het gebied van leeromgeving, oriëntering en leerlingenbegeleiding?				

Brede algemene vorming voor alle leerlingen

	P = gemaakte keuzes	D = realisatie	C = evaluatie	A = borgen, bijsturen, bannen
Hoe zorgden we ervoor dat we elke leerling voor alle vormingscomponenten of voor de vormingscomponenten van het vak voldoende uitdagen?				
Welke keuzes maakten we op (vak)didactisch vlak?				
Welke keuzes maken/maakten we in het kader van taalbeleid?				
Welke keuzes maakten we voor de realisatie van het gemeenschappelijk funderend leerplan (GFL)?				
Welke keuzes maakten we voor de realisatie van het gemeenschappelijk leerplan ICT (GLI)?				
Welke keuzes maakten we voor de eigen lessentabel en voor de vakkenstructuur van de algemene vorming?				

Op welke manier zetten we vakoverschrijdend in op samenwerking met collega's?				
Welke keuzes maakten we om vakoverschrijdend te werken aan gemeenschappelijke inhoud?				
Op welke manier kwamen we tot gedragen afspraken binnen het team van leerkrachten, die landden tot op de klasvloer?				

Differentiatie: verbreding en verdieping

	P = gemaakte keuzes	D = realisatie	C = evaluatie	A = borgen, bijsturen, bannen
Op welke manier hielden we rekening met de persoonlijke ontwikkeling van de leerling gedurende de eerste graad?				
Hoe gingen we om met de verdiepende doelen in de leerplannen?				
Welke keuzes maakten we om alle leerlingen voldoende uit te dagen?				
Welke keuzes maakten we om alle leerlingen voldoende te ondersteunen?				
Welke plaats gaven we aan basisgeletterdheid in de eerste graad?				

Observatie en oriëntatie

	P = gemaakte keuzes	D = realisatie	C = evaluatie	A = borgen, bijsturen, bannen
Welke keuzes maakten we met het oog op een goede observatie en oriëntatie van leerlingen? <ul style="list-style-type: none">○ Algemene vorming○ Lesuren differentiatie○ Basisopties				
Welke keuzes maakten we voor een goede observatie gedurende en op het einde van de eerste graad?				
Welke keuzes maakten we voor een goede oriëntatie gedurende en op het einde van de eerste graad?				
Welke keuzes maakten we voor een zo optimaal mogelijke doorstroming in en na de eerste graad vanuit een brede beeldvorming? <ul style="list-style-type: none">• Samenwerking andere scholen/bovenbouw				

<ul style="list-style-type: none">• Visie op leren kiezen				
Welke keuzes maakten we om aansluiting vanuit buso mogelijk te maken?				

Evaluatie en studiebekrachtiging

	P = gemaakte keuzes	D = realisatie	C = evaluatie	A = borgen, bijsturen, bannen
Welke keuzes maakten we in ons evaluatiebeleid? <ul style="list-style-type: none">• Evalueren (feedback, feedup, feedforward)• Rapporteren• Delibereren				
Welke keuzes maakten we voor studiebekrachtiging? <ul style="list-style-type: none">• Tijdens de eerste graad• Na de eerste graad• Omgang met C-attesten				